

МБОУ СОШ п. Витим МО «Ленский район» РС (Я)

Статья для публикации на тему:

***«Возможности предмета ОБЖ и внеурочной деятельности
в военно-патриотическом воспитании школьников»***

Автор: Михайлова Елена Олеговна,
учитель ОБЖ МБОУ СОШ п. Витим МО «Ленский район» РС (Я)

Введение:

В непростые, тяжёлые для государства времена двигателем общественных сил становится патриотизм – любовь к Родине, своему народу, в стремлении своими действиями служить своему государству. Поэтому сегодня на государственном уровне ведется огромная работа по развитию, усилению патриотического воспитания граждан.

Меняются политические режимы, экономические системы, а Родина остаётся. Нам до сих пор аукаются события, произошедшие в нашей стране конца XX — начале XXI века. Когда резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Все это оказало негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения нашей страны. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Появилась устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. То там, то здесь обостряется национальный вопрос. В эти процессы включено все наше общество, в том числе дети, подростки - невольные слушатели, свидетели происходящему, а порой и участники.

Все это осложняет работу педагогов по патриотическому воспитанию, но не отменяет ее! Мы прекрасно понимаем, утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

Случается, слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле, однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями, источник мужества, стойкости, силы народа. Да, происходит отход от прежнего советского патриотизма, но идет постепенное формирование нового, российского патриотизма, в котором должны гармонически сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Жизнь требует, чтобы каждый юноша и каждая девушка понимали, что безопасность Родины обеспечивается не только укреплением нашей военной организации, но и их личным участием в подготовке к защите Родины.

Новые подходы, средства воспитания современных школьников требуются на современном этапе. Смысл нового подхода заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них самостоятельных представлений о достойном общемировом значении России. Такая задача стоит перед школой, чтобы вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот».

Актуальность патриотического воспитания сегодня заключается в том, чтобы найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание и чувства современных школьников.

Цель работы- описать методы, приемы, подходы, используемые в учебно-воспитательной работе по развитию патриотического сознания школьников через урочную и внеурочную деятельность учителя ОБЖ в школе.

Педагогические основы патриотического воспитания.

В свете происходящих событий слово "патриотизм" вновь обретает свое истинное значение. Гарантом формирования российского общества, укрепления единства и целостности Российской Федерации является патриотическое воспитание, готовность граждан служить ей и защищать ее. Это отношение к необъятным просторам страны, ее природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, ее населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям, соотечественникам. Задача всех взрослых – педагогов, родителей – неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине, высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Как учитель по основам безопасности жизнедеятельности, я определяю для себя следующие задачи по *патриотическому воспитанию школьников*:

- воспитания у них любви к Отечеству, российского патриотизма, в котором общероссийское чувство гражданина (готовность служить Родине, защищать ее) сочетается с его любовью к малой родине (родной республике, району, родному поселку);
- уважения к Конституции и другим законам Российской Федерации, к государственной символике, к общечеловеческим ценностям (мир, безопасность, свобода, торжество разума и гуманизма, обеспечение прав и свобод личности).

Понятие *патриотическое воспитание* неотделимо от понятия *военно-патриотическое воспитание*. *Принципы патриотического воспитания* на уроках и внеурочной деятельности по ОБЖ: укрепление единства и целостности Российской Федерации; формирование у обучающихся готовности защитить Родину;

Патриотическое воспитание через урочную деятельность.

Основной деятельностью по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков является формирование у них морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определённых понятием «патриот». Человека, который горячо любит Родину, учится и трудится на её благо, приумножает её богатства, а если понадобится, он должен быть готов встать на её защиту, в том числе с оружием в руках, и, в конечном счёте, оказаться победителем как любой стихии, так и врага, называем патриотом. Добиваться этого призвана, в частности, учебная дисциплина ОБЖ в 9 -11 классах общеобразовательной школы.

В курсе дисциплины ОБЖ в 11 классе содержится раздел «Основы военной службы», который составлен в соответствии с требованиями Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» и Постановления Правительства РФ об организации обязательной подготовки граждан к военной службе. Раздел «Основы военной службы» насыщен живыми примерами из истории наших Вооружённых сил и Российского государства в целом, что имеет большое воспитательное значение и может быть использован при проведении внеурочных мероприятий в учебно-воспитательном процессе. Раздел содержит следующие темы: Глава 1. История военной службы. Войны в истории человечества и России. Военная служба – особый вид государственной службы.

