

## **УРОК-ЭКСКУРСИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ФОРМ РЕЛЬЕФА**

*Автор: учитель географии Бетюнская И.А.*

*МБОУ «Саскылахская СОШ»*

*Анабарского района Республики Саха (Якутия)*

Экскурсия является одной из форм организации учебного процесса, направленной на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы. Если в экскурсии принимает участие весь класс и материал экскурсии связан с программой по географии, она становится формой общеклассной работы. В этом случае она входит в систему уроков и является частью учебного процесса. Помимо этого, экскурсия может быть одной из форм внеклассной работы, когда ее проводят с группой отдельных, более заинтересованных учащихся. Отличительными признаками экскурсии, кроме других, является эмоциональность. Велико педагогическое значение экскурсий, так как на природе у детей идет эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием и динамичностью воздействует на все чувства. Появляется симпатия и интерес к окружающему миру.

Следовательно, одним из важных методических условий, направленных на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, является экскурсии в природу.

В ходе педагогического эксперимента нами проводились различные экскурсии. Так, в Амгинском районе в с. Сэргэ-Бэс, нами проведены экскурсии по изучению форм рельефа своей местности.

### **Урок-экскурсия.**

В ходе педагогического эксперимента нами был проведен урок – экскурсия в с. Сэргэ – Бэс по маршруту: Школа – Школьное лесничество «Сасыл».

**Тема:** Изучение форм рельефа, горных пород и экологических проблем.

**Цель урока-экскурсии:** Актуализировать субъективный опыт обучающихся для вовлечения их в исследовательскую учебную деятельность по накоплению фактических знаний об особенностях рельефа, о слагающих горных породах, о внутренних водах и взаимосвязях компонентов природы своей местности.

**Задачи экскурсии:**

*Образовательные:* сформировать и закрепить на местном материале понятия и представления о формах рельефа, горных породах, внутренних водах своей местности.

*Развивающие:* научить учащихся наблюдать за явлениями природы, как изменяется местность (рельеф, водоёмы, растительность) под влиянием хозяйственной деятельности человека, как осуществляется охрана окружающей среды; научить определять причинно-следственные связи между компонентами природы.

*Воспитательные:* показать необходимость бережного отношения к природе нашего края, воспитывать чувство любви к своему краю.

**Оборудование:** планшет, листочки, полевые дневники, карандаши, фотоаппараты, сухой паек.

**Структура урока-экскурсии:**

1. Организация и мотивация обучающихся.
2. Актуализация опорных знаний обучающихся;
3. Сообщение темы, цели и задач урока-экскурсии;
4. Восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;
5. Выполнение исследовательских заданий;
6. Обобщение и систематизация знаний;
7. Домашнее задание.

**Маршрут:**

1. Построение у школы.
2. Движение к реке Амга

3. Местность «Тюсюльге»

4. Школьное лесничество «Сасыл»

**Ход урока-экскурсии:**

Учитель во время подготовки к экскурсии проводит инструктаж по технике безопасности во время экскурсии в природе.

**Далее изучаем рельеф местности по следующему плану:**

1. Что такое рельеф?
2. Что такое горные породы?
3. Какие экологические проблемы есть в селе Сэргэ-Бэс?

Во время экскурсии учащиеся заполняют таблицу.

Таблица 2.2.2

Остановки	Река Амга	Местность «Тюсюльге»	Школьное лесничество «Сасыл»
Какие формы рельефа есть на местности?			
Как меняется рельеф местности?			
Какие горные породы видны на поверхности?			
Состояние местности			
Как улучшить состояние местности?			

Подведение итогов экскурсии.

**Домашнее задание:** Написать сочинение об экскурсии.

Использование этих методических условий при изучении темы «Рельеф» поможет эффективному формированию у учащихся эмоционально – ценностного отношения к природе.