

Тема урока: «Быстрые зайчики»

Цель урока: Пропаганда стремления охраны окружающей среды, среди учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- образовательная –развивать и закреплять умения прогнозировать, анализировать информацию;
- развивающая – формировать креативность; развивать речь и память учащихся, развивать двигательную активность;
- воспитательная – воспитывать бережное отношение к собственному здоровью;
- здоровьесберегающая: сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы на уроке.

Используемые технологии: здоровьесберегающая технология.

Тип урока: открытие новых знаний.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная; групповая.

Средства обучения: аудиозаписи музыки.

Методы обучения: игровой метод, словесный, наглядности.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся определять понятие «Здоровье», режим дня, личная гигиена, организация двигательной деятельности, сочетание умственного и физического труда.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие компоненты здоровья.

Коммуникативные:*управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, проявлять самостоятельность и ответственность за выбор.

Оборудование: магнитофон, аудиозаписи или диск, карточки с названиями продуктов и компонентами режима дня, корзина, поднос, медальки.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Технологическая карта урока физической культуры в 1 классе (урок «Быстрые зайчики»)

Часть урока	Этапы	Содержание и ход урока		Дозировка, мин	Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
подготовительная	1. Самоопределение к деятельности	<p><i>Создаёт ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока.</i></p> <p>Построение.</p> <p><i>-Равняйся! Смирно! По - порядку рассчитайсь.</i></p> <p><i>- Какие виды игр вы знаете? (настольные, подвижные, компьютерные)</i></p> <p><i>Сейчас поиграем в одну игру, и вы попробуйте определить её вид.</i></p> <p>«Заяц, пес, охотник».</p> <p><i>«Зайцы» - дети прыгают на двух ногах.</i></p> <p><i>«Собаки» - наклоняясь в перед делают 3-4 шага (ищут по следам).</i></p> <p><i>«Охотники» - передвигаются не отрывая ноги от пола (на лыжах) и прислушиваются.</i></p> <p>- Какая была игра?</p>	<p>Проявление интереса к материалу изучения.</p> <p>Построение.</p> <p>Приветствие.</p> <p><i>(настольные, подвижные, компьютерные)</i></p> <p>Звучит музыка: природа</p> <p>Дети играют.</p> <p>Подвижная.</p>	2 мин	Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. <i>(Личностные УУД)</i>
	2. Формулирование темы урока	<p>- Определите тему урока.</p> <p>Тема: «Разучивание новых подвижных игр».</p> <p>Создает коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог.</p> <p><i>-Ребята, а где живут зайчики?</i></p> <p><i>-А вы знаете, что зайцы меняют свою шубу 2 раза в год.</i></p> <p><i>- Какими качествами должны обладать зайчики, чтобы выдерживать долгую и холодную зиму нашей республики, во время которой встречаются много опасностей?</i></p>	<p>Выдвигают варианты формулировок тем, участвуют в их обсуждении. Тема урока: «Подвижные игры»</p> <p><i>-Влесу.</i></p> <p><i>(силой, выносливостью, смелостью, ловкостью, взаимопомощь).</i></p> <p><i>(заниматься спортом)</i></p> <p><i>-Ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость, координация</i></p>	1 мин	Использовать имеющиеся знания и опыт <i>(Регулятивные УУД)</i> <p>Распознавать и называть двигательное действие <i>(Познавательные УУД).</i></p>

		<p>- Что нужно делать, чтобы воспитать в себе твёрдый характер и развить физические качества?</p> <p>-Назовите физические качества.</p> <p>-Над развитием каких физических качеств мы с вами работаем на каждом уроке.</p> <p>-Как вы думаете, какие качества лучше всего развиваются во время подвижных игр?</p> <p>-Определите цель нашего урока.</p> <p>-Разучить новые подвижные игры, в ходе, которых, будем развивать такие физические качества как ловкость, быстрота, координация движений и учиться приобретать положительные качества характера: взаимопомощь, чувство товарищества.</p>	<p>движений. (ловкость, быстрота, координация движений)</p> <p>-Узнать, какие качества будем развивать во время подвижных игр?</p>		
основная	3. Актуализация знаний	<p>- Ребята, а вы знаете, что самых быстрых бегунов называют спринтерами?</p> <p>Предлагаю вам стать спринтерами и отправиться в увлекательный спринтерский забег во время, которого мы сделаем спринтерскую разминку, побываем в холодном зимнем в лесу и обязательно поиграем веселые подвижные игры. В течение урока будем оценивать свою спортивную сноровку. И посмотрим, помогли нам подвижные игры стать такими ловкими и быстрыми, как настоящие зайчики.</p> <p>Разминка.</p> <p>- Итак, спринтерская разминка.</p> <p>- Равняйся! Смирно!</p> <p>-По порядку рассчитайсь!</p> <p>- На 1-2 рассчитайсь!</p>	<p>Делают разминку в движении.</p>	5 мин	<p>Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.</p> <p>Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний: находить закономерности (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Использовать имеющиеся знания и опыт (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>

