

Программа

Клуба патриотического

воспитания

«Юные патриоты России»

МБОУ «Гимназия п. Нижний Куранах»

Пояснительная записка

Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу, вера в духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины, защищать ее. Подлинный патриотизм включает в себя общечеловеческие и национальные компоненты и исторически сложившиеся элементы: привязанность к родной земле, к языку своего народа, к его традициям, культуре, истории.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность всех органов управления и самоуправления в школе по формированию у молодого поколения высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Рост национального самосознания россиян, стремление к возрождению культурно-исторических традиций народа заставляют педагогическую общественность пересматривать и переосмысливать подходы к решению проблем воспитания и развития детей и подростков. Медленно, преодолевая многие трудности, развивается процесс гуманизации воспитания, при котором ребенок рассматривается как основная ценность, цель и результат воспитания, как субъект развития и саморазвития.

Неисчерпаемые возможности для отбора содержания воспитания в концепции гуманизма заключены в культурно-историческом наследии россиян, особую нишу в котором занимает казачество.

Следует гордиться тем, что Россия породила такое уникальное явление человеческого общежития как казачество, культура которого впитала в себя истоки практически всех наций и народностей России. Пугающий многих суровый воинский дух казака составлял только частицу единого гармонического сознания, в котором высшим законом казачьего круга были братство, обостренное чувство справедливости и патриотизма. Воля и слава - неотъемлемые понятия, составляющие смысл казачьей жизни, в сочетании с независимым служением Отечеству. Многотрудный быт казаков-земледельцев сочетался с суровой долей защитников рубежей Отечества и нашел свое отражение в богатом по содержанию этносе казачества.

Возрождение культуры и быта казачества актуализируется принятыми за последние годы законодательными и нормативными актами, признающими казачество как особую культурно-этническую общность населения россиян. Многовековая история казачества сложила народную педагогическую традицию, которая сохранилась до сегодняшнего дня и является основой для возрождения казачества и его культуры.

Воспитание и образование в казачьем сообществе, находящемся в поиске общенационального смысла существования, должно принять на себя историческую миссию - стать для него системой строительства будущего. Посредством же воспитания и образования, становится возможным существование казачества в его культурных формах, возрождение культуры и этноса казачества "не в форме, а в духе".

Следовательно, основными смыслами педагогической деятельности детско-юношеских казачьих объединений должны стать: Культура, История, Духовность и Патриотизм как чувство гордости и принадлежности к племени российских казаков в разнообразных формах национальной самобытности.

Основной смысл категорий "Культура. История. Духовность. Патриотизм" и содержание программы "Юные патриоты России" видится в гуманизации процессов полноценного развития детей на принципах привития общечеловеческих ценностей и ценностей культуры казачества, уважения к личности ребенка, заботы о его нравственном, духовном и интеллектуальном развитии, создания условий для его самоопределения, самореализации при погружении в самобытную среду казачества. Второе не менее важное направление в реализации программы состоит в том, чтобы показать образцы нового подхода к воспитанию на содержании культуры казачества педагогам казачьих объединений различной направленности с целью переноса этого опыта в их повседневную деятельность.

Ценностями национально выраженного воспитания, дополнительного образования в рамках историко-патриотической программы "Юные патриоты России" рассматриваются:

1. Историко-культурный масштаб образовательной проблематики и деятельности национального возрождения казачества.

2. Ценность оздоровления и культуросообразного бытия человека современного нам общества - человека, который, восприняв культурно-исторические и этнические нормы, оказался бы способен к деятельности возрождения казачества России "не в форме, а в духе".

3. Ценность устроения жизни на этических и эстетических принципах, что соответствует художественности казачьей культуры.

4. Ценность возвращения казачеству (как этнокультурной общности) функции охраны Отечества от внутренних деструктивных процессов социальной жизни современного общества.

Идее возрождения культуры казачества внутренне присуща ориентация на воспитание в ребенке, подростке истоков духовности, которая при наличии социальной памяти о геноциде казачества должна предотвратить тенденцию сведения счетов, политизации казачества, обратить традиционную оборонительно-охранную миссию казачества на ликвидацию процессов внутреннего распада и разложения России. То есть образ жизни казачества как пограничной общности в современной социокультурной ситуации приобретает новый смысл, когда "граница" пролегает между честью и бесчестьем, доблестью и вероломством, совестью и бесстыдством, правосознанием и произволом анархии, патриотизмом и продажностью на основе "истины, добра и красоты".

