

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом детского сада № 3
«Золотой ключик» - филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом № 3
«Золотой ключик» - филиалом АН ДОО
«Алмазик»
_____ Н.А. Изгибаирова
« ____ » _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка» (подготовка к школе)
для детей старшего дошкольного возраста детского сада №3 «Золотой ключик» филиала АН ДОО «Алмазик»
срок реализации 1 год

Разработчик старший воспитатель
детского сада № 3 «Золотой ключик»
Дордина Катерина Ивановна

РС(Я)
г. Мирный
2023 год

Содержание Программы		Стр.
	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	5
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Перспективно – календарное планирование	7
2.2.	Виды, формы, структура реализации Программы	12
2.3.	Мониторинг возможных достижений	15
	III. Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	16
3.2.	Расписание занятий	16
3.3.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	17

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, с наступлением которого, у него начинают складываться новые формы деятельности, меняется физиологический ритм, изменяется стиль общения со сверстниками и взрослыми. За последнее время в школе произошли и продолжают происходить серьезные преобразования, дошкольникам предъявляют все более высокие требования. В связи с этим важно заблаговременно подготовить воспитанника к безболезненному и комфортному переходу на новую ступень образования. Задача взрослых помочь детям сформировать необходимые для овладения учебной деятельностью любознательностью, инициативностью, самостоятельностью, произвольностью и творческим самовыражением.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка» (подготовка к школе) детского сада № 3 «Золотой ключик» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей 5-6 лет (далее - Программа) по развитию познавательно – речевых способностей разработана на основе методических рекомендаций к Программе речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» автор Т.Р. Кислова (под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой), практического курса математики для дошкольников «Игралочка – ступенька к школе» автор Л.Г. Петерсон и идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием. Программа:

- позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое, не допускает дублирования программ по образовательным областям д/с;
- разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста посещающих детский сад, с учетом требований ФГОС ДО;
- рассчитана на 1 год обучения;
- организует и сочетает в едином смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Занятия проходят во второй половине дня в период с сентября по май. Форма организации – групповая. Продолжительность занятия варьируется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников. Программа рассчитана на 66 занятий в год для каждой возрастной группы.

Учебный план

возраст воспитанников	Продолжительность занятий в минутах	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в учебный год
5-6 лет	25	2	8	66

1.2.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель	развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка.
Задачи	• физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений; • развитие познавательного интереса; • формирование и развитие коммуникативных навыков; • формирование организации деятельности; • развитие внимания и памяти; • развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительномоторных координаций; • развитие вербального восприятия, фонематического слуха; • развитие речи: обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи; • развитие логического мышления, как постепенного перехода от нагляднообразного к словесно-логическому мышлению; • развитие воображения и творческого мышления; • воспитание творчески активной и самостоятельной личности; • эстетическое развитие.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип систематичности и последовательности – поэтапное знакомство с новым материалом на занятиях;
- Принцип прочности усвоения знаний – повторение пройденного материала и закрепление его в игровой форме на последующих занятиях с воспитанниками.
- Принцип наглядности и доступности – использование различных видов наглядных материалов для работы по предлагаемой теме.
- Принцип активности – включение воспитанников в самостоятельно поисковую деятельность.
- Принцип творчества – поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- Принцип индивидуального подхода – индивидуальный подход к темпам освоения предлагаемого материала для каждого воспитанника, объединение в пары по темпераменту;
- Принцип развивающего обучения – использование метода вопроса для решения поставленных задач.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Старшая группа