		<p>- В 2 шеренги становись! В 1 шеренгу становись!</p> <p>- Повороты налево, направо, кругом!</p> <p>- В 1 шеренгу становись! На-право!</p> <p>1. Разновидность бега. (2-3 круга по залу)</p> <p>- обычный бег руки согнуты в локтях на уровне пояса - медленный темп, -Обычный бег - средний темп. -Бег с остановками. По сигналу быстро принять положение упор присев - «Сокол», затем с прыжком стать, продолжить бег. (5-6 остановок). 2. Разновидность ходьбы. (25-30 шагов каждого вида)</p> <p>- Идём правым боком приставным шагом-8 шагов, левым боком приставным шагом- 8 раз. - правым боком крестным шагом- 8 шагов, левым боком крестным шагом- 8 шагов. Удерживаем равновесие. Руки в стороны, на 1-4 на носочках, руки на поясе 5-8 на пятках. Дистанция и интервал 1.5 м. На месте стой – раз-два!!! На лево! Пол оборота на право!</p> <p>3. Восстановление дыхания. 1- вдох, 2- медленный выдох.</p> <p>4.ОРУ И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнение наклонов головы 1-2 вперед и назад, на 3-4 вправо и влево. И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнять волнообразные</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>движения головой на четыре счета вправо и четыре влево.</p> <p>И.П. стоя, ноги врозь, руки на плечи, на 1-2 вращение рук вперёд, на 3-4 назад – (3-4 повторения).</p> <p>И.П. стоя, ноги врозь, руки перед грудью на 1-2 поворот корпуса в право, на 3-4 в лево. (3-4 повторения).</p> <p>И.П. стоя, ноги врозь, 1-2 правая рука вверх, левая вниз. 3-4 смена положения рук.</p> <p>И.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс наклоны туловища в стороны. 1-2 в право, 3-4 в лево.</p> <p>И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-Наклон туловища вниз к правой ноге, на -2 к левой ноге, на -3 прогнуться назад. 4- И.П.</p> <p>И.п. Ноги на ширине плеч. Руки вытянуты вперёд, подъём ног на уровне пояса 1- 2 хлопок под правой ногой, на 3-4 под левой ногой.</p> <p>И.п. Ноги на ширине плеч. Руки на поясе на 1-2 смена положения, на 3-4 ноги вместе руки на ширине плеч. (5-6 повторений).</p> <p>И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. С правой руки по очередной начинаем считать и поднимать руки вверх по туловищу от 1 до 7 на 8 делаем хлопок руками над головой, после хлопка, по очередно - с правой руки опускаемся вниз от 1 до 7 на 8 делаем хлопок руками на уровне пояса. (2-3</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>повторения).</p> <p>И.п. Ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 махи руками вперёд с подъёмом на носочках, на 3-4 махи руками назад и подъёма на носочках.</p> <p>И.п. – правую ногу согнуть в колено и подтянуть к груди на 1-2, на 3-4 смена ног, (следить за осанкой).</p> <p>И.п. – правую ногу взять правой рукой за свод стопы, а левую вытянуть в сторону удерживая равновесие на 1-2,3-4 смена ноги и руки (2-3 повторения), (следить за равновесием).</p> <p>И.п. пол оборота на право, руки на поясе ноги на ширине плеч. На 1- прогнутся, на 2 нагнутся, на 3 принять упор лёжа, на 4 принять исходное положение. (2-3 повторения).</p> <p>Восстановление дыхания Вдох -медленный выдох.</p> <p>Самооценка разминки: Хорошо размялись, старались, всё получалось – положите в свою коробочку по одному морковки. Не всё получалось – ничего не кладёте.</p> <p>Построение.</p>			
	<p>4. Проектная деятельность: 4.1. Проблематизация и целеполагание</p>	<p>Игровой момент: Лесные эстафеты. - Ребята, а сейчас отправляемся в тайгу.</p> <p>2. Разновидность бега. - Бег с препятствиями. - Бег змейкой. -Прибыли в тайгу. (убрать инвентарь).</p>	<p>Преодолевают препятствия, двигаясь друг за другом в колонну.</p>	5 мин	<p>Формирование целей-мотивов учебной деятельности. <i>(Регулятивные УУД)</i></p>
	<p>4.2. Планирование деятельности</p>	<p>Работа в группах (девочки, мальчики). Задание: Прочитать</p>	<p>Коллективно обсуждают этапы плана работы.</p>	10 мин	<p>Осознание трудностей и стремление к их</p>

