

**Дьяконова Мария Ивановна-учитель
русского языка и литературы
МБОУ «Техтюрская СОШ имени И.М.Романова»
Мегино-Кангаласский р-н.
Внеурочное занятие «Читательский дневник-
средство мотивации к чтению»**

Тема: «Читательский дневник – средство мотивации к чтению».

Тип занятия: изучение нового материала.

Класс: учащиеся 5-6 классов

Технология: урок – мастерская.

Форма деятельности: групповая.

Цель: научить учащихся делать записи о прочитанных книгах и составлять план чтения, вести дневник читателя.

Задачи: 1. Пробудить интерес учащихся к ведению читательского дневника, научить оформлять его.

2. Углубить навыки устной и письменной речи

3. Воспитывать стремление читать книги, повышать читательскую культуру.

4. Развивать художественный вкус

Слово учителя:

В наше время проблема отсутствия у детей тяги к чтению является весьма актуальной. Не секрет, что в наше время стало сложнее мотивировать детей к активному чтению. В современном мире интернет-технологии и ресурсы уже давно стали неотъемлемой частью жизни каждого человека. Понять читательские интересы учеников, помочь включить их в процесс творческого чтения помогает учителю их читательский дневник как средство самоконтроля.

Читательский дневник, как и все другие формы работы на уроках имеет свою цель – научить ребенка делать выводы из прочитанного, помочь ребенку лучше запомнить и понять произведение. Важность читательского дневника должна быть понятна и родителям, которые стремятся создать условия для повышения интереса ребенка к книге. Дело заключается вовсе не в том, чтобы прочитать как можно больше книг, а в том, чтобы прочитать книгу с наибольшим смыслом, с наибольшей пользой. С первых страниц нужно книгу прилежно, терпеливо, вникая в её содержание. Ученики в форме отзыва формулируют своё отношение, описывают свои впечатления. Они учатся фиксировать ключевые моменты, что помогает в углублённой работе с текстом в старших классах.

I. Мотивация на творческую деятельность, пробуждение интереса.

- Создание рабочих групп из детей по 5 человек, в которых они расскажут о своих любимых книгах по предложенному плану.

Название книги.

Год и место издания книги.

Жанр.

Автор.

Яркие эпизоды.

Запомнившиеся слова, выражения.

II. Коллективное определение цели работы, поиск эпитафии.

На доске слова «ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК». Дети сами определяют значение словосочетания.

Ответы:

- «раздумья о прочитанной книге»;
- «размышления о книге»;
- «запись читателем интересных мыслей»;
- «отзывы о книге»;
- «оценка прочитанного»;

Задание 1. Каждая группа представляет пословицы и высказывания известных людей.

Высказывания великих людей о книге.

1.«Чтение — вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека — есть наука самая занимательная» *А.С. Пушкин, русский писатель.*

2.Книга — великая вещь, пока человек умеет ею пользоваться.
Александр Блок, русский поэт.

3.Учитесь и читайте. Читайте книги серьезные. Жизнь сделает остальное. *Федор Достоевский, русский писатель.*

4.Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо с помощью книг.
Михаил Ломоносов, российский ученый, поэт, основатель Московского университета.

5.Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной странички из новой книги! *Константин Паустовский, русский писатель.*

Пословицы о книге:

День без книги - как обед без хлеба.

Дом без книги - день без солнца!

Ум без книги - как птица без крыльев.

Хлеб насыщает тело, а книга - ум.

Золото добывают из земли, а знания - из книг.

Задание 2.

Вы посмотрели варианты оформления читательского дневника. Что бы вы оставили в своем дневнике?

Дата	Автор	Название книги	Главные герои	Краткое содержание	Отношение к произведению. Отзыв
Начало чтения Когда закончил читать	Ф.И.О.автора Краткая биография писателя	Жанр	Главный герой,его портрет Другие герои	Когда и где происходит событие?	Что понравилось и не понравилось? Почему? Над чем заставила

					задуматься, чему научила?
--	--	--	--	--	---------------------------

Задание 3.

