

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Муниципального образования «Кобяйский улус Район РС(Я)
МБДОУ «Детский сад № 17 «Чуораанчык» с. Мастах

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Индивидуализация образовательного процесса детей раннего возраста в
условиях разновозрастной группы ДОУ»

Разработчики проекта:

Афанасьева В.Н. старший воспитатель,
Яковлева Г.А. воспитатель младшей группы
МБДОУ «Детский сад № 17 «Чуораанчык»

Мастах, 2019.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт инновационного проекта..... | 1 |
| 2. Обоснование значимости проекта..... | 6 |
| 3. Поэтапный план реализации проекта..... | 8 |
| 4. Ожидаемые результаты..... | 13 |
| 5. Средства контроля за осуществлением инновационной работы..... | 14 |
| 6. Условия реализации проекта..... | 15 |
| 7. Концепция инновационного проекта..... | 17 |

1. Паспорт инновационного проекта

| | |
|---|--|
| Наименование и место нахождения организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Чуораанчык» РС(Я) Кобяйский район с. Мастах ул Советская 21 |
| Тема проекта | «Индивидуализация образовательного процесса детей раннего возраста в условиях разновозрастной группы ДОУ» |
| Руководитель проекта | Семенова Александра Николаевна |
| Разработчики проекта | Афанасьева Варвара Николаевна Яковлева Галина Алексеевна |
| Участники | Воспитанники раннего возраста младшей группы, родители, педагоги |
| Цель | Создание в разновозрастной группе благоприятных условий развития детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями посредством использования индивидуальных книг развития. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме проекта и об особенностях развития детей раннего возраста;- создание условий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательного процесса;- наработать новое содержание образовательной деятельности через новые образовательные технологии, обеспечивающие индивидуализацию образования для успешной реализации задач развития детей дошкольного |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать систему мероприятий по созданию и использованию индивидуальных развивающих книг как средство дополнительного обучения детей раннего дошкольного возраста на 2019-2020 учебный год. |
| Основная идея проекта | <p>Использование индивидуальных развивающих книг для дополнительных занятий с ребенком по запросу родителя является важнейшим условием полноценного развития детей раннего возраста в условиях дошкольной организации.</p> |
| Прогнозируемый результат | <p>Планируемые результаты для различных категорий потребителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для детей: <ul style="list-style-type: none"> - безболезненная адаптация к условиям детского сада; - успешная социализация детей впервые поступивших дошкольников раннего возраста; - выявление познавательной активности у детей раннего возраста. 2. Для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - тесное сотрудничество между родителями и ДОУ; - обогащение опыта семейного воспитания; - заинтересованность в дальнейшем развитии своих детей. 3. Для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - формирование партнёрских отношений с семьями; - укрепление авторитета педагогов; - повышение педагогической компетентности. 4. Для учреждения в целом: <ul style="list-style-type: none"> - повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ. - повышение имиджа и закрепление престижа детского сада. <p>5. Для системы образования Кобяйского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания через реализацию дополнительных занятий с детьми раннего возраста посредством индивидуальных книг развития по запросу родителя. |
| Предполагаемый образовательный продукт | Методические рекомендации воспитателям, специалистам, родителям о новых методах обучения и воспитания детей раннего возраста. |
| Срок | Короткосрочный (1 год) |

2. Обоснование значимости проекта

Современный ритм жизни заставляет родителей задумываться о развитии детей фактически сразу же после их рождения. Развивается структура развивающих центров для детей от 0 лет, в которых детей чуть ли не с пеленок начинают учить писать, считать, знать и понимать иностранные языки... Сложившаяся ситуация заставляет задуматься не только родителей городских поселений, где распространена инфраструктура ДРЦ, но и родителей детей раннего возраста, которые посещают разновозрастную группу в сельской местности.

Увеличение внимания к проблеме развития детей раннего возраста в разновозрастной группе посредством индивидуализации образовательного процесса и необходимости обеспечения доступности дошкольного образования для детей от 1 года до 1.5 лет, позволит создать в ДОО необходимые условия для развития детей раннего возраста, обеспечит формирование и полноценное становление ведущей деятельности детей дошкольного возраста, что в свою очередь обеспечит преемственность раннего и дошкольного возраста.

Значимость данного проекта обусловлена тем, что современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения. Но вместе с этим, прежде всего, стоит учитывать и запросы родителя (законного представителя). В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является индивидуальная развивающая книга - это универсальное пособие,

которое создано родителем воспитанника раннего возраста (1 год), в которой учитываются интересы и запросы родителя по развитию своего ребенка. Книга может быть использована при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Основная идея книги – это индивидуализация образования ребенка раннего возраста, объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, при которых родитель становится активным в выборе содержания образования своего ребенка. Использование индивидуальной книги обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Актуальность проекта подтверждается результатами опроса родителей, в 2019 г, впервые поступивших воспитанников в детский сад 2018 года рождения.

