

Сивцева Матрена Петровна  
учитель музыки  
МБОУ «Вилуйская средняя  
общеобразовательная школа №3  
имени Н.С. Степанова»  
г. Вилуйск, Вилуйский улус

Технологическая карта урока  
Музыка  
«Поэт, художник, композитор»

**Предмет:** Музыка

**Класс:** 3 «В»

**Дата:** 27.11.2020

**Тема урока:** Поэт, художник, композитор

**Педагогические цели:** формировать представление о музыкальной культуре, как неотъемлемой части духовной культуры человека; с помощью разнообразной деятельности на уроке подвести учащихся к осознанию связи всех видов искусства; показать особенности изображения одного явления в произведениях поэта, художника, композитора.

**Задачи урока:** **Образовательные:** разобрать понятия: поэт, художник, композитор, способы создания ими произведений искусства; научить «видеть» музыку, «слышать» живопись, «рисовать» стихи; учить чисто интонировать, правильно формировать звуки, петь в коллективе.

**Развивающие:** развитие логического мышления и творческих способностей. **Воспитательные:** воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку; создание условий, способствующих развитию эстетического вкуса, интереса и любви к разным видам искусств.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Предметные результаты:** Сформировать умение называть особенности гадания, религий.

**Метапредметные результаты:**

- анализ своего отношения к обычаям;
- выделение главных мыслей.
- правила взаимодействия при групповой совместной деятельности.

**Личностные:** Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы.

**Средства обучения:** интерактивная доска

### Ход урока

Этапы урока	Дозировка времени	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>I. Организационный момент</b>	1 мин.	Все встали. Добрый день. Садитесь. Сидим прямо, руки на партах, ноги вместе.	Дети приветствуют учителя.	<i>Р:</i> Организация своего рабочего места <i>К:</i> приветствие учителя
<b>II. Актуализация знаний</b>	3 мин.	Ребята, вы любите рисовать? Как называют человека, который рисует, пишет картины? Правильно художник. А любите ли вы читать стихи? Как называют человека, который пишет стихи? Правильно, поэт. А петь вы любите? Ну, или слушать песни? Стихи к песне сочиняет поэт, а как называют человека, который сочиняет музыку? Молодцы, композитор.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.	<i>Познавательные:</i> - Умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме

		<p>Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?</p> <p>Правильно, сегодня мы будем говорить о поэтах, художниках и композиторе.</p>	<p>Формулируют тему урока.</p>	
<p><b>III. Основная часть</b></p>	<p>22 мин.</p>	<p>- Художников, композиторов, поэтов – всех, кто дарит людям красоту, любовь, надежду вдохновляет Муза.</p> <p>- Как вы думаете, кого называют Музой?</p> <p><b>Музы</b> – это волшебницы Феи, покровительницы искусств, о которых мы узнали из мифов и легенд Древней Греции.</p> <p>Послушайте одну историю:</p> <p>- Однажды, повстречалась Муза с поэтом, художником и композитором и спросила: Что вам нужно, для того чтобы нарисовать картину природы?</p> <p>- как вы думаете, что же они ответили?</p> <p>- Какие слова на воздушных шариках соответствуют изображениям поэта, художника, композитора?</p> <p>- У каждого человека в жизни бывают разные переживания: радостные и печальные, тревожные и светлые. Композиторы, художники, поэты выражают свои переживания в музыке, картинах, стихах.</p> <p><b>СЛАЙД</b></p> <p>- Иван Шишкин родился в 1832 году в городе Елабуге, был сыном купца Ивана Васильевича Шишкина. Среди русских пейзажистов Шишкину, бесспорно, принадлежит место самого сильного художника. Во всех своих произведениях он является удивительным знатоком растительных форм, воспроизводящим их с тонким пониманием, как общего характера, так и мельчайших отличительных черт любой породы деревьев, кустов и трав.</p> <p>- Ованнес (Иван) Константинович Айвазовский родился в Феодосии в армянской семье купца Геворка (Константина) и Рипсима Айвазян. Дедушку художника звали Григор Айвазян,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают внимательно учителя.</p> <p>Смотрят на картины великих художников, слушают о биографиях авторов этих картин.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание увиденного, формулировка выводов</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в диалог, аргументирование своих ответов</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</li> <li>- умение анализировать и делать выводы</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</li> <li>- добывать новые знания, устанавливать причинно – следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно</li> </ul>

