

Москвитина Анна Егоровна, педагог-психолог
Протопопова Акулина Ваильевна, учитель-логопед
МБДОУ ЦРР-д/с №11 «Сулусчаан»
с. Намцы МО «Намский улус»;
«Игротека как форма
коррекционно-развивающей работы
с воспитанниками с ОВЗ»

Актуальность: В настоящее время уделяется большое внимание проблеме организации развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в частности, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях динамично развивающегося общества, современных требований в образовании, в решении задач психолого-педагогического сопровождения недостаточно использовать традиционные методы и формы коррекционно-развивающей работы. В связи с этим педагоги ищут новые подходы, технологии и приёмы. Инновационные технологии психолого-педагогического обследования, образования и мониторинга позволяют добиваться повышения качества работы. Применяя современные инновационные технологии, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным, расширяет возможности коррекционно-развивающей среды разнообразием материалов.

Одним из эффективных форм организации и реализации предметно-игровой деятельности детей с ОВЗ стала игротека, где собирается игровой материал в соответствии с технологиями коррекционно-развивающей работы. Он достаточно разнообразен, эстетичен, имеется в необходимом количестве. Игротека сохраняет равноценность оснащения функционального оборудования, что позволяет удовлетворить потребность ребенка с ОВЗ в игровой деятельности в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР на уровне ДО включает коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности (ФОР, п. 28).

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ОВЗ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых/индивидуальных занятий.

Образование детей в коррекционно-развивающей деятельности предусматривает:

1. Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и возможности для получения образования;
2. Воспитание;
3. Коррекцию нарушений развития;
5. Социальную адаптацию.

Вариантов грамотного внедрения психолого-педагогических технологий образования детей различных категорий в процесс обучения масса, их необходимо продуктивно совмещать.

Коррекционно-развивающая работа в нашей дошкольной организации строится с учетом четкой организации пребывания детей в детском саду, правильного распределения

нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда предполагает широкое использование разнообразных видов игр и упражнений, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников; артикуляционных, дыхательных, речевых упражнений, коммуникативных игр, элементов нейрогимнастики, нейропсихологических игр и упражнений, биоэнергопластики, телесно-ориентированных упражнений и т.д. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе коррекционного инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Среди многообразия современных образовательных методов и приемов работы с детьми мы применяем те, которые на наш взгляд, в большей степени способствуют лучшему освоению и запоминанию программного материала, и наиболее полно решают задачи развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда коррекционной работы организована как игротека, в которой созданы:

- центр логики;
- центр сенсорного развития;
- центр речевого развития;
- двигательный центр.

Наполнение каждого центра связано с технологиями, применяемыми в коррекционной работе с детьми. Для достижения наилучшего результата, мы используем следующие технологии:

1) Здоровьесберегающие технологии. В организации коррекционно-развивающего процесса, необходимо учитывать формирование основ здорового образа жизни у дошкольников, а также осознанно реализовать элементарные правила сохранения здоровья. На занятиях мы используем: пальчиковую гимнастику, самомассаж, артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, зрительную гимнастику, двигательную гимнастику и физкультминутки.

2) Телесно-ориентированные техники: биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению. Телесно-ориентированные техники помогают в развитии и совершенствовании произвольных движений (одеваться, ходить, играть, говорить), контролю своих телесных проявлений на развитие характера ребенка, речи.

3) Мнемотехника (на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), весь текст зарисовывается схематично, глядя схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию). Данная технология способствует увеличению объема памяти, путем образования дополнительных ассоциаций.

4) СУ-ДЖОК терапия: массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками, прищепочный массаж, массаж орехами, каштанами, массаж шестигранными карандашами, массаж чётками, массаж зондами и зондозаменителями. СУ-ДЖОК терапия способствует активизации мыслительной деятельности, стимулированию речевой области в коре головного мозга и нормализации мышечного тонуса.

5) Для успешной социализации, формированию социально-активной личности, самореализации используются игровые технологии, которые стимулируют детей к учебной деятельности, вызывает интерес и потребность в общении, развивает когнитивные процессы.

6) Игротерапия. Цель игровой терапии – дать ребёнку свободу, возможность самому оценивать своё поведение, понять свой творческий потенциал: результатом каждой игры является поддержание положительного «Я» ребёнка.

