

*Мальшева Наталья Константиновна  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ №1 имени А.И.Софронова»  
с. Ытык-Кюель  
Таттинский район РС(Я)*

В наше время формирование и развитие патриотических чувств у учащихся стало важным направлением в системе школьного образования. Возникает вопрос, какие методы и подходы для этого использовать. На мой взгляд, наиболее перспективным является внедрение краеведческого материала на уроках истории, во внеурочных занятиях и в различных формах работы, таких как исследовательские лагеря и краеведческие туристические маршруты. Одна из основных проблем заключается в отсутствии учебного времени для изучения истории родного края, однако существуют способы этой проблемы преодолеть. Один из способов, это как можно максимально близко приблизить историю родного края к детям. Чем ближе к ученикам история и культура родного региона, тем легче и понятнее они воспринимают историю своей страны и других государств.

Считаем, что по истории древнего мира, в разделе первобытного мира в пятом классе или в шестом классе в разделе Древнего мира нашей страны, можно включить материалы о нашем крае. Из моего опыта, например, фотографии местной достопримечательности как Мамонтова гора, которая находится на территории, где проходит граница Таттинского и Томпонского районов, останки древних животных мамонта, бизона, вызывают у детей живой интерес к древнему периоду родного края. Ученица Захарова Аня на основе информации о Мамонтовой горе подготовила доклад на тему «Палеокарта как способ познания Мамонтовой горы». В последующем ее доклад считается необходимой во время урока. Село Чимнайи, известное археологическими находками, привлекло наше внимание к информации о необычной подвеске, обнаруженной на раскопках археологических изысканий. Эта подвеска подтолкнуло нас к мысли о скифо-сибирском «зверином стиле» материальной культуры тюркских народов. Так возникла тема нашего исследования на тему «Звериный стиль в материальной

культуре народа саха». Эти две исследовательские работы построены на местном краеведческом материале и как нельзя лучше раскрывают древний мир родного края.

Истории семьи протоиерея Димитриана Дмитриевича Попова, который оставил значимый след в истории Таатты в 18-19 веках привлекло наше внимание своей яркой судьбой. В этом контексте было проведено исследование под названием «Священники Поповы» авторства Большаковой Вики. Иванова Аля написала работу на тему «Православные храмы в Таттинском улусе. В дальнейшем, вместе с ней мы изучили, кто строил православные церкви, и в результате появилась работа «Народные мастера-зодчие Таатты». Кроме того, была проведена исследовательская работа, связанная с историей Поповых, под названием «Фотографии И.В. Попова как этнографический источник». Все эти исследования активно используются на уроках истории. В рамках темы «Политическая ссылка» мы посвятили своё внимание жизнедеятельности политического ссыльного В.М. Ионова и его супруги, известного олонхосута М.Н. Андросой-Ионовой.

На рубеже 19-20 веков нас заинтересовала тема освоения Арктики, Андросова Даша представила подробное исследование о времени пребывания А.В.Колчака, как ученого-исследователя в Якутии во время спасательной экспедиции Э. Толля. Начало двадцатого века стал периодом бурных и драматичных событий, в частности, оно связано с трагической судьбой невестки семьи Поповых, первой учительницы Таатты Анны Свинобоевой, которая занималась организацией школьного образования в Таттинском улусе. Стоит упомянуть и о значимом вкладе П.А. Ойунского и М.Е. Николаева в формирование государственности Якутии, о чем показывает доклад Кононовой Даши. В 30-е годы, в эпоху коллективизации, также выделяются темы, связанные с «Первыми трактористками Таатты». Не обошли стороной и вопросы репрессий, например, в докладе о первом профессиональном юристе из народа саха М.М. Федорова рассматривается его роль в реабилитации якутского писателя, реалиста-просветителя А.И.

Софронова-Алампа. Освещена была и интересная судьба видного политического деятеля Якутии И.Н.Винокурова, репрессированного после смерти. В рамках исследования о Великой Отечественной войне также стоит отметить героев Таттинского района, таких как Полный кавалер Ордена Славы Д.А. Петров и Герой Советского Союза, снайпер Ф.М. Охлопков. Завершающим исследованием становится «История Площади Победы в селе Ытык-Кюель».

Так, научные исследования школьников становятся как краеведческий материал, которые широко используется на уроках истории. Кроме того, организуются выездные занятия, которые позволяют детям не только увидеть памятники истории и культуры своего региона, но и погрузиться в атмосферу, которая была в давние времена. Таким образом, ученики получают возможность не только изучать историю, но и почувствовать её непосредственное влияние на свою жизнь. Важно, что такие практические занятия не только развивают интерес к учебе, но и способствуют формированию у школьников чувства гордости за свой край и его историю. Также мы стараемся привлекать местных историков и краеведов, которые могут поделиться своими знаниями и опытом с учениками. Это дает возможность ребятам непосредственно общаться с людьми, которые делают важные открытия и исследования в области истории и культуры нашего региона. Такие встречи оживляют изучение материала, делают его более объемным и глубоким, а также открывают новые горизонты для самого процесса обучения.

Конечно, существуют и некоторые сложности в интеграции краеведческого материала в учебный процесс. Это требует дополнительного времени на подготовку уроков и поиск нужной информации, а также согласования с учебными программами. Но, на мой взгляд, результаты стоят затраченных усилий. Юные исследователи становятся более инициативными, критически мыслящими и вовлеченными в изучение своего края. Важно отметить, что такие подходы помогают не только в изучении истории, но и в

формировании навыков исследовательской деятельности, умений работать в группе и презентовать свои результаты. Эти навыки пригодятся детям не только в школе, но и в дальнейшей жизни. Обогащая познавательный процесс краеведческими элементами, мы помогаем нашим ученикам стать более грамотными, образованными и активными гражданами своего региона. Надеюсь, что в будущем мы сможем расширить этот опыт, вовлекая в него больше детей и коллег, чтобы сделать изучение истории родного края еще более увлекательным и насыщенным.