		<p>описание игры. Научиться в неё играть. Показать учащимся из другой группы и поиграть всем вместе. <i>Даёт инструкцию по проведению работы в группах.</i> Прослушайте внимательно инструктаж: 1. Будьте вежливы с товарищами в группе. Умейте выслушать мнение каждого внимательно. 2. Выберите Капитана группы, который поможет вам организовать работу: распределит роли, даст каждому задание. 3. Каждый в группе должен внимательно изучить задание, и активно участвовать в работе. 4. Выберите способ показа игры. Игра «Хищник по близости» Играют 2 команды. На начало игры команды находятся на своих «норках» (гимнастические маты). Ведущий говорит слова, «безопасно» - дети бегают по залу, «хищник» - игроки забегают на маты – «норки». Выигрывает команда, в которой все игроки быстрее добегут до «норок». Счёт до 5 очков. «Спасательная норка» На второй половине зала в штрафной зоне расположены фишки, на одну меньше чем детей. Все дети по команде встают в одну линию, по команде бегут к спасательным норкам и садятся рядом с ними, одному не будет хватать спасательной норки, той команде у которого больше участников даётся</p>	<p>Анализируют полученные ранее знания и навыки по предмету.</p>	<p>преодолению <i>(Личностные УУД)</i> Формировать навыки поисковой деятельности. Способность действовать с позиции содержания предмета. <i>(Познавательные УУД)</i> Формировать умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений<i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
--	--	---	--	--

		<p>дублон. С каждым разом фишек будет всё меньше и меньше, выигрывает та команда, чей игрок остался в спасательной норке. За победу даётся 3 морковки.</p> <p>«Вязкое болото» У каждой команды по 2 обруча. По команде начинают переправляться через болото. Условие: ноги не должны касаться болота. Чья команда быстрее пройдёт болото, та и выиграла. За победу даётся 3 морковки.</p>			
	4.3. Реализация плана - исследование	<p>- Команда –1 представляют работу своей команды.</p> <p>- Команда –2 представляют работу своей команды.</p>	<p>Мальчики рассказывают правила игры и затем демонстрируют. Аналогично представляют результат работы в группе-девочки.</p>	3 мин	<p>Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации <i>(Познавательные УУД)</i> Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции <i>(Коммуникативные УУД)</i> Координировать работу в соответствии со строго определённым временем <i>(Регулятивные УУД)</i></p>
	4.4. Представление продукта проекта	<p>Проводятся подвижные игры «Хищник по близости», «Спасательная норка», «Вязкое болото», Организаторами и ведущими игр становятся сами дети. Учитель контролирует действия детей.</p> <p>-Какие физические качества</p>	<p>(быстрота, ловкость, слаженность действий, координация движений) Взаимопомощь, командный дух, терпение, уважение к</p>	5 мин	<p>Взаимодействовать с партнёром, инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта <i>(Коммуникативные УУД)</i>.</p>

		<p>понадобились в этих играх?</p> <p>-Какие качества характера понадобились в этих играх?</p> <p>Сделайте самооценку. Кто усвоил правила игры – кладёт в коробочку морковку. Кто нарушал правила –ничего не кладет.</p>	<p>сопернику.</p> <p>Кладут морковку в индивидуальные коробочки.</p>		<p>Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений (Личностные УУД).</p>
заключительная	5. Рефлексия и самооценка	<p><i>Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.</i></p> <p>Упражнение на формирования навыка расслабления (релаксация).</p> <p>«Игра с песком»</p> <p>- Сесть на пятки, руки на коленях. Кисти расслаблены.</p> <p>-Набрать в руки воображаемый песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак удержать песок в руках (задержка дыхания).</p> <p>-Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе).</p> <p>-Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить расслабленные руки вдоль тела.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>В группах:</p> <p>-Мальчики - определить физические качества, которые были необходимы сегодня на уроке в подвижных играх. Выбрать из предложенных на карточках: быстрота, ловкость, выносливость, сила, гибкость, координация движений.</p> <p>-Девочки – определить качества</p>	<p>Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы).</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа.</p> <p>Звучит релакс-музыка</p> <p>Быстрота, ловкость, выносливость, координация. честность, соблюдение правил игры, взаимопомощь, командное чувство.</p>	3 мин	<p>Рефлексия способности организовать творческую деятельность.</p> <p>Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (Личностные УУД)</p> <p>Самооценивание(Регулятивные УУД)</p>

		<p>характера, которые нужны для подвижных игр. Выбрать из предложенных на карточках: честность, соблюдение правил игры, взаимопомощь, командное чувство, приветливость, ответственность, любознательность.</p>			
		<p>Итог урока: Построение -Какие новые подвижные игры разучили? Сможете вы научить своих друзей играть в них? -Какие главные физические качества вы развивали на уроке? -Кто сумел проявить свои лучшие человеческие качества? -Положите последний морковку в свою копилку достижений. И посчитайте, сколько морковок вы собрали. Чья команда собрала больше морковок та и выиграла.</p>	<p>Командная игра «хищник по близости», «Спасательная норка», «вязкое болота». -Быстрота, координация движения, выносливость, ловкость. Кладут морковку в индивидуальные коробочки. Подсчитывают количество «морковка»</p>	<p>1 мин</p>	<p>Прогнозирование. Определение внутренней позиции школьника (<i>Личност</i></p>