

Пилипенко Ольга Николаевна- воспитатель
МКДОУ ЦРР детсад «Сказка»г.Ленск
Саха (Якутия) г.Ленск

Технологическая карта
Непосредственно образовательной деятельности
По теме «Путешествие в город Цифроград»
Подготовительная логопедическая группа «Ягодка»

г. Ленск, 2025г.

Цель: закрепление математических знаний, умений, навыков

Задачи:

образовательные:

- Упражнять детей в выполнении арифметических действий, в сравнении чисел.
- Продолжать учить выполнять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
- Упражнять в счёте в пределах 10
- формирование и закрепление представлений о свойствах объектов окружающего мира: число, цвет, форма, пространство (понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо»)

развивающие:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Продолжать учить работать в коллективе.

воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Материалы для воспитателя:

- письмо от королевы Математики;
- карта путешествия (рис. 1);
- цифры от 1 до 10 по количеству детей;
- конверты с изображениями островов с заданиями;
- схема корабля;
- рисунки к задаче;

- карточки: с одной стороны буквы «з», «н», «а», «н», «и», «я», с другой цифры от 1 до 6.

Раздаточный материал:

- геометрические фигуры;
- листочки в клетку в точкой;
- карандаши;
- карточки с задачами -рисунками

Форма проведения: НОД – дети группы в количестве 12 человек.

Технологическая карта НОД

| № | Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i> | Ход занятия | Время | |
|----|---|--|--|--------|
| | | Деятельность педагога | Деятельность детей | |
| 1. | Вводная часть Организационный момент | <p>В. Ребята, к нам сегодня пришли гости, учителя из школ. Давайте поздороваемся!</p> <p>В. - Ребята, подойдите ко мне, встаньте в круг.</p> <p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг.</p> <p>Вместе за руки возьмемся</p> <p>И друг другу улыбнемся!</p> | Дети стоят вокруг воспитателя. Дети здоровятся. | 2 мин |
| 2. | Проблемная ситуация <i>(или мотивация)</i> и постановка и принятие детьми цели занятия. | <p>В: Есть такой город «Цифроград», находится он в волшебной стране. Как вы думаете, кто там живёт?</p> <p>Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил письмо из этого города, от Королевы всех наук - Математики</p> <p>Давайте посмотрим, что в этом письме?</p> | <i>(ответы детей)</i> | 5 мин. |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Я, Королева Математики, знаю, что вы готовитесь скоро пойти в школу, что много знаете и много умеете. Мне хочется сделать вам подарок. Он находится в сундуке в моем городе Цифрограде, сундук заперт на кодовый замок. Путь туда будет долг и труден, но я уверена, что вы обязательно справитесь. Двигайтесь по направлению указанном на карте, на островах выполняйте задания, собирая части шифра от кодового замка, и вы узнаете, что же необходимо взять с собой в школу, чтобы получать только «5».</p> <p>- Интересно, что спрятано в сундуке? Может волшебная палочка. Или волшебная лампа Алладина. Потер лампу, и джинн выполнит за вас домашнее задание. Или золотое яблоко. Откусил и все знаешь.</p> <p>- Ну, что? Отправляемся в путь?</p> <p>А на чем же мы сможем добраться до Цифрограда?</p> <p>Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль - По волнам плывет...</p> | <p>(<i>ответы детей</i>)</p> <p>(<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Корабль</p> | |
| 3. | <p>Основная часть</p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД.</p> | <p>B. -Если поплыvем на корабле, то тогда нам надо стать кем?</p> <p>Конечно, моряками. Я буду вашим капитаном. Команда стройся! По порядку рассчитайся!</p> <p>Получите билеты, а точнее половинки билетов. Чтобы подняться на корабль, необходимо найти свою вторую половинку билета, так, чтобы вместе у вас получилось число 10.</p> <p>-</p> | <p>(<i>Дети рассчитываются по порядку</i>)</p> <p>(<i>Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10, дети ищут свою пару и садятся на места</i>)</p> <p>20 мин</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Все заняли места. Можем отправляться. И наш путь, согласно карте (рис. 1) лежит на остров...</p> <p>на остров Черепахи.</p> <p>.... доставь на корабль задание с острова.</p> <p><i>«Что бы получить вторую цифру от кода надо ответить на вопросы.»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело? 2. На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе? 3. На березе созрели 3 яблока, а на дубе – 2. Сколько яблок созрело на деревьях? 4. Какое сейчас время года? 5.- Сегодня вторник, а завтра? 6.- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? 7.- Если дорога шире тропинки, то тропинка? 8.- Назови число следующее за числом 5. 9.- Сколько дней в недели, назови их. 10.- Назови число на один больше, чем 4. 11.- Что длиннее 12 месяцев или год. 12. - Назови соседей вторника. | <p>(получают первую цифру от кода)</p> <p>Ребенок приносит первый конверт.</p> <p>Ответы детей.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>13.- Назовите весенние месяцы</p> <p>14.- назовите число на 1 меньше чем 8.</p> <p>Правильно, и получите вторую цифру от кода.</p> <p>В:-А мы отправляемся дальне На остров Погибших кораблей.</p> <p>.... доставь на корабль задание с острова.</p> <p>На этом острове на необходимо починить корабли согласно схеме (рис. 2).</p> <p>Для этого что нам необходимо?</p> <p>Правильно, геометрические фигуры.</p> <p>Сколько сторон у треугольника? 3</p> <p>Сколько треугольников мы использовали? 4</p> <p>Сколько сторон и углов у прямоугольника? 4</p> <p>Сколько квадратов в нашем корабле? 1</p> <p>Какого цвета прямоугольники?</p> <p>Чем отличается квадрат от прямоугольника?</p> <p>Сколько углов у круга? 0</p> <p>А теперь угадайте третью цифру от кода! Для этого надо выбрать число, у которого соседями будут числа 3 и 5.</p> <p>В- А нам пора дальше на остров</p> <p>Правильно на остров Морской звезды.</p> | <p>Дети получают цифру 2</p> <p>Ребенок приносит конверт</p> <p>Ответы детей (Дети выкладывают корабль из геометрических фигур)</p> <p>Ответы детей</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>.... доставь на корабль задание с острова.</p> <p>-</p> <p>Посмотрите, здесь какие то рисунки. Что можно с ними сделать?</p> <p>Воспитатель раздает детям листочки и дети составляют и решают задачи (несколько детей рассказывают свою задачу.)</p> <p>Получайте еще одну цифру от кода</p> <p>А теперь немного отдохнём и разомнемся.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Мы на плечи руки ставим, Начинам их вращать, Так осанку мы исправим, Один-2-3-4-5!</p> <p>Чтобы лучше нам размяться, Будем ниже наклоняться. Наклоняемся вперед, А потом наоборот. Не ленитесь приседать! Один -2-3-4-5!</p> | <p>Ответ ребенка и дети получают третью цифру</p> <p>.Ответы детей</p> <p>Ребенок приносит конверт</p> <p>Составить задачи.</p> <p>..</p> <p>Дети получают третью цифру.</p> <p><i>Дети выполняют упражнения согласно словам.</i></p> <p><i>Руки к плечам, круговые вращения, плечами вперед</i></p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Мы 7 раз в ладоши хлопнем, 8 раз ногами топнем</p> <p>Мы попрыгаем немного И пройдемся по дороге Руки вверх и потянутся Руки вниз и улыбнутся.</p> <p>Молодцы, хорошо размялись и получите пятую цифру от кода.</p> <p>А нам надо отправляться дальше. Только на карте не обозначен остров. Куда же нам плыть? А вот здесь в конверте есть еще какая-то подсказка. Это математический диктант.</p> <p>3 кл. вверх, 2 кл. вправо, 1 кл. вверх, 3 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 2 кл. вверх, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 3 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 2 кл. вниз 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 3 кл. влево, 1 кл. вниз, 2 кл. вправо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево,</p> | <p><i>и назад.</i></p> <p><i>Наклоны вперед и назад.</i></p> <p><i>Приседания.</i></p> <p><i>Дети хлопают в ладоши 7 раз.</i></p> <p><i>Топают 8 раз.</i></p> <p><i>Выполняют прыжки на месте.</i></p> <p><i>Ходьба на месте.</i></p> <p><i>Поднимают руки вверх и потягиваются.</i></p> <p><i>Опускают руки вниз и улыбаются..</i></p> | |
|--|--|---|--|