Цель данной программы – создание единой системы патриотического воспитания в школе, создание педагогических условий и предпосылок для присвоения подростком - участником программы позиции хозяина своего Отечества и его охранителя через создание новых образцов жизни на основе возрождающейся казачьей культуры и этноса, духовности, нравственности и патриотизма.

Реализация поставленной цели поможет решить проблему духовно-нравственного развития ребенка посредством его участия и принадлежности к казачьей национальной культуре, которая призвана помогать растущему человеку в поиске своего смысла жизни, чтобы с юношеских лет его бытие и общение с лучшими представителями этого славного племени защитников Родины, было достойно звания человека нынешнего и будущего России.

Данная программа соблюдает концептуальные подходы к организации патриотического воспитания молодежи, которые определены в программе «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Основные цели

- воспитание чувства патриотизма, гражданского долга
- формирование сознания в духе гражданственности, обеспечение активного участия семьи, общественных организаций, социальных и государственных институтов в патриотическом воспитании, в создании необходимых условий для возрождения патриотизма как духовного начала в реформировании России.
- развитие у молодёжи верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени.

Задачи программы:

- утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважение к религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России;
- повышение престижа военной службы и защиты Отечества;
- развитие у школьников любви к Родине, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота своей страны;

- формирование у школьников стремления более глубоко изучать историю Отечества, достижения российской науки и техники, традиции казачьего войска;
- усиление патриотического аспекта в курсах гуманитарных дисциплин;
- осуществление взаимодействия школы с воинскими частям, советам ветеранов в целях координации усилий по развитию патриотизма молодежи, ее готовности к защите Отечества;
- приобщение учащихся к краеведческой, поисково-исследовательской деятельности;
- сохранение исторической памяти;
- совершенствование нравственного и физического воспитания школьников;
- развитие у учащихся социальной зрелости, чувства долга, верности традициям милосердия, честного выполнения долга и служебных обязанностей;
- воспитание у школьников заинтересованного отношения к военной и государственной службе.

Реализация целей, задач, принципов в процессе патриотического воспитания осуществляется по следующим основным направлениям:

Духовно-нравственное:

- развитие высокой культуры и образованности,
- осознание идеи, во время которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству,
- формирование высоконравственных профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма,
- уважение к историческому прошлому и культурному прошлому Отечества.

Историческое:

- познание наших корней
 - осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современником и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве
 - изучение истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе
 - понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций казаков
 - изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны
- сбор сведений и материалов для экспозиций школьного музея

Политико-правовое:

- формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых процессов в обществе
- знакомство с основными положениями концепции безопасности страны и военной доктрины места и роли казачьего войска
- ознакомление с законами, правами и обязанностями гражданина России
- осознание положений военной присяги, военных уставов

Патриотическое:

- воспитание важнейших духовно-нравственных принципов на примере культурно-исторических ценностей России
- уважение национальных святынь и символов
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству

Профессионально - деятельностное:

- формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству.
- прогнозирование реализация своего профессионального роста

Психологическое:

- формирование у школьников высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных задач

- изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в коллективах
- профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения
- формирование психологических качеств с учетом особенностей каждой личности

Воспитание на воинских традициях

- верность военной присяге, Войсковому знамени, служение интересам Отечества
- самопожертвование и самоотверженность в бою ради достижения общей победы
- массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости

Отечества

- воинская доблесть
- умение стойко переносить трудности военной службы
- демократизм взаимоотношений между военнослужащими

Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся .

Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования патриотического, гражданского, исторического национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества, воспитание любви к России, родному краю, своему казачьему корпусу, селу, городу, области, своему народу. Воспитание казака – это воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.

Гражданско-патриотический характер воспитания и социализации в казачьих традициях имеет свою военно-профессиональную специфику. Он отражает глубокую связь гражданско-патриотического воспитания с задачами формирования у учащихся личностных качеств военного профессионала: убежденности в выполнении своего долга служения Родине, чести, достоинства, самоотверженности, смелости, ответственности, самодисциплины и др. Процесс образования не направлен исключительно на подготовку к военной службе. Он направлен на развитие у обучающихся личностных качеств военнослужащего казака, объединенных общим понятием «казачья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, является важной задачей и особенностью воспитания и социализации.

