

Пилипенко Ольга Николаевна- воспитатель

МКДОУ ЦРР детсад «Сказка»г.Ленска»

Саха (Якутия) г.Ленск

Технологическая карта

Непосредственно образовательной деятельности

По теме «Путешествие в город Цифроград»

Подготовительная логопедическая группа «Ягодка»

г. Ленск, 2025г.

Цель: закрепление математических знаний, умений, навыков

Задачи:

образовательные:

- Упражнять детей в выполнении арифметических действий, в сравнении чисел.
- Продолжать учить выполнять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
- Упражнять в счёте в пределах 10
- -формирование и закрепление представлений о свойствах объектов окружающего мира: число, цвет, форма, пространство (понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо»)

развивающие:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Продолжать учить работать в коллективе.

воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Материалы для воспитателя:

- письмо от королевы Математики;
- карта путешествия (рис. 1);
- цифры от 1 до 10 по количеству детей;
- конверты с изображениями островов с заданиями;
- схема корабля;
- рисунки к задаче;

- карточки: с одной стороны буквы «з», «н», «а», «н», «и», «я», с другой цифры от 1 до 6.

Раздаточный материал:

- геометрические фигуры;
- листочки в клетку в точкой;
- карандаши;
- карточки с задачами -рисунками

Форма проведения: НОД – дети группы в количестве 12 человек.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		Время
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1.	Вводная часть Организационный момент	<p>В. Ребята, к нам сегодня пришли гости, учителя из школ Давайте поздороваемся!</p> <p>В.- Ребята, подойдите ко мне, встаньте в круг. Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p>Дети стоят вокруг воспитателя. Дети здороваются.</p>	2 мин
2.	Проблемная ситуация <i>(или мотивация)</i> и постановка и принятие детьми цели занятия.	<p>В: .Есть такой город «<i>Цифроград</i>», находится он в волшебной стране. Как вы думаете, кто там живёт?</p> <p>Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил письмо из этого города,от Королевы всех наук - Математики Давайте посмотрим, что в этом письме?</p>	<i>(ответы детей)</i>	5 мин.

		<p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Я, Королева Математики, знаю, что вы готовитесь скоро пойти в школу, что много знаете и много умеете. Мне хочется сделать вам подарок. Он находится в сундуке в моем городе Цифрограде, сундук заперт на кодовый замок. Путь туда будет долог и труден, но я уверена, что вы обязательно справитесь. Двигайтесь по направлению указанном на карте, на островах выполняйте задания, собирайте части шифра от кодового замка, и вы узнаете, что же необходимо взять с собой в школу, чтобы получать только «5».</p> <p>- Интересно, что спрятано в сундуке? Может волшебная палочка. Или волшебная лампа Алладина. Потер лампу, и джинн выполнит за вас домашнее задание. Или золотое яблоко. Откусил и все знаешь.</p> <p>- Ну, что? Отправляемся в путь?</p> <p>А на чем же мы сможем добраться до Цыфрограда?</p> <p>Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль - По волнам плывет...</p>	<p><i>(ответы детей)</i></p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Корабль</p>	
3.	<p>Основная часть</p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД.</p>	<p>В. -Если поплывем на корабле, то тогда нам надо стать кем?</p> <p>Конечно, моряками. Я буду вашим капитаном. Команда стройся! По порядку рассчитайся!</p> <p>Получите билеты, а точнее половинки билетов. Чтобы подняться на корабль, необходимо найти свою вторую половинку билета, так, чтобы вместе у вас получилось число 10.</p> <p>-</p>	<p><i>(Дети рассчитываются по порядку)</i></p> <p><i>(Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10, дети ищут свою пару и садятся на места)</i></p>	<p>20 мин</p>

		<p>Все заняли места. Можем отправляться. И наш путь, согласно карте (рис. 1) лежит на остров...</p> <p>на остров Черепахи.</p> <p>.... доставь на корабль задание с острова.</p> <p><i>«Что бы получить вторую цифру от кода надо ответить на вопросы.»</i></p> <p>1. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?</p> <p>2. На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?</p> <p>3. На березе созрели 3 яблока, а на дубе – 2. Сколько яблок созрело на деревьях?</p> <p>4. Какое сейчас время года?</p> <p>5.- Сегодня вторник, а завтра?</p> <p>6.- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?</p> <p>7.- Если дорога шире тропинки, то тропинка?</p> <p>8.- Назови число следующее за числом 5.</p> <p>9.- Сколько дней в недели, назови их.</p> <p>10.- Назови число на один больше, чем 4.</p> <p>11.- Что длиннее 12 месяцев или год.</p> <p>12. - Назови соседей вторника.</p>	<p><i>(получают первую цифру от кода)</i></p> <p>Ребенок приносит первый конверт.</p> <p>Ответы детей.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>13.- Назовите весенние месяцы</p> <p>14.- назовите число на 1 меньше чем 8.</p> <p>Правильно, и получите вторую цифру от кода.</p> <p>В:-А мы отправляемся дальше На остров Погибших кораблей.</p> <p>.... доставь на корабль задание с острова.</p> <p>На этом острове на необходимо починить корабли согласно схеме (рис. 2).</p> <p>Для этого что нам необходимо?</p> <p>Правильно, геометрические фигуры.</p> <p>Сколько сторон у треугольника? 3</p> <p>Сколько треугольников мы использовали? 4</p> <p>Сколько сторон и углов у прямоугольника? 4</p> <p>Сколько квадратов в нашем корабле? 1</p> <p>Какого цвета прямоугольники?</p> <p>Чем отличается квадрат от прямоугольника?</p> <p>Сколько углов у круга? 0</p> <p>А теперь угадайте третью цифру от кода! Для этого надо выбрать число, у которого соседями будут числа 3 и 5.</p> <p>В- А нам пора дальше на остров</p> <p>Правильно на остров Морской звезды.</p>	<p>Дети получают цифру 2</p> <p>Ребенок приносит конверт</p> <p>Ответы детей</p> <p><i>(Дети выкладывают корабль из геометрических фигур)</i></p> <p>Ответы детей</p>	
--	---	---	--

