

# Возрастные особенности детей 4—5 лет





Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4-5 лет, выделив показатели разных сторон его развития.

# **В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются**

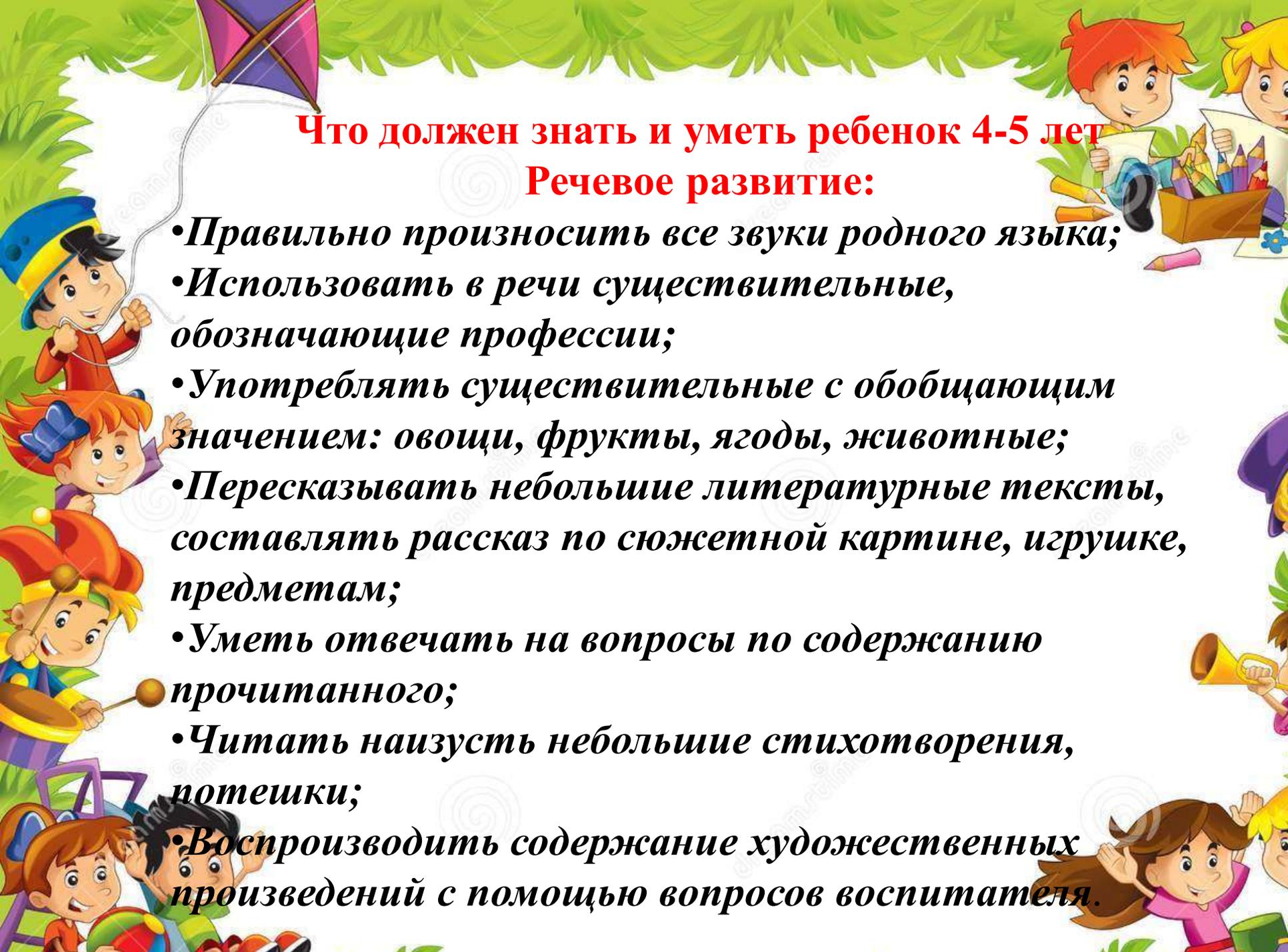
**Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.**



## Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет

### Речевое развитие:

- *Правильно произносить все звуки родного языка;*
- *Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;*
- *Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;*
- *Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;*
- *Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;*
- *Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;*
- *Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.*





