

УДК 373.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

**Васильева Нюргуяна Ивановна. Научный руководитель: Макарова
Татьяна Алексеевна к.п.н., доцент кафедры ДО ПИ СВФУ**

Республика Саха (Якутия) Хангаласский улус, село Булгунняхтах,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский
сад №12 «Кэрэчээн»

**«FORMATION OF BASES OF ECOLOGICAL CULTURE OF CHILDREN
OF PRESCHOOL AGE BY MEANS OF USE OF INFORMATION
TECHNOLOGIES»**

Ключевые слова: экологическая культура, информационные технологии,
экологические знания

Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.

Актуальность Земля - наш общий дом, и человек – часть живого мира природы. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию её красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся.

Объект исследования: процесс формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия и факторы воспитания экологической культуры средствами информационных технологий у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности внедрения информационных технологий как эффективного метода формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться более успешно,

если:

- раскрыть особенности использования информационных технологий в процессе воспитания основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста;
- систематически использовать информационные технологии в процессе воспитания экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать перспективный план занятий по формированию основ экологической культуры с использованием информационных технологий.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить и анализировать психолого - педагогическую и специальную литературу по данной проблеме исследования.
2. Определить эффективность информационных технологий в процессе воспитания экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать экспериментальную методику формирования у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- теоретические основы экологического образования и воспитания детей, представленные в психолого-педагогических исследованиях С.Н.Николаевой, И.А.Хайдуровой, П.Г.Саморуковой, Н.И.Кондратьевой, Л.М. Маневцевой и др.;
- работы Н.Я.Гальперина, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьева, В.А. Смирнова, Л.В.Трубайчук и др., которые рассматривали дошкольный возраст как сензитивный период в формировании и развитии личности.

Новизна исследования: состоит в практическом использовании современных информационных технологий в процессе деятельности дошкольных учреждений деятельности дошкольных учреждений в формировании основ экологической культуры.

Методы исследования: Теоретический анализ психолого-педагогических, методических трудов по теме исследования;

- наблюдение;
- педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- методы количественной и качественной обработки данных.

Выявления уровня сформированности основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Содержание экологического образования состоит из взаимосвязанных компонентов:

- познавательное, предполагающее формирование в процессе экологического образования устойчивого интереса к познанию мира природы;

-ценностное, направленное на осознание значения природы как уникальной ценности;

- нормативное, связанное с овладением нормами и правилами поведения в природе, взаимодействия с ее объектами;

- деятельностное, ориентированным на овладение разнообразными формами, видами и способами практической деятельности в природе с позиций “не навреди”.

Для выявления уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста Мы определили критерии сформированности экологической культуры.

1. Задания, направленные на выявления уровня сформированности знаний о мире природы.

2. Задания, направленные на определение уровня сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы.

3. Задания, направленные на выявления характера отношения к миру природы.

В ходе экспериментальной работы нами выделена экспериментальная и контрольная группы.

Формирование основ экологической культуры детей старшей группы посредством использования информационных технологий

Данные показали, что в среднем по результатам опроса уровень сформированности основ экологической культуры в контрольной группе детей с низким уровнем меньше, чем экспериментальной группе

Большинство детей затрудняются в определении принадлежности растений и животных к определенной группе и нахождении отличительных способностей данной группы (кустарники, травянистые растения, комнатные растения, домашние, дикие животные, хищники, травоядные). Дети затрудняются в оценивании ситуаций, не всегда адекватно оценивают связи и взаимосвязи. Отмечают второстепенные детали, делают вывод по наводящим вопросам.

После проведения диагностики началась работа по формированию основ экологической культуры у детей с использованием информационных технологий.

Использовали компьютерные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Создали перспективный план.

2. Классифицировали по разделам: животные, птицы, насекомые, рыбы, растения, живая природа.

3. Использовали полученную информацию в работе

Мультимедийные средства использовались на разных этапах образовательной деятельности. Так, например:

Во вступительной части ОД воспитанникам поясняются цель и содержание последующей работы. На данном этапе целесообразно показать слайд с изображением, указывающим на тему ОД.

Мотивационно – познавательная деятельность формирует заинтересованность дошкольника в восприятии информации, которая будет рассказана на ОД.

При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал.

Систематизация и закрепление материала. Это необходимо для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце ОД делали обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах.

Результаты исследования. После всей проделанной работы была проведена диагностика, целью которой стала проверка эффективности разработанного перспективного плана с использованием информационных технологий для формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Диагностирование проводилось с детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп.

Анализ результатов диагностики уровня сформированности экологических представлений старших школьников экспериментальной и контрольной групп в контрольном эксперименте показывает:

1. Уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысился в обеих группах, однако динамика его повышения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной по всем показателям - и в уровнях сформированности экологических знаний, и в уровне экологического отношения к миру природы.

2. Значительно возрос уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников экспериментальной группы, показавших в констатирующем эксперименте низкие результаты. В контрольном эксперименте все они показали повышение уровня сформированности экологических знаний. Кроме того, заметно изменилось отношение детей экспериментальной группы к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложились ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу. На занятиях по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности.