- Наблюдается организация игрового пространства;
- Овладевают обобщенным способом обследования образа;
- Могут конструировать из бумаги, природного материала;
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, происходит систематизация представлений детей;
- Испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов;
- Продолжает развиваться образное мышление;
- Совершенствуется обобщение, что является основой словесно-логического мышления;
- Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- Появляются конкурентность, соревновательность;
- Продолжает совершенствоваться речь.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Направления развития	Планируемые результаты
<i>Познавательное развитие</i>	• познакомиться с понятием ориентировка на плоскости; • проводить элементарные измерения в зависимости от заданных параметров; • проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями; • обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении; • обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
<i>Художественно – эстетическое развитие.</i>	• выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге, ориентируясь на последовательное словесное задание взрослого. • проявляет интерес к разным видам творческих заданий • создает модель по заданию
<i>Конструирование</i>	
<i>Речевое развитие</i>	• владеет устной речью и правильным звукопроизношением;

	• умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог; • формируется лексико-грамматический строй речи; • может выделять звуки в словах; • умеет рассказывать знакомые сказки; • знаком с произведениями детской литературы; • объяснять смысл составленного и прочитанного слова, предложения.
<i>Коммуникативные навыки</i>	• овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • адекватно проявляет свои чувства; • может радоваться успехам других и сопереживать неудачам; • осуществление действия по образцу и заданному правилу с сохранением заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • - знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте; • - владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими; - имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективно – календарное планирование

Старшая группа

<i>срок и</i>	<i>№ зая тия</i>	<i>облас ть</i>	<i>тема</i>	<i>содержание</i>
сентябрь				
20.09	1	ПР+Р Р	Я знаю...	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Графические работы. Слева, справа. Счет в пределах 10. Повторение форм геометрических фигур. Рассказ по сюжетной картинке. Диалогическая речь.
21.09	2	ПР+Р Р	Вверху, внизу.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Графические работы. Рассказ по сюжетной картинке.
27.09	3	ПР+Р Р	Использование предлогов: на, в под, между.	Графические работы. установление последовательности событий. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) Описание, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и без них.
28.09	4	ПР+Р Р	Использование предлогов: перед, на, за.	Графические работы. Описание, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и без них.
октябрь				
04.10	5	ПР+Р Р	Много и один. Число и цифра 1. Круг.	Графические работы. Сравнение чисел на наглядной основе; Конструирование фигур из палочек.
05.10	6	ПР+Р Р	Большой - маленький. Больше, меньше, столько же.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Ориентация на плоскости.
11.10	7	ПР+Р Р	Закономерности. Ближе – дальше. Число 2. Пара.	Сравнение чисел на наглядной основе; Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
12.10	8	ПР	Решение задач	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Конструирование фигур из палочек.

18.10	9	ПР	Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.	Образование отношений равенства и неравенства; Графические работы. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)
19.10	10	РР	Что сначала, что потом	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.
25.10	11	ПР	Знаки больше, меньше, равно.	Образование отношений равенства и неравенства, установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) Конструирование фигур из палочек. Поиск нарушения закономерности.
26.10	12	РР	Буквы и звуки.	Дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков. Выделение звука в начале, середине, конце слова.
ноябрь				
01.11	13	ПР	Круг, окружность	Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами
02.11	14	РР	Звук играет в прятки	Место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в конце слова. Развитие мелкой моторики, умение штриховать.
08.11	15	ПР	Сборка из частей целого. Понятие: внутри, вне, на стороне.	Взаимосвязь между целым и частью; Графические работы. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами.
09.11	16	ПР	Состав числа 3. Треугольник.	Порядковый и ритмический счёт. Графические работы. Решение примеров, образование следующего числа путём прибавления единицы. Геометрические фигуры и величины.
15.11	17	РР	Кто больше найдет.	Работа в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть данный звук. Выделение звука в начале, середине, конце слова.
16.11	18	ПР	Решение задач	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Графические работы.
22.11	19	РР	Звук «А»,	Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.
23.11	20	ПР	Больше, меньше. Одинакового размера.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Поиск нарушения закономерности.
29.11	21	РР	Поговорим о временах года	Звук «О». Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без. Обучение

				составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке.
30.11	22	ПР	Квадрат.	Геометрические фигуры и величины. Конструирование фигур из палочек. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана
декабрь				
06.12	23	РР	Звук «Э» Найди предмет на рисунке.	Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.
07.12	24	ПР	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	Графические работы. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин
13.12	25	РР	Звук «И». Развиваем фонематический слух	Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.
14.12	26	ПР	Число 4. Решение примеров.	Порядковый и ритмический счёт. Графические работы. -образование следующего числа путём прибавления единицы.
январь				
10.01	27	РР	Звук «Ы» Много - мало	Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.
11.01	28	ПР	Состав числа 4	Сравнение чисел на наглядной основе; Конструирование фигур из палочек.
17.01	29	РР	Звук «И-Ы». Зима.	Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.
18.01	30	ПР	Решение задач.	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
24.01	31	РР	Звук «У». Семицветная дуга	Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.

25.01	32	ПР	Подборка и запись чисел (логические задачи)	Поиск нарушения закономерности. Прямой и обратный счёт в пределах. Графические работы. Работа с таблицами
31.01	33	РР	Гласные звуки. Что мы знаем.	Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.
февраль				
01.02	34	ПР	Выше, ниже, одинаковой высоты.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
07.02	35	РР	Согласные звуки. Слоги. Звук «М»	Звуковой анализ состава слогов и слов. Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки
08.02	36	ПР	Порядковый счет. Пересечения.	Числовой отрезок; составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Графические работы.
14.02	37	РР	Твердые и мягкие согласные. Звук «М'»	Знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Конструирование из палочек.
15.02	38	ПР	Давайте повторим.	Поиск нарушения закономерности. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Графические работы.
21.02	39	РР	Звук «Н».	Пусть слово начинается с указанного звука. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
22.02	40	ПР	Геометрические фигуры и величины	Конструирование фигур из палочек. формирование представлений о точке, прямой, луче, многоугольнике, оставление фигур из частей и деление фигур на части.
28.02	41	РР	Звук «Н». закрепление представление о букве «Н» и звуках	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Графические работы.
март				
01.03	42	ПР	Число 5 Состав числа 5	Сравнение чисел на наглядной основе; Порядковый и ритмический счёт, образование следующего числа путём прибавления единицы. Графические работы.
07.03	43	РР	Звук «П». «Весна»	Обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё. «Чтение» и составление слогов и слов. Конструирование буквы.
14.03	44	ПР	Решение задач. Старше, младше.	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
15.03	45	РР	Звук «П».	Обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё. «Чтение» и

				составление слогов и слов. Конструирование буквы. Работаем с рисунком.
21.03	46	ПР	Подборка и запись чисел (логические примеры)	Поиск нарушения закономерности. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
22.03	47	РР	Звук «Т».	Обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё. «Чтение» и составление слогов и слов. Конструирование буквы.
28.03	48	ПР	Короче, длиннее, одинаковой длины.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Поиск нарушения закономерности.
29.03	49	РР	Звук «Т».	Закрепление представлений о букве и звуках. «Чтение», определение места звука в слове, графические работы.
апрель				
04.04	50	ПР	Прямоугольник	Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана
05.04	51	РР	Давайте поиграем	Повторение пройденного материала, обобщение.
11.04	52	РР	Звук «К».	«Чтение», определение места звука в слове, графические работы.
12.04	53	ПР	Пространственно – временные отношения	Ор ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Ориентация в пространстве и на плоскости, установление последовательности событий.
18.04	54	РР	Звук «К».	Работаем по картине. Составление рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и без них, графические работы.
19.04	55	ПР	Число 6. Состав числа 6	Сравнение чисел на наглядной основе. Порядковый и ритмический счёт. -образование следующего числа путём прибавления единицы. Графические работы.
25.04	56	РР	Дни недели	установление последовательности событий.
26.04	57	ПР	Выше, ниже. Подборка и запись чисел. Графический рисунок.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
май				
02.05	58	РР	Сказочные герои	Знакомство с произведениями художественной литературы, диалог по прочитанному материалу. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука.
03.05	59	ПР	Цвета радуги	Решение логических задач. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение,