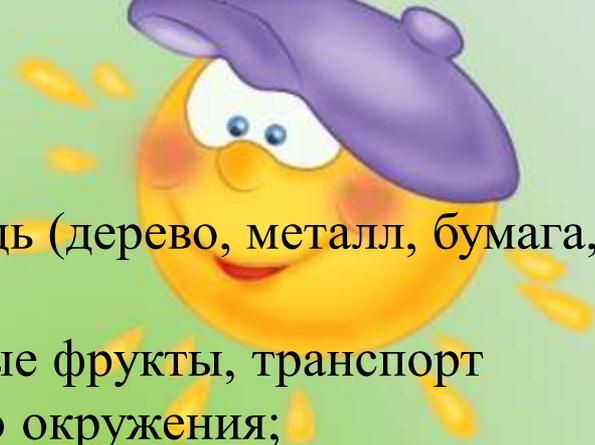
## ***Познавательное развитие: ФЭМП***

- Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;***
- Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;***
- Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;***
- Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;***
- Различать и называть части суток;***
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);***
- Знать правую и левую руку;***



## *Познавательное развитие «Окружающий мир»*

- Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
- Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;
- Различать и называть части тела животного и человека;
- Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
- Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
- Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
- Называть насекомых;
- Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).



- **Художественно – эстетическое развитие:**
- *Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;*
- *Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;*
- *Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы;*
- *Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;*
- *Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;*
- *Владеть навыком рационального деления пластилина, использовать в работе стеку;*
- *Правильно держать ножницы и действовать ими;*
- *Резать по диагонали квадрат, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;*
- *Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;*
- *Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.*

## **Социально – коммуникативное развитие:**

- Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;
- Использовать «вежливые» слова;
- Иметь представление о работе своих родителей;
- Знать название своей Родины;
- Знать название города, деревни, где живут, улицу;
- Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;
- Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- Иметь представление о значимости труда взрослых;
- Бережно относиться к тому, что сделано руками человека.



## Физическое развитие:

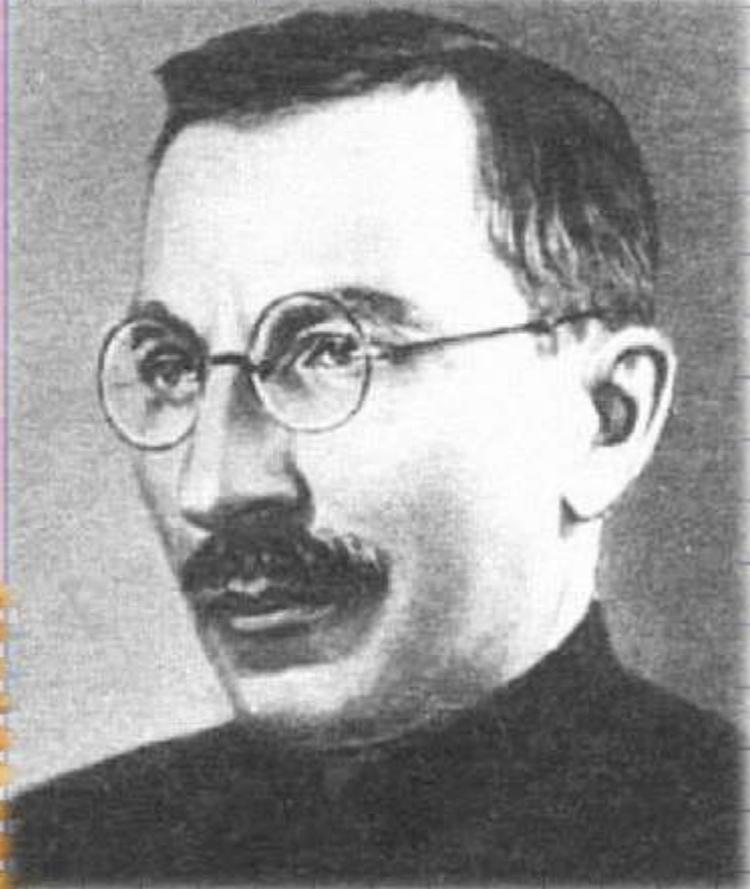
- *Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;*
- *Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;*
- *Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;*
- *Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;*
- *Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;*
- *Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу;*
- *Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;*
- *Кататься на двухколёсном велосипеде;*
- *Ориентироваться в пространстве.*



## Организация образовательного процесса в средней группе.



По СанПиНу в средней группе планируется 10 занятий не более 20 минут. Из них 3 занятия по физкультуре, 2 занятия музыкой, 1 – по математике, 1 – ознакомление с окружающим миром, 1- по развитию речи, 1- рисование, 1 – лепка или аппликация (чередуются через неделю).



**«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, - писал А.С. Макаренко. - Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.».**

**«Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.**

**Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь, или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газеты – всё это для ребёнка имеет большое значение».**

**А.С.Макаренко**