Принцип воспитания в культуре казачества. Воспитать казака, патриота и гражданина – значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно и нравственно. Патриотизм - любовь и служение Отечеству – это, прежде всего, духовное состояние человека.

Культура казачества тесно связана с православной культурой и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни. Педагогический потенциал традиционной казачьей культуры, особо значимый в современных условиях, заключается в направленности на воспитание свободного человека с чувством собственного достоинства, в приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма, гражданственности, служения, ориентации на традиционные семейные ценности. Традиционная культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс. Она обеспечивает решение важнейшей задачи воспитания – формирование у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа.

Один из ключевых компонентов традиционной казачьей культуры – казачья система воспитания, имеющая народные и православные корни, основанная на ценностях свободного развития личности, народовластия, служения Отечеству. Что предполагает воспитание в деле, в военной службе и труде. Эта особенность позволяет ей органично интегрировать православную и современную светскую педагогику, теорию и практику, обучение, воспитание, социализацию и реальную жизнь в формах лично и общественно значимой, педагогически организованной деятельности.

Основные идеи воспитания в культуре казачества: воспитание детей и молодежи на идеалах и ценностях традиционной казачьей культуры; воспитание свободного человека в традициях казачьего соборного народовластия; воспитание в духе патриотизма, готовности к служению Отечеству, казакам, другим людям по казачьему долгу и братской любви. Еще одной важной особенностью традиционной казачьей культуры является то, что она исторически формировалась как культура пограничья. Поэтому ей присущи: открытость, постоянное стремление к новому, диалогизм, поликультурность, единство традиций и новаций, восприимчивость к новым формам культуры и жизни, ответственность за внутреннее (целостное) пространство жизни. Поэтому воспитание в традиционной казачьей культуре способно обеспечить формирование человека, обладающего такими личностными качествами, которые крайне востребованы в современном мире.

Принцип единства воспитательных воздействий. Современное воспитание осуществляется в сложно организованном, поликультурном, динамичном мире. Человек в нем находится под влиянием различных, нередко антагонистических систем ценностей, мировоззрений, моделей жизни. Для создания уклада казачьей жизни требуется объединение педагогических усилий всех основных субъектов воспитания и социализации: педагогических коллективов, уполномоченных представителей Русской Православной Церкви, родителей обучающихся, представителей войсковых казачьих обществ и общественных объединений казачества, других общественных организаций гражданско-патриотической направленности, учреждений культуры и спорта. В основном своем содержании он воссоздает казачью культуру. Согласование их деятельности, согласно законодательству Российской Федерации, требованиям ФГОС общего образования, осуществляется путем совместной разработки и реализации программ традиционного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Принцип общинности-соборности казачьего воспитания. Общинность-соборность составляет одну из отличительных особенностей традиционного казачьего образа жизни. Начинается она в семье, где всегда был старейший казак, сильный духом, благоразумием и житейской мудростью. Все члены семьи соблюдали православные традиции, почитали предков, хранили родовую память.

Казачьи семьи всегда поддерживали друг друга, казачьи сотни комплектовались из родственников и соседей - создавался родовой казачий круг. Общинность-соборность казачьей жизни исторически обусловлены военным образом жизни казаков на пограничных территориях: выживать в окружении сильных противников можно только вместе, а для победы нужна вера и крепость духа.

Общинность-соборность казачьей жизни существенно расширяет сферу ответственности за воспитание кадет, приобщение их к традиционному казачьему образу жизни. Воспитание молодого казака никогда не было только частным делом его родителей. В это важное для судьбы всего казачества дело включались православные священники, казачья община, казаки-старейшины, старшие казаки, соседи. И сегодня воспитание не может быть только служебной обязанностью педагогов. Для формирования в молодом человеке казачьего духа необходимо его воспитание и развитие в социально-педагогическом пространстве казачьего клуба.

Социально-педагогическое пространство казачьего клуба организуется в соборном единстве войскового казачьего общества при участии Русской Православной Церкви, казачьих семей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, воинских частей, ориентированных на работу с казачеством, иных социальных субъектов, разделяющих традиционные ценности казачества.

Общинность-соборность казачьего воспитания в социально-педагогическом пространстве казачьего клуба существенно расширяет обязанности казака в современных условиях. Педагоги и родители могут создать условия для развития личности обучающегося; духовные наставники – укрепить его дух, сформировать у него традиционную казачью

культуру, но сделать из учащегося молодого казака, заложить основы казачьей доблести может только казак. Казачество – духовный дар, передающийся от одного казака к другому. Так было издревле, так есть и сейчас. Воспитание молодых казаков должно стать одним из важнейших дел войскового казачьего общества и каждого казака.

