

Технологическая карта урока открытия новых знаний

Предмет	Русский язык
Учитель	Алексеева Марина Егоровна
Класс	3 г
УМК	Начальная инновационная школа
Тема	Второстепенные члены предложения. Дополнение.
Тип	Урок открытия новых знаний
Цель	Создание условий для открытия нового знания о второстепенном члене предложения – дополнение.
Учебная задача (для детей)	1. учить находить и определять дополнение; 2. учить ставить вопрос к дополнению;
Учебные задачи урока:	Образовательная: Научить различать члены предложения.
	Развивающая: Развивать умения правильно обобщать и делать выводы
	Воспитательная: Воспитывать интерес и уважительное отношение к учебному предмету

Предметный результат:	Метапредметные результаты:			Личностный результат:
	Познавательный результат:	Регулятивный результат:	Коммуникативный результат:	
Различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения. Находить дополнение предложения. Различать члены предложения.	Планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; Строить речевое высказывание в устной и письменной форме наблюдать, характеризовать, анализировать, сравнивать;	Самостоятельно определять цели своего обучения; Целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учёбу. Развивать способность к самооценке успешности в овладении материалом.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	<p>- Прочитайте предложение. <u>Слайд 1.</u> Пчела мала, и та работает. -О чем эта пословица? - чему может научить?</p>	<p>- Наша работа – учеба и мы как пчелки будем трудиться на уроке. - Когда человек трудится, ему не скучно; он узнает что-то новое.</p>
Актуализация знаний и выявление места и причины затруднения	<p>Давайте поиграем. Игра «Знаю — не знаю». Я знаю, какие члены могут быть в предложении. Я знаю, как называются главные члены предложения. Я знаю, на какие вопросы отвечает подлежащее. Я знаю, на какие вопросы отвечает сказуемое. Я знаю, почему одни предложения называются распространёнными, а другие — нераспространёнными. Давайте поговорим о том, что помогает сделать нашу речь более красочной и выразительной. <u>Слайд 2:</u> <i>Кот встретил.</i> <i>Я научился.</i> <i>Аня читает.</i> <i>Мама гордится.</i> <i>Миша думал.</i> -Что можете сказать об этих предложениях? Как бы вы дополнили эти предложения? - что нужно сделать, чтобы предложения были более понятны? - что мы сегодня узнаем на уроке? - что хотите узнать об этом второстепенном члене предложения?</p>	<p>Я знаю, что в предложении могут быть главные и второстепенные члены. Я знаю, что главные члены предложения называются подлежащее и сказуемое. Я знаю, что подлежащее отвечает на вопросы кто? что о? Я знаю, что сказуемое отвечает на вопросы что делает? что делают? и др</p> <p>- не хватает информации</p> <p>- дополнить второстепенными членами предложения - новый второстепенный член предложения - как называется новый второстепенный член предложения - узнать, на какие вопросы отвечает - узнать, как подчеркивается</p>
Изучение новой темы	<p>-Запишите эти предложения в тетради. -Выделите грамматическую основу предложения. - находим подлежащее. О чем/о ком говорится в предложении? На какой вопрос отвечает подлежащее? Какой частью речи выражается? - Найдём сказуемое. Что говорится о подлежащем? На какой вопрос отвечает сказуемое? Какой частью речи выражено?</p>	

	<p>- Покажите стрелочками связь второстепенных членов предложения с главными членами.</p> <p>- прочитайте, какие словосочетания получились?</p> <p>- каким словом мы дополнили предложения?</p> <p>- с каким главным членом связали эти слова?</p> <p>- какие вопросы связывают сказуемое с этими второстепенными членами предложения? (вывешиваю вопросы дополнения)</p> <p>Слова, которые дополняют смысл предложению мы будем подчеркивать пунктиром, а называются ...дополнениями. Как вы думаете, почему они так называются?</p> <p>Как вы считаете, дополнение, это главные члены предложения и ли второстепенные? На какие вопросы они отвечают? Какой частью речи выражается дополнение? Что оно обозначает?</p> <p>– Кто бы из вас, ребята, смог бы сформулировать правило, объяснить одноклассникам, что такое дополнение? Что мы знаем о дополнении? 1. Что обозначает дополнение? 2. На какие вопросы отвечает дополнение? 3. С чем обычно дополнение связано в предложении? 4. Как подчёркивается дополнение? Давайте сравним правило с нашей формулировкой. Прочитайте его на стр. 57 Может ли быть дополнением существительное, отвечающее на вопрос кто? или что? И обозначать о чем или о ком говорится в предложении? Почему нет?</p>	
<p>Закрепление новых знаний</p>	<p>Выполнение упражнения 84, стр. 58</p> <p>- прочитает задание к упражнению Саша.</p> <p>- чему учит рассказ? Какова его основная мысль?</p> <p>- сколько абзацев в тексте?</p> <p>- выпишем из первого абзаца дополнения со словами, к которым они относятся.</p>	
<p>Итог урока</p>	<p>Экспресс-опрос «Звездопад». (За каждый правильный ответ – вешается звезда на доску)</p>	

	<p>1.Что обозначает дополнение? (второстепенный член предложения)</p> <p>2.На какие вопросы отвечает дополнение? (кого? чего? кому? чему? что? кем? чем? о ком? о чём?)</p> <p>3.С чем обычно дополнение связано в предложении? (со сказуемым)</p> <p>4.Как подчёркивается дополнение? (пунктиром)</p>	
Домашнее задание	Стр. 59 упр. 86	