3. Поэтапный план реализации проекта

| Наименование проекта | Основные мероприятия | Сроки | Прогнозируемый результат |
|-------------------------|---|---------------|---|
| 1 этап, организационный | Приказ о создании творческой группы | Сентябрь 2019 | Создание механизма эффективного управления Проектом. |
| | Планирование деятельности творческой группы | Сентябрь 2019 | Разработка Положения об индивидуальном обучении и воспитании детей раннего возраста посредством индивидуальных книг развития. |
| | Изучение спроса родителей на данный вид обучения и воспитания | Сентябрь 2019 | Анкетирование родителей по выявлению спроса на данную услугу. |
| | Диагностика исходной ситуации, выявление проблем | Сентябрь 2019 | Выявление возможных проблем, образовательных запросов семей с детьми |

| | | | |
|------------------|--|--------------|--|
| | | | раннего возраста |
| 2 этап, основной | Изучение программно- методического материала по данному направлению | Октябрь 2019 | Повышение психолого- педагогической компетентности педагогов. |
| | Педагогическое просвещение родителей, работа с родителями | Октябрь 2019 | .- консультации по обучению и воспитанию детей раннего возраста; - День открытых дверей; - телефон доверия; -вовлечение родителей в образовательный и педагогический процесс посредством изготовления индивидуальных книг развития своему ребенку с целью выбора |

| | | | |
|--|---|----------------------|--|
| | | | содержания образования своего ребенка. |
| | Планирование индивидуальной воспитательно-образовательной деятельности | Октябрь 2020 | Разработка программы занятий по индивидуальным книгам развития, сетки совместных занятий, содержания работы. |
| | Практическая работа в условиях разновозрастной группы ДОУ с детьми раннего возраста с использованием индивидуальных развивающих книг. | Ноябрь 2019-май 2020 | Построение образовательного процесса на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Привлечение детей к занятиям без психологического |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | | | <p>принуждения, с опорой на их интерес к содержанию и форме деятельности, партнерское участие взрослых. Создание благоприятного психологического климата.</p> |
| 3 , этап заключительный (рефлексивно-аналитический) | <p>Подведение итогов реализации проекта по критериям.</p> | Май 2020 | <p>Определение результативности деятельности.</p> |
| | <p>Мониторинг качества образования и воспитания по индивидуальным развивающим книгам.</p> | Май 2020 | <p>Повышение общей педагогической культуры родителей. Выявление успешного опыта семейного воспитания. Овладение детьми</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | элементарными практическими навыками общения со взрослыми и сверстниками (согласно возраста). Повышение качества дошкольного образования. |
| | | | |

4. Ожидаемые результаты.

Планируемые результаты для различных категорий потребителей:

1. Для детей:

- безболезненная адаптация к условиям детского сада;
- успешная социализация детей впервые поступивших дошкольников раннего возраста;
- выявление познавательной активности у детей раннего возраста.

2. Для родителей:

- тесное сотрудничество между родителями и ДОО;
- обогащение опыта семейного воспитания;
- заинтересованность в дальнейшем развитии своих детей.

3. Для педагогов:

- формирование партнёрских отношений с семьями;
- укрепление авторитета педагогов;
- повышение педагогической компетентности.

4. Для учреждения в целом:

- повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования;
- создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.
- повышение имиджа и закрепление престижа детского сада.

5. Для системы образования Кобяйского района:

- обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания через реализацию дополнительных занятий с детьми раннего возраста посредством индивидуальных книг развития по запросу родителя.

5. Средства контроля за осуществлением инновационной работы

Инновационная деятельность в ДОУ подразумевает осуществление контроля за ходом выполнения поставленных задач с целью корректировки проводимой работы.

Основная цель контроля: повышение эффективности осуществляемой деятельности. Контроль над процессом осуществления инновационной деятельности позволяет сгладить отклонения от плана и добиться результатов, несмотря на воздействующие на инновационный процесс обстоятельства. Контроль за осуществлением инновационной работы базируется на принципах четкости планов контроля, эффективной системы анализа полученных данных и своевременного реагирования на обнаруженные отклонения в ходе инновационной работы.

Эффективность инновационной деятельности контролируется с помощью:

- оценки условий в которых осуществляется деятельность (материальное и кадровое обеспечение);
- анализ эффективности используемого метода индивидуализации (через систематический оперативный контроль организации проводимой работы с детьми и родителями, открытые просмотры индивидуальных занятий родителями с целью анализа проводимой работы);
- оценки уровня развития воспитанников;
- оценки уровня удовлетворенности родителей проводимой работой.

Таким образом, контроль за проводимой инновационной работой позволит повысить ее эффективность, скорректирует осуществляемую деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами, а так же позволит выявить возможные дополнения к индивидуальным развивающим книгам для дальнейшей детальной проработки.