				обобщение, память, речь, воображение, логическое мышление.
10.05	60	ПР	Толще, тоньше. Одинаковой толщины.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
16.05	61	ПР	Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана
17.05	62	РР	Число 7.	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Сравнение чисел на наглядной основе. Графические работы.
23.05	63	ПР	На сколько больше, меньше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных представлений отвечать на вопрос (на сколько одно число больше или меньше другого?)
24.05	64	РР	Рассказ по сюжетной картинке	Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.
30.05	65	ПР	Повторение пройденного	Числа и операции над ними. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Поиск нарушения закономерности.
31.05	66	РР	Давайте поиграем	Повторение пройденного материала, обобщение.

Возможна корректировка планов в ходе образовательной деятельности.

2.2. Структура занятий

Занятие включает в себя:

- Вводную –ситуацию, создающую мотивацию к занятию.
- Основную – расширение представлений по теме; воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление); тренировочное задание;
- Заключительную часть – подведение итогов, рефлексия.

Особенности организации работы с детьми

Программа основывается на психолого-дидактическом обосновании, целях, содержании, способах и средствах организации непрерывного целенаправленного преемственного развития ребенка на дошкольном этапе обучения. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, уделяется внимание развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей детей. Уровень трудностей заданий постепенно

возрастает. Необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого из них ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательно – речевых процессов детей, но и сохранения и поддержания их здоровья. Для снятия напряжения проводятся физкультминутки и малоподвижные игры.

№	Этапы занятия	Требования к этапам	Обратить внимание на...
1	Введение в игровую ситуацию	Мотивация и включение детей в деятельность	1. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, т.е. обозначение «детской» цели. 2. Соответствие выбранного приема ситуации особенностям группы. 3. Наблюдается готовность детей к деятельности.
2	Актуализация знаний	Актуализация мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.	1. Логика построения игровой ситуации 2. Как воспитатель проводил инструктаж 3. Как дети поняли задания и как их выполняли
3	Затруднение в игровой ситуации	1. Создание затруднения в индивидуальной деятельности. 2. Самостоятельная (с помощью воспитателя) фиксация детьми затруднения. 3. Выявление и фиксирование в речи причины затруднения.	Было ли затруднение лично значимо для детей?
4	Открытие нового	1. Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации. 2. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. 3. Новое знание или новый способ действия фиксируется в речи и, возможно, знаково.	1. Логично ли выстроен подводящий диалог? 2. Не нарушена ли воспитателем роль организатора (а не участника) коммуникации? 3. Достаточно ли четко была проведена фиксация нового понятия или алгоритма воспитателем?
5	Включение нового в систему познавательных представлений ребенка	1. Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства. 2. Самостоятельная проверка по эталону (если запланировано) 3. Выполняются задания, в которых новый способ	1. Логично ли было включение нового знания в систему знаний ребенка? 2. Сумели ли дети применить новое знание при выполнении предложенных им заданий? 3. Имело ли место ситуация успеха для каждого

		действий связывается с ранее изученным.	ребенка?
6	Итог занятия	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться этой цели.	Каково эмоциональное и психофизическое состояние детей?

Структура занятия зависит от того, сколько будет затрачено времени на обсуждение, повторение, заинтересованность воспитанников в изучаемом материале, форме его подачи. Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и познавательно - учебных действий дети развивают свои речевые навыки, логическое мышление, у детей формируется умение пользоваться схемами, работать самостоятельно.

Методы и приемы реализации Программы

Ведущая деятельность: игровая, коммуникативная. Обучение носит практический характер.

Решение задач Программы осуществляется, прежде всего, в непосредственной образовательной деятельности с использованием метода амплификации детского развития. Также обучение по Программе имеет место также в опосредованной деятельности - совместной деятельности взрослого с детьми и в специально организованной взрослыми самостоятельной деятельности детей.