Принцип социально-педагогического сотрудничества и служения. Воспитать казака можно только в деле ратном и трудовом, в реальном служении Отечеству, народу, казачьему обществу, семье. Воспитание вне реальной лично и общественно значимой деятельности невозможно. Поэтому социально-педагогическое пространство казачьего клуба должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить полноценное становление и развитие кадетов, молодых казаков.

Социально-педагогическая деятельность субъектов воспитания и социализации кадетов координируется на основе общих ценностей, задач, программ и направляется на решение конкретных проблем села, района, области, региона, страны. Казаки старшие и младшие, учащиеся, их родители, православное сообщество исполняют долг казачьего служения. Формами такого служения могут быть: посильная воинская служба, подготовка к ней, охрана правопорядка, социальная, волонтерская деятельность, благотворительность, поддержка сирот, людей с ограниченными физическими возможностями; экологическая деятельность, охрана и улучшение окружающей среды, родной природы; трудовая, профессионально-ориентированная деятельность, направленная на воспитание культуры труда, жизненного самоопределения в профессии; сохранение духовного и культурного наследия, исторической памяти, создание и развитие музеев, проведение государственных, народных, церковно-религиозных праздников (при участии и согласии родителей (законных представителей) обучающихся), охрана исторических и памятных мест; проведение военно-спортивных игр, походов, паломническое служение, а также другие формы и мероприятия, определяемые обучающимися, их родителями, педагогами, духовными наставниками.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в казачьем клубе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится казачий кадетский корпус.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных и народных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Выполняют информационные и познавательные проекты о политическом устройстве российского государства, его истории, институтах, их роли в жизни современного общества.

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, казаков, защитниках Отечества,

проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и т.д.).

Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащихся (в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности).

Активно участвуют в улучшении социальной среды казачьего клуба, доступных сфер жизни окружающего социума.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, проблемы казачьего клуба, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии казачьего самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства; контролируют выполнение основных прав и обязанностей и т. д.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего казачьего клуба, знакомятся с биографиями земляков, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Изучают деятельность местных органов власти, участвуют во встречах с общественными деятелями, знакомятся с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольного участия в проводимых ими мероприятиях, участвуют в организации сотрудничества казачьего клуба с различными общественными объединениями гражданско-патриотической направленности.

Организуют работу дискуссионных клубов, проводят диспуты, беседы о демократических ценностях, свободе и ответственности, реализации конституционных прав и обязанностей, правовом поведении, последствиях нарушений законности и правопорядка и их предотвращении.

Получают системные представления о деятельности органов охраны правопорядка, участвуют во встречах с представителями правоохранительных органов, добровольно участвуют в мероприятиях по поддержанию общественного порядка.

Проводят обсуждения статей, книг, героико-патриотических кинофильмов о народах России, об их общей исторической судьбе, этнокультурных традициях своего края; укрепляют представления о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, деловых игр и т.д.

Осуществляют подготовку и проведение в образовательном учреждении акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации.

Получают системные представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения; проводят беседы о проявлении толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности; мирного сосуществования, уважения культур и народов.

На добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) укрепляют и развивают свою православную культуру, получают знания в процессе изучения специальных курсов, участвуют в олимпиадах и конкурсах, в экскурсионных поездках, трудовых и социально-благотворительных акциях.

Получают систематические знания о православной культуре, ее влиянии на историческое развитие светской и национальных культур в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, проведения олимпиад и конкурсов по духовно-нравственной и культурологической тематике.

Получают систематические знания о глубокой связи казачества и православия, приобретают опыт организации казачьего уклада жизни.

На добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) участвуют в организации и проведении мероприятий и праздничных акций православной духовно-нравственной направленности, православных чтений, Дней православной культуры, лекториев, в демонстрации и просмотре документальных, художественных, учебных фильмов православного содержания.

Получают опыт общественно значимой деятельности, социального служения посредством участия в общественно полезном труде в помощь городу, селу, родному краю, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Получают системные представления о духовно-нравственных взаимоотношениях в казачьей семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, ее духовных основах, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями и т.д.).

Воспитание казачьей доблести.