6. Условия реализации проекта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение с. Мастах «Детский сад №17 «Чуораанчык», на базе которого осуществляется инновационная деятельность располагает следующими материальными и кадровыми ресурсами:

1. Характеристика кадровых ресурсов группы младшего возраста:

- количество педагогических работников 5 человек (из них два воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог);
- возраст: от 25 до 29 лет – 3 человека; 30-39 лет – 1 человек; 45-49 лет – 1 человек;
- образование: высшее педагогическое – 1 человека; средне-специальное педагогическое – 4 человека;
- уровень квалификации: первая категория – 1 человек; соответствие занимаемой должности – 2 человека ; молодой специалист –2 человека.

Таким образом группа младшего возраста ДОО укомплектована на 100%.

В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, квалификации. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения.

2. Характеристика материально-технических ресурсов группы младшего возраста:

- в детском саду для детей раннего возраста оборудована 1 разновозрастная группа младшего возраста, вариативно оборудованная , включающая в себя игровую, обеденную, буфетную, умывальную, раздевальную зоны. Группа имеет отдельный вход с улицы, оборудована системой безопасности

- для организации педагогического процесса в ДОУ оборудованы: физкультурный зал, музыкальный кабинет, медицинский кабинет, психолого-логопедический кабинет;
- развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Таким образом, группа младшего возраста достаточно материально-технически оснащена. Кроме того, ежегодно происходит обновление и дополнение предметно-пространственной развивающей среды за счет финансирования из источников, установленных законодательством.

7. Концепция инновационного проекта.

Проблемы организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах касались в своих трудах как педагоги-практики, так и методисты. Организация обучения и воспитания в таких группах имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

«Детский сад №17 «Чуораанчык» осуществляет свою деятельность с 1962 г. В 2017 году было введено новое здание детского сад на 50 мест. В январе 2018 года в связи с высоким спросом на дошкольное образование детей младшего возраста было организовано функционирование третьей группы – младшая разновозрастная группа, охватывающая воспитанников с 2 до 4 лет. Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельности, прогулки проводятся совместно, то при организации НОД, проводится деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовало возрасту дошкольника. Таким образом, в младшей группе организация НОД производилась с делением на подгруппы: с 2 до 3 лет - 1 младшая группа и с 3 до 4 – 2 младшая группа.

Начиная с 2018 -2019 учебного года спрос родителей воспитанников раннего возраста на дошкольное образование вырос и на 2018-2019 учебный год в списочном составе младшей группы было 2 ребенка раннего возраста - до 1.5 лет, а на сегодняшний день число воспитанников раннего возраста достигло до 6 ребенка.

По состоянию на 01.02.2020 группа укомплектована полностью. Группу посещают 18 воспитанников младшего возраста. Из них:

- от 1 года до 1.5 лет – 4 воспитанника;
- от 1.5. до 2 лет – 2 воспитанника;
- от 2 до 3 лет – 6 воспитанников;

- от 3 до 4 лет - 5 воспитанников.

Основной особенностью работы с детьми раннего возраста является необходимость личной обращенности к ребенку. Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

Как правило, вновь поступающие дети проходят адаптацию. Условия адаптации детей раннего возраста согласовываются со стороны родителей и воспитателей. Анализ результатов адаптации детей раннего возраста от 1 года до 2 лет за 2018-2019, 2019-2020 года показывает, что чем младше возраст ребенка, тем длиннее проходит адаптационный период. В 2018-2019 году 1 воспитанник от 1.5 до 2 лет со средней формой прохождения адаптации, и 1 воспитанник от 1.5 до 2 лет с легкой формой адаптации, что составляет 50 % от общего количества воспитанников раннего возраста. В 2019-2020 году число воспитанников с легкой формой адаптации от 1 года до 1.5 лет составил 16,7%, средняя форма адаптации у 2 воспитанников, что составляет 33,3%, и 3 воспитанника раннего возраста от 1 года до 1.5 лет с тяжелой формой адаптации.

Изучив итоги адаптационного периода, особенности развития детей раннего возраста, необходимость индивидуального подхода к ребенку, мы провели опрос для родителей воспитанников раннего возраста, с целью участия родителей в выборе содержания образования своего ребенка. То есть в дополнительных индивидуальных занятиях с ребенком, выбор содержимого занятия, которое будет вести педагог, родитель выбирает сам, изготовив для него индивидуальную развивающую книгу. В опросе приняли участие 6 родителей, нуждаются в дополнительных занятиях по индивидуальным книгам развития – 4.

Таким образом, основной концептуальной идеей реализации этого проекта является привлечение семейного воспитания для детей раннего возраста в условиях разновозрастной группы в целях комфортного пребывания ребенка в детском саду.

Исходя из выявленных проблем, рабочая группа дошкольного учреждения в процессе инновационной работы по внедрению работы с индивидуальными развивающими книгами развития с детьми раннего возраста в условиях разновозрастной группы планирует уделить особое внимание по формированию у детей раннего возраста навыков социально-коммуникативного взаимодействия