Исполнение обязанностей военной службы. Организация обороны Российской Федерации. Глава 2. Воинская обязанность. Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учёта и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учёт. Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учёт. Психологическая классификация воинских должностей. Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва. Прохождение военной службы по призыву.

Глава 3. Особенности военной службы. Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ – закон воинской жизни. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации. Военная форма одежды.

Глава 4. Правовые основы военной службы. Социальная защита военнослужащих. Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и их семей. Прохождение военной службы по контракту. Прохождение службы военнослужащими-женщинами. Права и ответственность военнослужащих. Увольнение с военной службы.

Глава 5. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых сил России. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к морально-этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника. Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина. Её суть и значение. Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой.

Военные образовательные учреждения профессионального образования.

Международная миротворческая деятельность Вооружённых сил РФ

В программе курса 10 класса предусмотрен раздел «Основы военной службы», в процессе изучения которого школьники знакомятся с историей создания и развития Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск. Большие возможности патриотического воспитания заложены в темах: Боевые традиции Вооружённых сил России. Патриотизм, верность воинскому долгу – неотъемлемые качества русского воина, основа героизма. Память поколений - Дни воинской славы России. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности войск. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации.

В рамках проведения учебных сборов (май-июнь, 10 класс) по основам военной службы рассматриваются следующие темы: Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Автомат Калашникова. Тактическая подготовка.

В программу курса 9 класса с 2018 года (авторы учебника М.П.Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишин) включен раздел «Национальная безопасность России в

современном мире». Изучение данного раздела – задача государственной важности, позволяет включиться в подготовку к военной службе, позволяет получить информацию о роли государства в обеспечении безопасности граждан. Изучаемые в рамках раздела темы:

- Россия в мировом сообществе.
- Национальные интересы и составляющие национальной безопасности
- Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности
- Организация обороны РФ
- Правовые основы обороны государства (Конституция РФ, ст 59 Защита Отечества – долг и обязанность гражданина РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» - понятия воинская обязанность, мобилизация, военное положение и др. в этом учебном году рассматривали не просто как теоретические знания по военному делу, а сразу словно закрепляли на практике. И сомневающиеся в обязательности военной службы, непонимающие понятия мобилизация уже через неделю-две, проведив родного или знакомого человека, призванного по частичной мобилизации – реального, а не какого-то чужого и неизвестного, поняли, эти понятия так, что повторять и закреплять уже было не нужно.

Очень интересно было наблюдать за тем, как изменилось поведение, настроение некоторых ребят, словно повзрослевших девятиклассников, которые еще несколько дней назад, полушутя рассуждали о призыве на военную службу, военной службе, пребыванию в запасе, после того как была объявлена частичная мобилизация, военное положение на части территорий РФ.

С начала военной операции, как часть урока, ввела информационный блок, где ученики самостоятельно подбирают информацию о ходе СВО или знакомят одноклассников с героями и подвигами военнослужащих, защищающих государственные интересы России и россиян на Донбасе. Изучаем карту военных действий, обсуждаем фейки. Возможности интернета, а именно там черпают информацию учащиеся, безграничны. Случалось, когда сообщения не соответствовали действительности, тогда разбираемся, откуда информация, почему она спорна или лжива. Здесь надо быть на несколько шагов вперед своих учеников, мониторить не только официальную информацию, но и другие источники, которые так доступны и так «близко лежат». В разговоре на такие «горячие» темы надо понимать, что убеждения и мнения учащихся складываются не только у меня на уроке, но и дома «на кухне», «на улице», благодаря всевозможным СМИ. Нельзя оставить вопросы учащихся без ответа – разъяснить, посмотреть вместе в разных источниках, добыть дополнительную информацию и т.д.

Считаю полезным на уроках проводить исторические параллели, использовать на уроке фрагменты документов, выступлений Президента РФ, других политических лидеров. Ведь не секрет, коллеги, наши дети совсем мало смотрят эти направления. Обязательно анализируем информацию.

Одним словом, уроки ОБЖ учат преодолевать жизненные опасности, с которыми человек встречается в мирной и благополучной жизни, а также готовит к действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. На уроках ОБЖ формируем, закрепляем, развиваем чувства патриотизма – через узнавание героического прошлого (Города Воинской славы – 9 класс, Дни воинской славы -10 класс), знакомство с символами воинской чести, доблести и славы (Боевое знамя воинской части, ордена, Ритуалы вооруженных сил - 10 класс), понимание понятий долг и обязанность (через изучение законодательной базы – 9 класс) .

Со следующего учебного года планируется ввод часов внеурочной деятельности по НВП. Это, конечно, откроет новые возможности, в том числе и патриотического воспитания.