		<p>.... доставь на корабль задание с острова.</p> <p>-</p> <p>Посмотрите, здесь какие то рисунки. Что можно с ними сделать?</p> <p>Воспитатель раздает детям листочки и дети составляют и решают задачи (несколько детей рассказывают свою задачу.)</p> <p>Получайте еще одну цифру от кода</p> <p>А теперь немного отдохнём и разомнемся.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Мы на плечи руки ставим,</p> <p>Начинам их вращать,</p> <p>Так осанку мы исправим,</p> <p>Один-2-3-4-5!</p> <p>Чтобы лучше нам размяться,</p> <p>Будем ниже наклоняться.</p> <p>Наклоняемся вперед,</p> <p>А потом наоборот.</p> <p>Не ленитесь приседать!</p> <p>Один -2-3-4-5!</p>	<p>Ответ ребенка и дети получают третью цифру</p> <p>.Ответы детей</p> <p>Ребенок приносит конверт</p> <p>Составить задачи.</p> <p>Дети получают третью цифру.</p> <p><i>Дети выполняют упражнения согласно словам.</i></p> <p><i>Руки к плечам, круговые вращения,</i></p> <p><i>плечами вперед</i></p>	
--	--	---	--	--

	<p>Мы 7 раз в ладоши хлопнем,</p> <p>8 раз ногами топнем</p> <p>Мы попрыгаем немного</p> <p>И пройдемся по дороге</p> <p>Руки вверх и потянутся</p> <p>Руки вниз и улыбнуться.</p>	<p><i>и назад.</i></p> <p><i>Наклоны вперед и назад.</i></p> <p><i>Приседания.</i></p> <p><i>Дети хлопают в ладоши 7 раз.</i></p> <p><i>Топают 8 раз.</i></p> <p><i>Выполняют прыжки на месте.</i></p> <p><i>Ходьба на месте.</i></p> <p><i>Поднимают руки вверх и тягиваются.</i></p> <p><i>Опускают руки вниз и улыбаются..</i></p>
	<p>Молодцы, хорошо размялись и получите пятую цифру от кода.</p> <p>А нам надо отправляться дальше. Только на карте не обозначен остров. Куда же нам плыть? А вот здесь в конверте есть еще какая-то подсказка. Это математический диктант.</p> <p>3 кл. вверх, 2 кл. направо, 1 кл. вверх, Зкл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. направо, 2 кл. вверх, 1 кл. направо, 1 кл. вверх, 1 кл. направо, 1 кл. вверх, 3 кл. направо, 1 кл. вниз, 1 кл. направо, 1 кл. вниз, 1 кл. направо, 2 кл. вниз 1 кл. направо, 1 кл. вниз, 3 кл. влево, 1 кл. вниз, 2 кл. направо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево,</p>	

2 кл. вверх, 1 кл. влево. 2 кл. вниз,
1 кл. влево, 2 кл. вверх, 1 кл. влево,
2 кл. вниз, 1 кл. влево, 2 кл. вверх,
1 кл. влево, 2 кл. вниз, 1 кл. влево.

- Что у нас получилось? (*Медуза*) Значит отправляемся на **остров Медузы**. Где находится город «Цифроград»

Получите последнюю цифру от кода.

- А вот и сундук. Шифр у нас есть.

Для этого нам надо выложить цифры по порядку. Проверяем и открываем. В сундуке какие-то карточки с буквами (рис. 4). Давайте сложим и наконец узнаем, что же вам нужно взять с собой в школу.

З	Н	А	Н	И	Я
1	2	3	4	5	6

(Один ребенок выкладывает слово на доске, другой ребенок слово читает)

3.	Заключительная часть Итог занятия. Систематизация знаний.	Ребята, это - ЗНАНИЯ . Вы были сегодня большие молодцы, доказали, что вы готовыми идти в школу, что вы сообразительные, внимательные и настойчивыми. Удачи вам на дороге знаний!!! И за это Королева Математика награждает вас медалями!!		2 мин
4	Рефлексия	В.- «Что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали?» «Вы такие молодцы! Вы мне очень понравились!»	Подводят итоги: дети проговаривают, что узнали, что понравилось.	1 мин