7) Интеллект - карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. При этом появляется возможность развивать все психические процессы, активизировать творческий и интеллектуальный потенциал каждого ребенка. Свойства интеллект-карты: наглядность, привлекательность, запоминаемость, своевременность, творчество, возможность пересмотра.

8) Кубик Блума – это пособие, которое педагоги могут использовать абсолютно на любых занятиях – групповых, подгрупповых, индивидуальных, по самым различным направлениям – от познавательного развития до художественно-эстетического. Уникальность данного кубика в том, что позволяет педагогу формулировать вопросы самого разного характера, на самую разнообразную тематику.

9) Арт-терапия: пескотерапия, глинолечение, музыкотерапия (слушание, пение, игра на музыкальных инструментах), коррекционная ритмика. На занятиях арт-терапии у ребенка формируются вербальные средства коммуникации, мотивация речевого общения, активизация словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи.

10) Информационно-коммуникационные технологии повышают интереса детей и родителей к изучаемому материалу и качеству коррекционной работы. Данная технология позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения.

Результатами применения инновационных технологий мы считаем положительные показатели мониторинга диагностической работы за период с 2022 по 2024 гг. В логопедической практике в диагностической работе используются диагностические альбомы. Обследуются звукопроизношение, мимическая мускулатура, фонематическое восприятие, дыхательная и голосовая функции, слоговая структура слова, понимание речи, лексический запас, грамматический строй, связная речь. С 2022 по 2024 г.г. в логопедическом пункте занимались каждый год около 30 воспитанников (за 2 года 61 ребенок). В результате коррекционной логопедической работы мы отмечаем значительные улучшения речи у детей с ТНР и ЗПР. 23% воспитанников выпущены из логопункта с чистой речью, у 66% наблюдаются значительные улучшения речи.

Диагностика уровня познавательного развития проводится педагогом-психологом по методике Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»; психологическая диагностика готовности к школе проводится по методике Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». В период с 2022 по 2024 гг. в коррекционно-развивающие занятия посещали 40 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. По итогам коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной сферы, показатели устойчивой возрастной нормы выявлены у 21% воспитанников. Значительная динамика улучшения развития психического развития наблюдается у 50% воспитанников

Таким образом, при внедрении инновационных технологий мы отмечаем эффективность процесса коррекционно-развивающего обучения, положительную динамику в развитии воспитанников, о чем свидетельствуют результаты диагностической работы. Также, результатами коррекционно-развивающей работы являются достижения воспитанников. Наши воспитанники, в т.ч. дети с ОВЗ и инвалидностью, активно принимают участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня, таких как: творческий конкурс «Я могу! Я умею!» для особенных детей КМО «Нам»; всероссийский конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь»; творческий конкурс среди детей с ОВЗ «Символ года – 2023» улусной детской модельной библиотеки и др. конкурсах.

Своим опытом работы по применению инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе мы делимся с педагогами, коллегами на

педагогических часах, педагогических семинарах, практических-семинарах, участвуем в мероприятиях различного уровня на темы: «Кубик Блума как метод развития критического мышления», «Интеллект-карта как средство развития познавательной активности», «Нейропсихологические игры для детей дошкольного возраста», «Сенсорные игры и упражнения в дошкольном возрасте», «Приемы самомассажа для детей», «Повышение профессиональных компетенций педагога по вопросам организации обучения обучающихся с ОВЗ», «Игротека как коррекционная и развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ», «Создание условий успешности детей с ОВЗ в условиях ДОУ» и др. Также опыт работы опубликован в методическом пособии: Сенсорная комната в детском саду: методические рекомендации / А.Е. Москвитина. – Якутск: Бичик, 2019. – 32с.

Для родителей мы проводим тематические семинары-практикумы, мастер-классы, родительские встречи, консультативные занятия: «Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста», «Игры на запуск речи», «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста», «Игры с прищепками», «Гимнастика ума (нейрогимнастика)», «Нейропсихологические игры с мячом» и др.

Проводимые мероприятия с родителями, помогают установить доверительные отношения с педагогами, повышают заинтересованность родителей к коррекционно-развивающей работе в ДОО, психолого-педагогическую компетентность в области детской психологии и педагогики.

Новые инновационные технологии открывают возможности для общего развития дошкольников с особыми образовательными потребностями, формирования у них коммуникативных способностей, содействуют повышению мотивации детей к получению новых знаний, тем самым способствуя их успешной социализации.