Вывод: разработанный нами комплекс по повышению уровня основ экологической культуры старших дошкольников на занятиях в ДОУ и в

повседневной жизни достаточно эффективен. Определилась эффективность использования информационных технологий в процессе воспитания экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи нашей работы изложены, гипотеза подтвердилась.

Литература:

1. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.А. Серебрякова. -5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр “Академия”, 2013. – 224с.
2. <http://mmc74212.narod.ru/Biology/p11aa1.html>
3. <http://eco-boom.com/ekologicheskaya-kultura-chto-eto/>

Приложение

Перспективный план

	Тема недели	Программное содержание	ИКТ технологии
Сентябрь (Улэуорэхыйа)	Золотая осень	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Воспитывать любовь к родной природе.	Использование Презентации “Осень”
	“Ягоды”	Закреплять знания детей о дарах леса, грибах, ягодах, растущих в нашей местности. - Продолжить знакомство с природой родного края. - Формировать представления о характерных особенностях природы родного края. - Воспитывать бережное отношение к природе.	Презентация “Ягоды родного края”
	“Дары осени”	Закреплять: - обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; - названия различных овощей и фруктов; - знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенарастений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семяцветковых растений, деревьев и кустарников.	Презентация “Дары осени”
Октябрь	«Деревья и кустарники»	Закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать интерес, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу. Закрепить представления о строении дерева, отличии деревьев от кустарников. - Учить различать хвойные, лиственные деревья.	Презентация “Деревья и кустарники”
Ноябрь	“Домашние животные”	Закреплять знания детей о домашних животных (внешний вид, пища). Прививать любовь к животным. Учить ухаживать за ними.	Презентация “Домашние животные” Игра “Найди детеныша”

	“Дары бабушки Эбэ”	<p>Расширять знания детей о разнообразиях рыб обитающих на реках и озерах Якутии.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к традициям предков, их отношению к природе как прародительнице всего живого.</p>	<u>“Рыбы”</u>
Декабрь (Остуоруйа ыйа)	“Дикие животные” Обитатели зоопарка “Орто Дойду”	<p>Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища); умение узнавать и называть животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе приход зимы.</p>	ЦОР <u>“Зоопарк “Орто Дойду”</u>
	“Дикие животные”	<p>- Расширять знания детей о том, как готовятся животные к зиме, как приспособляются к зимовью, какие изменения происходят с животными во время холодного периода года.</p> <p>- Расширять представления детей о диких животных, об особенностях их внешнего вида, среде обитания, способах защиты от врагов.</p> <p>- Воспитывать у каждого ребенка умение слушать ответы других детей.</p> <p>-Формирование навыков доброжелательности и сотрудничества.</p>	Игра «Узнай зверя по описанию» Презентация <u>“Дикие животные”</u>
Январь (Танха ыйа)	“Зима. Зимующие птицы Якутии”	<p>- Расширять представления детей о зиме.</p> <p>- Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>- Расширять знания детей о птицах зимующих. Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище.</p>	ЦОР <u>“Зимующие птицы Якутии”</u>
	Тема « Животные Севера»	<p>-Закрепить знания об особенностях природных условий и животного мира Крайнего Севера.</p> <p>-Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом (живут в дикой природе; белка, заяц - меняют шкуру; медведь накапливает жир, и всю зиму спит), образом жизни животных.</p> <p>-Развивать у детей мышление и внимание, способность наблюдать и доказывать.</p> <p>-Воспитывать осознанно-правильное отношение к объектам живой природы.</p>	Презентация <u>“Животные Севера”</u>

Февраль (Хомуьуныйа)	Комнатные растения	<p>-Формировать представления о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.</p> <p>-Закрепить знания о частях комнатных растений.</p> <p>-Учить выделять характерные основные свойства у наблюдаемых комнатных растений.</p> <p>-Анализировать качества листьев комнатных растений зрительным и осязательным способом.</p>	“Комнатные растения”
	Животные жарких стран	<p>Закрепить знания об особенностях природных условий и животного мира Жарких стран.</p> <p>-Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом животных.</p>	Презентация “Животные жарких стран”
Март (Дьөһөгөй ыйа)	Якутская лошадь	<p>Отличие якутской лошади от лошадей обитающих в теплом климате. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом животного. Прививать любовь и уважение к животным, природе родного края.</p>	Презентация “Дьөһөгөй”
	Лекарственные растения	<p>Учить распознавать и называть некоторые виды лекарственных растений. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом.</p>	Презентация “Эмтээх оттор”
Апрель (Айыыыт ыйа)	Насекомые	<p>Знакомить детей с разновидностями насекомых в природе. Роль насекомых в природе.</p>	Презентация “Үөн – көйүүр эйгэтэ”
	Особенности жизни зверей весной	<p>Учить замечать особенности жизни зверей весной.</p> <p>Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением условий для жизни растений и животных</p>	Просмотр презентации “Дикая природа” (размножение животных)
Май (Ийэхсит ыйа)	Растения весной	<p>Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и трава. Размножение растений (черенками, усами, листьями)</p> <p>Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к растениям</p>	Презентация “Саас”
	Встречаем перелетные птицы	<p>Совершенствовать знания о перелетных птица;</p> <p>Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)</p> <p>Первый прилет грачей, стрижей, водоплавающих уток, лебдей, гусей.</p>	Презентация “Көтөрдөр”