

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Ф.И.О. учителя: Винокурова Анастасия Иннокентьевна    Место работы: МБОУ Жабыльская СОШ им. Н.В. Петрова Мегино-Кангаласского района Республики Саха Якутия    Педагогический стаж: 1 год

2. Класс: 2, якутский класс    Предмет: математика

3. Тема урока: Решение задач (с агрокомпонентом)

4. Тип урока: урок-закрепление пройденного

5. Форма организации: урок-игра

6. Цель урока: формирование умения читать текст задачи и устанавливать связь между условием и вопросом, совершенствовать вычислительные навыки и умения.

7. Задачи:

- *Образовательные:*

Совершенствовать умение решать задачи. Формировать навык самостоятельности. Закреплять умение строить схемы к задачам.

- *Воспитательные:*

Прививать интерес к сельскохозяйственному труду. Воспитывать культуру поведения на уроке. Прививать умение оценивать свою работу путём рефлексии.

- *Развивающие:*

Развивать познавательные способности учащихся, их мыслительную деятельность; Развивать внимание, наблюдательность. Развивать связную речь учащихся. Развивать умение работать в группе.

**8. Формируемые УУД:**

*Познавательные:*

-формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

-строить логическое рассуждение.

Коммуникативные:

- формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;
- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Регулятивные:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.


Личностные:

- формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

9. Оборудование: Проектор, экран, компьютер, сборник задач с агрокомпонентом, карточки.

### Ход урока

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный момент	Начинаем урок математики. Вы готовы показать всё, на что вы способны (в хорошем смысле этого слова)?	Проверяют готовность к уроку.		Коммуникативные: Приветствие учителя и обучающихся. Регулятивные: Настраиваются на работу
2. Актуализация опорных знаний	Организует вступительную беседу.  - Мы на прошлом уроке решали задачи, мы знаем, из чего состоит задача. Как мы должны работать, по какой схеме.	Высказывают своё мнение, отвечают на вопрос учителя	Воспроизвести знания, умения и навыки, достаточные для выполнения действий при вычислениях.	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование учебного сотрудничества совместно с учителем. <b>Коммуникативные</b> -владение диалогической речью.
3. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности	Разгадывает загадки (домашние животные, овощи, сенокос). Организует беседу: - каких домашних животных вы знаете? (дъиэ суэьутун сааьынан араарыы) - в какое время года, в каком месяце люди идут на сенокос? (окко туттуллар тэриллэр тустарынан кэпсэтиийи, от, бугул, кэбиийи) - какие овощи знаете, что нужно для их роста? Задачи в учебнике взяты из нашей жизни. И мы сегодня	Отгадывают загадки. Определяют основной вид деятельности, формулируют учебную цель	Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности	Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности Личностные: Оценивают свое понимание учебной задачи. Определяют причины затруднений

	<p>будем решать задачи с агрокомпонентом.</p>			
<p>4. планирование учебной деятельности</p>	<p>Беседа: правила работы по группам, правила игры. Знакомство со знаком «Тихо».</p> <p>- сейчас будем играть по командам: 1 к. – треугольники; 2 к. – кружочки; 3 к. – квадратики. Игра называется Т.О.К. (толкуйдаа, оонньоо, кыай – Думай, играй, побеждай).</p> <p>Игра состоит 3 уровней (легкий – 1 б, средний – 3 б, сложный – 5 б.)</p>  <p>В 1 б. оцениваются – трава, картошка, теленок. 3 б. – копно сена (бугул), ведро картошки, корова (тыһаҕас). 5 б. – стог сена, мешок картошки, корова.</p>	<p>Высказывают своё мнение, отвечают на вопрос учителя, спрашивают то, что не понятно.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> включаются в диалог со сверстниками, с учителем; формулируют ответы на вопросы.</p>

	Сначала выбираем категории, слушаем внимательно задачи, решаем (работаем по группам), а потом один из группы решает ее на доске (правильно решит – получит балл).			
5.Первичная проверка понимания (игра «Т.О.К.»)	Выбирают по командам одну задачку из этих уровней. На решение дается 3 минуты. Решившая группа выходит к доске и решает (схема, решение ответ). Если это все есть и верно решили, то команда получает очко.	Работают в группе. Обсуждают и решают вместе. Один из учащихся решает на доске и объясняет ход решения задачи.	Воспроизведение знаний, умений и навыков. Развитие комбинаторного мышления. Автоматизация навыка устных вычислений при решении простых и составных арифметических задач.	Личностные: Обоснование выбора своего способа решения Регулятивные: Соотносят выполнение задания с образцом Когнитивные: Продуктивное использование учебных действий; Развитие мыслительных операций сравнения, анализа. Коммуникативные: Построение математических высказываний. Участвуют в диалоге, формулируют собственную позицию
6. Физкультминутка (музыкальная пауза)		Поют песню «Ат» (лошади), танцуют	Снятие физического и эмоционального напряжения	
7. Решение задач	Немного отдохнули, и снова приступаем к работе.	Составляют задачи по кратким записям. Озвучивают текст задач	Воспроизведение знаний, умений и навыков. Развитие комбинаторного мышления.	Личностные: Обоснование выбора своего способа решения. Формирование уверенности в собственных

		и пути ее решения. Выполняют взаимопроверку.	Развитие связной научной речи с употреблением математических терминов.	знаниях. Регулятивные: Соотносят выполнение задания с образцом Когнитивные: Продуктивное использование учебных действий; Развитие мыслительных операций сравнения, анализа. Коммуникативные: Построение математических высказываний. Участвуют в диалоге, формулируют собственную позицию
8. Рефлексия. Итог	Подведение итогов. Дать анализ и оценку успешности достижения цели. Еще раз поговорить о сельском хозяйстве. Когда было трудно? Как вам удалось справиться с трудностями? Над чем еще надо поработать? Как вы будете это делать Кто сегодня собой доволен? Почему?	Дают оценку своей учебной деятельности, высказываются о сложностях в выполнении заданий		Коммуникативные: Сравнение своей работы с работой других Личностные: понимание причин успехов и неудач, самоорганизованность Регулятивные: Оценка успешности достижения цели и планирование перспектив.