Обнащение кабинета ОБЖ позволяет использовать видеофильмы, презентации к каждой теме, как скачанные с интернета, так и созданные самостоятельно. Сами школьники готовят презентации, приносят видеоматериал, который также используется при проведении уроков. Обязательно на карте мира или России ищем место, где произошло то, или иное событие. В данном случае слова и объяснения учителя подкрепляются наглядным изображением, лучше воздействуют на сознание школьников, а, следовательно, остаются в памяти и в сердце ребёнка. В кабинете имеются стенды не только по правилам оказания первой медицинской помощи, действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, при техногенных авариях и катастрофах, стихийных бедствиях, но и по основам военной службы («Погоны и эмблемы Вооружённых Сил Российской Федерации», «Военная форма одежды Вооружённых Сил РФ», «Дни воинской славы России»). Информация используется при проведении уроков и внеклассных занятий по ОБЖ.

В кабинете имеются: ноутбук, компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, выход в сеть интернет. Это помогает мне вести учебные занятия по курсу ОБЖ на хорошем уровне.

Школьники имеют возможность отрабатывать и совершенствовать свои навыки по неполной разборке-сборке автомата Калашникова, снаряжения магазина патронами и др. Таким образом, кабинет ОБЖ играет большую роль в осуществлении патриотического воспитания школьников, обеспечивая в некоторой степени его непрерывность и систематичность.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию.

Остановлюсь на некоторых направлениях внеурочной деятельности реализованных и реализуемых мною, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

Работа со школьным отрядом юных спасателей. В 2005 году в школе образован отряд юных спасателей «Данко». Чрезвычайные ситуации, возможные в республике, меры защиты от них, навыки основ выживания в экстремальных условиях, умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты, осваивают способы оказания первой медицинской помощи, основы подготовки к военной службе и другое. За годы работы отряда - «Данко» постоянный участник районных слетов отрядов юных спасателей, «школ выживания», многократный чемпион районной военно-спортивной игры «Снежный барс», участник республиканской игры. Ребята из отряда дважды награждались грамотами Управления по делам ГО и ЧС по МО «Ленский район» за помощь при тушении пожаров.

Добрая традиция – встречи с ветеранами. Здравствующих ветеранов ВОВ в нашем поселке уже нет. Приглашаем, как я упоминала выше, выпускников школы-участников участников военных действий в «горячих точках» воинами-интернационалистами. Поселковые мероприятия, посвященные Дню Победы, участие в них – также имеет сильный воспитательный потенциал.

В рамках занятий «Школа безопасности», кроме плановых занятий по выживанию в чрезвычайных ситуациях, организую встречи с выпускниками школы, прошедшими службу по призыву, по контракту, участниками военной операции в Сирии, событиях по возвращению Крыма, встречи с офицерами военной части, расположенной в соседнем

поселке. Такие беседы с благотворно влияют на старшеклассников, развеивают страх перед армией, пробуждают желание тоже быть полезными своей стране. Патриотические чувства детей воспитываются на примере подвигов Героев Советского Союза и Героев России, через знакомство с биографией великих полководцев и флотоводцев России, героев Великой Отечественной войны и других известных людей, прославлявших Россию во все времена.

Связь с социумом. Установлена тесная связь с поселковой пожарной частью № 5 (собственно при их поддержке и непосредственном участии стало возможным развитие отряда), Управлением по делам ГО и ЧС по МО «Ленский район» РС(Я). После открытия новой пожарной части на территории ОАО «Сургутнефтегаз», посещаем и ее. Современное оборудование, оснащение, техника, экскурсия по части, демонстрация техники вязания узлов, действия пожарных по учебной тревоге, эвакуация «пострадавших» из зоны пожара не оставляют равнодушными даже самых «бывалых». Руководители активно идут нам встречу, на базе пожарных частей проводятся практические занятия.

Одним из направлений является *поисково-исследовательской работа*. Организуем поиск информации о судьбах родных и наших земляков- участников ВОВ. Оцифрованные документы, которые ребята вновь и вновь обнаруживают на сайтах «Подвиг народа» и «Память народа» о подвигах, наградах, да просто данные о месте и годе рождения воина, месте его захоронения передаем родным наших воинов-земляков. Радость, слезы, удивление, благодарность родных... Такие моменты, лучше всяких уроков, учат гражданственности и патриотизму, гордости за героическое прошлое нашей Родины, утверждают в правильности и нужности нашей работы.