Получают системные знания по истории казачества в России и за рубежом, воссоздающие казачество как целостную, исторически развивающуюся форму государственной и народной жизни в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных учебных курсов, посещения музеев и выставок, подготовки учебно-исследовательских проектов, участия в проведении семинаров, торжественных и памятных мероприятий, посвященных истории казачества и т.д.

Получают системные знания об истории, культуре и традициях своего казачьего клуба, кадетского образования в России и за рубежом в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, участия в организации музея казачьего клуба, изучения биографий и встреч с выдающимися выпускниками кадетских казачьих корпусов, подготовки докладов, участия в подготовке и проведении торжественных мероприятий, посвященных памятным датам.

Понимают особый характер казачьего искусства (песенно-музыкальный фольклор, танец, декоративно-прикладное искусство, народная казачья архитектура) как отражение исторической казачьей духовности в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных курсов, посещения театров, выставок, концертов, подготовке и проведении праздников, художественных мероприятий и т.д.

Получают знания о роли казачества в решении основных задач гражданской обороны, государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, овладевают навыками поведения в опасных ситуациях в соответствии с традициями казачества в процессе изучения курса ОБЖ, проведения военно-спортивных и иных мероприятий.

Получают знания о назначении, составе, традициях казачьих войск, об основных видах военно-профессиональной деятельности казаков, особенностях прохождения ими военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки в процессе изучения ОБЖ, гуманитарных дисциплин, встреч с военнослужащими казаками, проведения казачьих военных лагерей и иных мероприятий.

Организируют и проводят конференции, «круглые столы», иные мероприятия о патриотизме, любви и служении Родине, казачеству, получают системные знания о выдающихся казаках, национальных героях, видных деятелях российской истории, учатся следовать их примеру.

Создают видео-фильмы, историко-литературные альманахи, готовят стендовые доклады, слайдовые презентации, посвященные культурно-историческому прошлому казачества, России, национальным героям, ветеранам войны и труда; реализуют проекты краеведческого содержания, изучения истории казачества, страны, родного края, оказывают помощь в восстановлении памятников культуры.

Участвуют в подготовке и проведении экскурсий, походов по местам боевой славы, казачьих ритуалов, мероприятий по увековечиванию памяти казаков, погибших при защите Отечества, сохранении и развитии музеев казачества, встреч с ветеранами Великой Отечественной Войны, Вооруженных сил РФ, участниками вооруженных конфликтов, проведении бесед, тематических вечеров, читательских конференций по военно-патриотической тематике, смотрят и обсуждают фильмы о подвигах российской армии, защитниках Отечества, участвуют в организации игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.

Приобретают навыки и умения по военной и физической подготовке и спортивному совершенствованию, овладевают казачьими видами спорта, участвуют в деятельности казачьих военно-патриотических клубов, спортивных секций, спортивных мероприятий, походов, казачьих лагерей.

Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль казачьего братства для развития личности, успешного решения проблем.

Совместно со старшими казаками и под их руководством участвуют в реализации социально-культурных проектов казачьего общества.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Получают представления о достижениях научно-технического прогресса, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны, направлениях научной, профессиональной деятельности, усваивают ценностные отношения к образованию, труду, осознают необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роль в жизни, труде, творчестве в процессе изучения учебных дисциплин, экскурсий на предприятия, работы в кружках научно-технического творчества, выполнения учебно-исследовательских проектов и т.д.

Получают представления о ценности образования, знаний, научной и трудовой деятельности путем освоения содержания отечественной и мировой культуры, о трудовых традициях казачества, народов России, осознают нравственные основы учения, труда и службы.

Понимают значение знаний для практической деятельности; готовности применять знания в труде, воинской и казачьей службе, общественной жизни, в быту; учатся применять полученные знания (в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту).

Осваивают основы культуры умственного труда, информационной культуры, навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения творчески и критически работать с информацией из разных источников; организовывать информационную деятельность,

безопасную для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Усваивают основы организационной культуры, приобретают навыки самодисциплины самоорганизации, ответственности, исполнительности, настойчивости в учении, труде и службе; осознают единство индивидуальной и коллективной работы в процессе овладения знаниями, непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, трудовой деятельности, исполнения казачьей, воинской службы.

Приобретают умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, учатся соблюдать порядок на рабочем месте, правила безопасности труда, разумно сочетать труд и отдых, навыки самоорганизации в трудовой деятельности, опыт самореализации в общественно полезной деятельности.