	<p>бабушку - Ашхе. Иван Константинович знаменит в основном своими морскими пейзажами и сражениями, но этим его творчество не ограничивалось. Художник создал серию портретов крымских прибрежных городов, изображал степи Украины, которые наблюдал во время многочисленных поездок из Феодосии в Петербург. Писал картины на библейские и исторические темы. Писал Айвазовский и портреты, но, не считая себя отличным портретистом, художник брался писать лишь близких ему людей.</p> <p>- Валентин Александрович Серов родился в 1865 году в Санкт-Петербурге, в семье композиторов Александра Николаевича Серова и Валентины Семёновны Серовой. В основном работа Валентина Александровича- это портреты людей.</p> <p>- открываем тетради и быстренько рисуем любую картину, что придет вам в голову. Теперь смотрим и слушаем дальше.</p> <p>- Александр Сергеевич Пушкин родился в 1799 г. в Москве, в Немецкой слободе. Шесть лет Пушкин провёл в Царскосельском лицее. В лицейский период Пушкиным было создано много стихотворных произведений. Эта картина называется Прощание Пушкина с морем. Эту картину нарисовали Айвазовский вместе с Репиным.</p> <p>- Родился в 1820 году, в усадьбе Новосёлки Мценского уезда Орловской губернии. Его настоящая фамилия Шеншин. Будучи одним из самых утончённых лириков, Фет поражал современников тем, что это не мешало ему одновременно быть чрезвычайно деловитым, предприимчивым и успешным помещиком. Фет — поздний романтик. Три основные его темы — природа, любовь, искусство, объединяемые темой красоты.</p> <p>Я пришёл к тебе с приветом</p>	<p>Рисуют.</p> <p>Смотрят на фотографии и слушают о биографиях великих поэтов.</p>	
--	---	--	--

		<p>Рассказать, что солнце встало,          Что оно горячим светом          По листьям затрепетало.</p> <p>- Самуил Маршак-          русский поэт, драматург и переводчик, литературный критик, сценарист. Автор популярных детских книг. Родился в 1887 году в Воронеже в слободе Чижовка в еврейской семье. Раннее детство и школьные годы Самуил провёл в городке Острогожске под Воронежем, где жил его дядя — зубной врач Острогожской мужской гимназии Михаил Борисович Гительсон. Итак, теперь вам надо сочинить небольшое стихотворение на любую тему. Можно о солнце, небо, о маме, о природе и т.д.</p>		
<p><b>IV. Закрепление знаний и способов действий</b></p>	<p>13 мин.</p>	<p>- Родился в семье хорунжего, в Вилюйске Вилюйского округа. . Окончил казачью школу, поступил в Якутское реальное училище, где из-за материальных трудностей проучился всего год. В 1908—1910 годах учился в Вилюйском высшем начальном училище, где в 1909 году им был создан струнный оркестр. Написал совместно с Г. И. Литинским первые якутские оперы «Нюргун Боотур» инструментальные произведения, кантаты, квартеты, театрализованный концерт «Ысыах», 35 песен для хора. Он автор песен на слова якутских</p>	<p>Пытаются сочинить небольшое стихотворение.</p> <p>Слушают внимательно рассказ учителя. Смотрят на фотографии.</p>	<p><i>Познавательные:</i>          - добывать новые знания, устанавливать причинно – следственные связи</p>

		<p>поэтов; записывал и обрабатывал якутские народные песни. Издал сборник «Якутские песни для голоса и хора с сопровождением фортепиано». Жирковым была написана монография об якутском национальном оркестре. 5 симфонических произведений, сюита для фортепиано из 10 частей, марш для симфонического оркестра, » (Якутск, 1947), «Сыгый Кырынаастыыр» (Якутск, 1947) и балет-сказку «Полевой цветок» (Якутск, 1947), балет «Алый платочек» (1949) и др.</p> <p>- В прошлом году ему бы исполнилось 125 лет, в честь него проводились разные мероприятия, конкурсы.</p> <p>(если останется время) Давайте споем песенку «Песня мамонтенка». Наверняка вы эту песню уже слышали. Давайте сначала посмотрим клип этой песни. А теперь прочтем слова песни. Теперь, попытаемся спеть без музыки. А теперь с музыкой.</p>		
<b>V. Рефлексия</b>	1 мин.	<p>Что нового и интересного вы узнали от сегодняшнего урока? Что именно вам показалось интересным?</p> <p>Все встали, урок закончен, до свидания!</p>	<p>Слушают и смотрят клип песни.</p> <p>Читают текст этой песни.</p> <p>Поют без музыки, а теперь с музыкой.</p>	<p><b>Р-</b> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p>