2 кл. вверх, 1 кл. влево. 2 кл. вниз,
1 кл. влево, 2 кл. вверх, 1 кл. влево,
2 кл. вниз, 1 кл. влево, 2 кл. вверх,
1 кл. влево, 2 кл. вниз, 1 кл. влево.

- Что у нас получилось? (*Медуза*) Значит отправляемся на **остров Медузы**. Где находится город «Цифроград»

Получите последнюю цифру от кода.

- А вот и сундук. Шифр у нас есть.

Для этого нам надо выложить цифры по порядку. Проверяем и открываем. В сундуке какие-то карточки с буквами (рис. 4). Давайте сложим и наконец узнаем, что же вам нужно взять с собой в школу.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Н | А | Н | И | Я |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

(Один ребенок выкладывает слово на доске, другой ребенок слово читает)

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------|
| 3. | Заключительная часть Итог занятия. Систематизация знаний. | <p>Ребята, это - ЗНАНИЯ. Вы были сегодня большие молодцы, доказали, что вы готовыми идти в школу, что вы сообразительные, внимательные и настойчивыми. Удачи вам на дороге знаний!!!</p> <p>И за это Королева Математика награждает вас медалями!!</p> | | 2 мин |
| 4 | Рефлексия | <p>В.-«Что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали?» «Вы такие молодцы! Вы мне очень понравились!</p> | <p>Подводят итоги: дети проговаривают, что узнали, что понравилось.</p> | 1 мин |