В настоящее время продолжается работа над проектом «Нет в Витиме семьи такой...», начатой в преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Тогда, в условиях пандемии и ограничений, мы со школьниками инициировали создание видеознциклопедии о витимцах-воинах ВОВ. С видеообращением мы обратились через ватсап в поселковые группы к землякам с просьбой записать видео рассказ о родном человеке, участнике той страшной войны. Тогда вышло 12 видео томов с короткими видеороликами с историями о людях, подаривших нам Победу. Эта работа актуальна и сейчас, поиск и запись воспоминаний продолжается.

Нельзя умалить роль в воспитании патриотизма походы к месту падения американских самолетов истребителя «Аэрокобра» (1942 год, д. Садки), и самолета Дуглас в послевоенное уже время. Поиск их останков позволил узнать историю падения самолета, увидеть следы войны на нашей «невоевавшей» Якутии, исследовать роль нашего села, его людей в истории ВОВ (строительство военного аэродрома в Витиме в 1942-43г.г, обслуживание перегоняемой военной техники). Экспонаты, привезенные из этих походов хранятся в экспозициях школьного музея, используются для экскурсий.

Туризм. Незабываемые впечатления у детей всех возрастов оставляют походы и выезды. Все педагоги, имеющие даже небольшой опыт организации и участия в таких мероприятиях, отмечают, что в новых условия дети проявляют себя с совершенно другой стороны. Походы всегда несут огромную воспитательную, образовательную и практическую ценность. Многодневный авиа-пешеходный поход в район Жаровских озер и реки Витим способствовал развитию и поддержке интереса к изучению родного края,

практическому освоению и закреплению знаний, умений и навыков по туристической подготовке, умению применять в реальных условиях знания, полученные по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Мы обнаружили там редкие и лекарственные растения – каменный зверобой, голубые сосны. Совершили поход к водопаду среди тайги, нашли исток реки Пыдрихи. Узнали о донных отложениях, которыми лечатся местные охотники и рыбаки, прочитали в материалах газет о зарыблении этих озер во время республиканской акции (один миллион мальков пеляди). Чувство товарищества и взаимопомощи, восхищение открытыми для всех, ранее невиданными красотами родного края, связало ребят разного возраста.

Кроме спортивного туризма меня манит и экскурсионный, культурный. К сожалению, в настоящее время по ряду причин снижены возможности групповых выездов школьников. Но опыт поездок прошлых лет подтверждает народную мудрость: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Огромны возможности в воспитании патриотических чувств у детей через непосредственное знакомство с историей Родины в поездках по стране, при посещении Городов-героев, мест воинской славы, трудовой доблести и т.д., через непосредственное знакомство с нашей великой Родиной.

Благотворительность. В начале этого учебного года на уроке ОБЖ в пятом классе, зашел разговор о частичной мобилизации наших земляков, о том, чьи отцы и братья, родные и знакомые призваны и проходят обучение перед отправкой в зону СВО. В ходе разговора возникла идея – провести благотворительную ярмарку по сбору средств для нужд мобилизованных. Сказано – сделано, ребята обратились с предложением к администрации школы, при полной поддержке и одобрении со стороны руководства, актива детской школьной организации АИСТ, ярмарка состоялась, за ней вторая. Собранные средства, почти 150 тысяч рублей, переданы в администрацию поселка для пополнения счета для участников СВО. Школьники принимают активное участие в сборе необходимых вещей в зону СВО. Со старшеклассницами сшили теплые флисовые носки 42-44 размеров и вместе с письмами передали с военнослужащим, возвращавшимся к месту СВО после отпуска. Помощь семьям мобилизованных и добровольцев по уборке снега, укладке дров тоже под силу школьникам. Для педагогов, организующих и ведущих детей за собой, важно в своей работе ориентироваться на происходящие события в мире, социальный запрос общества, быть убедительным, самим уверенным в правильности и нужности организуемых дел, акций, мероприятий.

Выводы.

Приобретенный опыт работы позволяет сделать следующие выводы: используемый комплекс педагогических условий в рамках уроков ОБЖ и внеучебной работы эффективен для формирования у подростков качеств гражданина и патриота при следующих условиях:

- 1) когда находятся новые формы и способы организации деятельности учащихся;
- 2) когда процесс воспитания организован целенаправленно, систематически, комплексно и интегрированно;
- 3) когда воспитание включает в себя прошлое, настоящее, прогнозирует будущее.

В этом случае можно добиваться следующих результатов:

- повышение уровня развития ребёнка, его учебной мотивации и активной жизненной позиции;

- повышение эффективности воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину;
- обеспечение условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика, повышения его общественного и личного статуса.