«Чему учит ведение читательского дневника»?

III. Работа групп по оформлению титульного листа читательского дневника.
Каждая группа представляет свой вариант.

IV. Коллективная работа по созданию первой записи в дневнике.

Задание.

- Прочитать рассказ, сделать записи по плану.

1. Дата
2. Автор,
3. название, жанр
4. Герои рассказа.
5. Краткое содержание.
6. Мое впечатление от рассказа. Отзыв

Отзыв – одна из самых интересных частей читательского дневника. Здесь необходимо описать собственные ощущения, мысли от прочитанной книги. Вот примеры вопросов, на которые можно ответить в отзыве:

- Какая главная мысль у произведения?
- Чем тебе запомнились главные герои? Какие их черты характера, поступки у тебя вызвали эмоции?
- Что запомнилось из книги?
- Что показалось необычным?
- Какие моменты в книге заставили тебя задуматься?
- О чем ты размышлял после прочтения книги? Чему тебя научила книга?
- Хочется ли перечитать книгу снова и почему?
- Хочется ли прочесть книги этого же автора? Какие из них?
- Посоветуешь ли ты это книгу другим? Почему?

Даны для чтения тексты и задания к ним. Предложены рассказы М.Ильин «Который час?», рассказы о времени. Рассказ второй «Судьба изобретателя», Е.Носов «Трудный хлеб», А.Алексин «Самый счастливый день».

V. Рефлексия. Сегодня мы с вами узнали, как правильно делать записи о прочитанных книгах, для чего нужен читательский дневник, а также составили, быть может, первый в вашей жизни самостоятельный план чтения. Использование такой формы работы, как читательский дневник, способствует не только формированию круга чтения, совершенствованию коммуникативной и информационной компетентностей учащихся, но и помогает нравственно-смысловому определению ребёнка, его интеллектуальному развитию.

Просьба книги: научись меня читать!

1. Прочитай заглавие, имя, фамилию автора.
2. Перелистай меня, рассмотри все иллюстрации.
3. Предположи, о чём я тебе расскажу.

4.Читай текст самостоятельно небольшими частями, проверяй и уточняй свои предположения.

5.Подумай, почему у меня такое название.

6.Работай над особенностями речи: окраска голоса, громкость, темп.

Приложение. Читательский дневник ученика 5 класса:

Дата	Автор	Название книги	Главные герои	Краткое содержание	Отзыв
23.01.	Михаил Ильин	Рассказ «Судьба изобретателя»	Фультона,Кулибин,Шапп, Волосков,Ялик	Рассказ учит быть сообразительным и находчивым, проявлять смекалку и находить выход из любой ситуации. Учит любить природу и животных. Автор показывает как важно развивать фантазию и воображение,узнать что-то новое и стремиться к познанию мира.	Очень интересный рассказ. Я узнал много интересных фактов о разных предметах,кем они изобретены.Хочу еще прочитать и разных открытиях.Я очень быстро прочитал рассказ.Мне понравилось.

Дата	Автор	Название книги	Главные герои	Краткое содержание	Отношение к произведению. Отзыв
02.02	Алексин Анатолий Георгиевич	«Самый счастливый день»	Валентина Георгиевна, папа, мама	Для каждого из нас важно, чтобы в семье царили мир и спокойствие, а близкие не ссорились	В рассказе речь идет о том, каким путём может быть достигнуто счастье.

Дата	Автор	Название книги	Главные герои	Краткое содержание	Отношение к произведению.
------	-------	----------------	---------------	--------------------	---------------------------

					Отзыв
10.03	Евгений Носов	«Трудный хлеб»	Чанг,охотник,рыбак	Деревня Гуторово, спаниель, охотник рыбак, время года осень	В книге рассказывается о том как пёс Чанг не смотря на свою особенность - он совершенно слеп зарабатывает на хлеб". И это для него не так просто даётся, он даже не видит брошенного перед ним кусочка хлеба,но ориентируется на запах и звук.