

«Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада»

Лукина Анисия Гаврильевна

РФ Республика Саха (Якутия),

Мегино-Кангаласский улус,

МБДОУ «Харанский детский сад «Кэрэчээн»» воспитатель

anisiya1969@mail.ru

Адаптационный период является серьезным испытанием для детей. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей младшего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесенное заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстниками, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

Поэтому целью нашей работы стало создание психолого – педагогических условий для адаптации детей к дошкольному учреждению.

Задачи:

1. Подготовка детей к поступлению в ДОУ через оказание психолого – педагогической помощи родителям и прогнозирование адаптации к нему.
2. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.
3. Формирование навыков эмоционального и ситуативно – делового общения с взрослыми и сверстниками.
4. Объединение усилий по адаптации детей к детскому саду с родителями.
5. Организовать жизнедеятельность детей в период адаптации.

Чтобы процесс адаптации протекал наиболее успешно, нами были разделены на этапы.

1 этап, заключаая в себе подготовительно – информационную работу.

2 этап, составляем списки будущих воспитанников, затем организовываем посещение их семей на дому, познакомились с малышом. Родителям вручается приглаательные на родительское собрание, в котором указаны тема и вопросы собрания.

3 этап, проведение родительского собрания, на котором обсуждается такие вопросы, как важность постепенного и заблаговременного (хотя бы за 2 – 3 недели до поступления в детский сад) перевода ребенка на режим дня, аналогичный режиму ДОО; введения в рацион питания блюд и продуктов, используемых там, необходимость формирования у ребенка навыков самообслуживания (самостоятельный прием пищи, одевание, пользование горшком, мытье рук и умывание).

Для облегчения адаптации ребенка к детскому коллективу рекомендовали родителям посещать совместно с ребенком участвовать в играх с другими детьми в группе. Малыши познакомятся с педагогами и детьми, могут пообщаться с ними, вовлекаться в совместные игры, исследовать участок для прогулок, что приведет ребенка к более спокойному, уравновешенному состоянию.

Если ребенок, поступающий в ДОО, уже способен к речевому общению, мы рекомендовали родителям проводить с ним беседы о поступлении в детское учреждение. В этих беседах необходимо подчеркивать, что родители по – прежнему любят ребенка, а он уже стал большой, многому научился и будет ходить (как и взрослые) на «работу», помогая им. Возможность посещать детский сад должна подаваться как нечто важное и значительное. Можно почитать малышу книжки о ребятах в детском саду, поиграть в детский сад, рассказать о том, как сами родители ходили в детский сад, когда были малышами, в какие игры играли. Ни в коем случае нельзя пугать детским садом и показывать свою тревогу и обеспокоенность. Также провести небольшую экскурсию по детскому саду. Родители имели возможность познакомиться с групповой комнатой, с ее обстановкой, особенностями устройства спальной, горшочной, приемной комнатами, игрушками и пособиями. Многие родители впервые сталкиваются с этой проблемой и поэтому они очень обеспокоены,

взволнованы и интересуются всем, с чем будет сталкиваться их малыш. Эти этапы являлись подготовительными для без стрессового прихода детей в ДООУ.

4 этап, проводит непосредственно мероприятия по адаптации детей. Одним из первых мероприятий было совместное посещение ДООУ детьми и родителями. Данная форма работы проходит в 4 этапа:

- «Мы играем только вместе»
- «Я играю сам, но ты будь рядом»
- «Иди, я немножко поиграю один»
- «Мне хорошо здесь, я готов отпускать тебя».

Прохождение каждого этапа зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Так как родители не имеют возможности наблюдать жизнедеятельность детей в течение всего их периода пребывания в группе детского сада, использовать оформление фото стендов, отражающих повседневную жизнь детей в детском саду, фиксируем игры детей на видеокамеру и предлагаем родителям.

Результатом использованных методов, приемов мероприятий – стал спокойный, ровный процесс адаптации, в ходе которого дети обрели различные новые навыки самообслуживания, умения контактировать с детьми и взрослыми, активно участвуют в совместных играх и занятиях.

От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстником, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и семье. И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей к детскому саду. Но на этом процесс тесного общения с родителями, педагогика – психологической помощи родителям и детям не заканчивается, а наоборот открывает двери к новым знаниям и совместному общению на другом уровне.

Литература.

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ :практ. пособие / авт.-сост. Л.В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2006 [т.е. 2005]. – 235 с.
2. Быковская Н.С. Идем в детский сад / Н.С. Быковская ; ред. Н. Иванова // Женское здоровье. – 2004. – № 1. – С. 96-97.
3. Васильева Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 45-46.
4. Иванова Н.В. Социальная адаптация малышей в ДОУ / Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е. Ю. Якупова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 120 с.
5. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду : взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи : пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М. : Просвещение : Росмэн, 2007 [т.е. 2006]. – 76 с.