Получают представления о направлениях, ступенях и формах профессионального образования, деятельности профессиональных образовательных учреждений, о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся, корпоративной этике, менеджменте, о разных профессиях, требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, воинские части, в ходе которых знакомятся с различными профессиями, видами труда.

Осознают жизненный путь своих родителей и прародителей, знакомятся с профессиональной деятельностью, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи», «Профессии моего рода», «Служба моих предков» и т.д.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными казачьими промыслами, природоохранный деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как в учебное, так и в каникулярное время)

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Осваивают ценностное отношение к здоровью, природе, экологическому качеству окружающей среды на основе изучения казачьих традиций, традиций народов России, других стран, бережного отношения к ним (в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения краеведческих экспедиций, экологических игр, дискуссий, встреч с экологами, врачами, психологами, спортсменами, специалистами туризма и т. д.).

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению дома, в природной и городской среде, организовывать экологически безопасный уклад жизни в школе и дома, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания видов

растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Осознают необходимость повышения интереса к учебе, самообучению, овладевают способами индивидуально рациональной работы с учебной информацией и организации учебного труда, как ресурса сбережения здоровья в учебе (в процессе составления и практического осуществления индивидуального учебного плана, индивидуального маршрута обучения, индивидуальной программы развития здоровья)

Участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Приобретают навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых казачьими обществами, общественными экологическими организациями.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье; экология и казачество, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях православия, казачества, культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты православного зодчества, современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры казачества, родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи кадетского корпуса, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду (в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, изучения городских и сельских ландшафтов, экскурсий).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, пишут сочинения «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красив казак?» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера, музеи, выставки, заповедники.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

Участвуют в оформлении класса, стремятся внести красоту в уклад школьной жизни, домашний быт.

Формы, методы, приёмы патриотического воспитания школьников, соединяющие обучение и воспитание

Приоритет отдаётся диалоговым формам обучения, методу педагогических ситуаций, побуждению к саморазвитию, созданию условий для развития и реализации творческого потенциала, воспитанию любви к Родине

- общественный смотр знаний
- уроки
- исследовательские и творческие работы
- уроки творчества
- деловая и ролевая игра
- путешествие в предмет
- аукцион знаний
- экскурсии, походы, поездки
- защита проекта
- «практикум доброты»
- уроки в музее
- дни науки
- исторический календарь
- поисковая работа
- акции

Календарный план реализации программы «Юные патриоты России»

Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
1. Совместная деятельность родителей и детей в социальных проектах.	Социализация личности учащихся, привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий.
2. Семейные классные праздники	Сотрудничество участников образовательного процесса.
3. Декада, посвященная возрождению казачьего войска	Воспитание патриотизма, формирование общей культуры через изучение национальных культурных традиций.
4. Участие в военно-спортивных соревнованиях «Малые казачьи игры»	Воспитание чувства гордости и причастности к деятельности Кубанского казачьего войска
5. Участие в районном смотре-конкурсе строя и песни.	Приобщение обучающихся к духовной культуре Кубани, изучение православной культуры.

6. Участие в соревнованиях «Школа безопасности»	Создание среды для воспитания чувства со товарищества, сопереживания, взаимопомощи.
7. Декада, посвященная Великой Отечественной Войне	Приобщение детей к истории страны в годы ВОВ.
8. Месячник гражданско-патриотического воспитания.	Развитие патриотических чувств у школьников.
9. Работа школьного самоуправления	Совершенствование и расширение деятельности общественных объединений.
10. Организация деятельности школьного экологического отряда	Воспитание экологической культуры.
11. Работа по обновлению и пополнению материалов школьного музея	Повышение уровня проектной культуры педагогов и учащихся.
12. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.	Формирование научного мышления учащихся, повышение престижа знаний и образования.
13. Сотрудничество с Алданским станичным казачьим обществом	Формирование единого образовательного пространства.
14. Организация деятельности вахты памяти	Расширение деятельности школьного самоуправления
15. Введение в учебный план часов «История казачества», «Основы православной культуры»	Воспитание чувства уважения к культуре, традициям, историческому прошлому своего народа
16. Участие в ежегодных казачьих военно-полевых сборах	Взаимодействие хуторского казачьего общества с учащимися казачьего класса

Используемая литература:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2007-2008 уч. год.