Формы

- ✓ Беседа (получение нового материала);
- ✓ самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания);
- ✓ совместное выполнение заданий (групповое, мини- группа, в паре);
- ✓ двигательная (физминутки)
- ✓ игровая (игровые ситуации)
- ✓ решение проблемных ситуаций.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Методы

- ✓ словесные (беседа, загадки, рассказ, объяснение) – передача словесной информации в ходе занятия;
- ✓ игровой - использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими методами; при использовании этого метода ведущая роль сохраняется за взрослым;
- ✓ наглядные (показ – личный пример взрослого, видеопросмотр обучающего материала);
- ✓ практические (работа с раздаточным материалом, в рабочих тетрадях);
- ✓ репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- ✓ частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- ✓ метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

2.3. Мониторинг возможных достижений воспитанников

Методика оценки речевого (старшая группа).

1. Составляет повествовательные рассказы по предложенным картинкам, теме.

2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (ударный слог и ударный гласный звук в слове).

Инструкция к проведению:

Упражнение «Назови и выдели звук в слове».

«Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.

Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове».

Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК?

Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом.

Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД? в слове ФОКУС, ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ? в слове ОСА? в слове НОС?»

Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте».

Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

3. Проводит сравнительный звуковой анализ слов.

Инструкция к проведению: Упражнение «Подбери слова к схеме».

Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме.

Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

4. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

Оценка:

«3балла»– Упражнения выполняет с легкостью.

«2балла» – Упражнения выполняет с помощью взрослого.

«1балл» – Затрудняется в выполнении упражнений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение

п/п	Наименование	Количество/шт.
1	Интерактивная доска	1
2	Интерактивный стол	1
3	Наборы цветных карандашей	12
4	Счетный материал (раздаточный)	60
5	Наборное полотно с цифрами	12
6	Наборное полотно с буквами	12
7	Наглядно – демонстрационный материал (плакаты)	20
8	Геометрическое лото	12
9	Наборы геометрических объемных предметов (разные)	6
10	Весы	1
11	Ватман (листы)	20
12	фломастеры	6
13	Стол	4
14	стулья	8

3.2. Расписание

Дни недели/ группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Группа «Сказка»</i>		17.30-17.55	17.30-17.55		
<i>Группа «Солнышко»</i>		18.05 - 18.35	18.05 - 18.35		

3.3.Перечень учебно-методических средств обучения

1. Программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» /Т.Р. Кислова; под нау. Ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2020.
2. Дидактические средства для учащихся Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова. «По дороге к Азбуке» рабочая тетрадь в 2 ч. - М.: Баласс, 2020.
3. «620 тематических загадок с заданиями и вопросами» Э Филичева Т.Б., Тумаенова Т.В., Соболева А.В. – М.: В.Секачев,2019.
4. Графические диктанты. Рабочая тетрадь. – М.: Школьная Книга, 2020.
5. Экранно-звуковые пособия Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
7. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
8. К.В. Шевелев Готовимся к школе рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет в 2 ч.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
9. Л.в. Мищенкова 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для дошкольников, в 2 ч. – М.: Издательство РОСТ, 2015.
10. О.А. Холодова Юным умникам и умницам: За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5 – 6 лет)/рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ. -2019.
11. Полный курс подготовки руки к письму/О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. (Большие прописи для дошколят)
12. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 детей. Ч1 иЧ2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
13. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ (Юным умникам и умницам)
14. Мищенкова Л.В. 36 заданий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1 и часть 2- М.: Издательство РОСТ (Юным умникам и умницам. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).
Цифровые образовательные ресурсы:
15. <http://school-collection.edu.ru/>
16. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>
17. <http://ped-kopilka.ru/>,
18. <http://vogatie.ru/>,
19. <http://www.razumniki.ru/>,
20. <http://www.pedobsh.ru/leader/>,
21. <http://a-sokolova.ru>

