

Управление педагогическими кадрами в ДОУ через внедрение нетрадиционных форм методической работы

Аннотация В статье обосновывается необходимость перехода от традиционных административных методов управления педагогическими кадрами в дошкольных образовательных учреждениях к интерактивным формам методической работы. На основе анализа практического опыта и теоретических источников рассматриваются такие формы, как педагогический ринг, брейн-ринг, мозговой штурм, методический ринг, коучинг и тимбилдинг. Автором представлены результаты апробации данных форм в ДОУ, выявлены критерии эффективности управления кадрами в условиях внедрения интерактивных подходов. Особое внимание уделяется методическим аспектам организации нетрадиционных мероприятий: от диагностического этапа до рефлексии результатов.

Ключевые слова: управление педагогическими кадрами, дошкольное образовательное учреждение, нетрадиционные формы методической работы, педагогический ринг, брейн-ринг, профессиональная компетентность педагога, интерактивное обучение.

Современная система дошкольного образования находится в стадии активного реформирования. Введение федеральных образовательных программ (ФОП ДО), профессионального стандарта педагога, а также требования к цифровой трансформации образовательной среды предъявляют принципиально новые требования к профессиональной компетентности воспитателей. В этих условиях традиционные формы управления педагогическими кадрами — планерки, контрольные срезы, лекционные семинары — демонстрируют снижение эффективности. Как отмечают исследователи Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко, формальный подход к методической работе ведет к профессиональной стагнации и эмоциональному выгоранию педагогов.

Парадокс современного управления заключается в том, что ужесточение административного контроля снижает креативность педагога, что неизбежно отражается на качестве образовательного процесса. Следовательно, возникает необходимость перехода от позиции «контролера» к позиции «фасилитатора», создающего условия для профессионального саморазвития кадров. Решению данной задачи служит внедрение нетрадиционных (интерактивных, игровых, рефлексивных) форм методической работы с педагогами.

В научной литературе понятие «нетрадиционные формы методической работы» определяется как совокупность интерактивных методов взаимодействия с педагогическими кадрами, предполагающих отказ от монологичности, активизацию субъектной позиции педагога, рефлексивную направленность. К числу наиболее востребованных форм относятся: педагогический ринг, брейн-ринг, методический ринг, кейс-стади, мозговой штурм, коучинговые сессии, тимбилдинг.

Согласно исследованиям Т.Ю. Базарова, эффективность управления персоналом в образовательной организации напрямую зависит от соответствия методов управления типу организационной культуры. В учреждениях с преобладанием «бюрократического» или «патриархального» типа культуры внедрение нетрадиционных форм должно осуществляться постепенно, с сохранением элементов привычных форматов.

Важным теоретическим основанием является концепция андрогогики (образования взрослых), согласно которой обучение педагогов должно строиться на принципах: проблемности, коллективной деятельности, индивидуализации, опоры на жизненный и профессиональный опыт

Дискуссионно-игровые формы.

Педагогический ринг представляет собой соревнование методических идей, в котором команды педагогов отвечают на вопросы, решают проблемные ситуации, аргументируют свою позицию. Как отмечается в методической литературе, «формат педагогического ринга отвечает требованиям эмоциональной насыщенности, лаконичности и содержательности при проведении мероприятий с педагогами».

Брейн-ринг — интеллектуальная игра, в которой две и более команд одновременно отвечают на один и тот же вопрос. Основные правила: ограниченное время обсуждения (30 секунд — 2 минуты), сигнальная система ответа (флажок), запрет на использование гаджетов.

Методический ринг ориентирован на углубленное рассмотрение конкретной педагогической проблемы. Структура включает: блиц-опрос, теоретическую разминку, решение педагогических кейсов, практические задания.

Проектно-аналитические формы.

Мозговой штурм используется для генерации идей при решении актуальных педагогических проблем. Кейс-стади предполагает анализ и поиск решения реальных педагогических ситуаций. SWOT-анализ применяется для выявления сильных и слабых сторон педагогического процесса.

Рефлексивно-развивающие формы.

Коучинг ориентирован на раскрытие личностного и профессионального потенциала педагога. Тимбилдинг направлен на формирование командного духа и улучшение психологического климата.

Организационно-методические условия внедрения.

На основе обобщения практического опыта и анализа методических разработок выделены следующие этапы внедрения нетрадиционных форм в систему управления кадрами:

Этап 1. Диагностический. Цель — определение актуального уровня профессиональной компетентности, мотивации, психологического климата в коллективе. Рекомендуемые методики: анкетирование на эмоциональное выгорание (К. Маслач), диагностика организационной культуры (Т. Базаров), социометрия.

Этап 2. Проектировочный. Определение целей, задач, выбор конкретных форм с учетом выявленных потребностей педагогов. Важно предусмотреть чередование теоретических, практических и рефлексивных блоков.

Этап 3. Организационно-деятельностный. Непосредственное проведение мероприятий. Ключевые требования: добровольность участия, создание психологически безопасной среды, четкая регламентация, фиксация результатов.

Этап 4. Аналитико-рефлексивный. Оценка эффективности проведенного мероприятия. Критерии: активность участников, качество выполненных заданий, эмоциональный отклик, предложения по совершенствованию.

Практические аспекты реализации.

Анализ публикаций, представляющих практический опыт ДООУ, позволяет выделить наиболее востребованные темы для проведения педагогических рингов и брейн-рингов:

1. «Сюжетно-ролевая игра в ДООУ» — цель: закрепление знаний по организации и руководству игровой деятельностью.
2. «Игровые технологии в воспитании, обучении и развитии дошкольников» — цель: активизация применения игровых технологий, повышение профессиональной компетентности.
3. «Развитие речевой активности дошкольников в условиях интеграции образовательного процесса» — цель: совершенствование профессионального мастерства в вопросах развития речи.
4. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» — цель: выявление и систематизация знаний по патриотическому воспитанию.

5. «Современный педагог — это...» — цель: повышение творческой активности, создание благоприятного психологического климата.

6. Результаты и их обсуждение

На основе анализа опыта ДООУ, внедряющих нетрадиционные формы методической работы, выявлены следующие положительные эффекты:

1. Повышение профессиональной компетентности. Участие в педагогических рингах способствует актуализации теоретических знаний, освоению новых технологий.
2. Активизация творческого потенциала. Интерактивный формат стимулирует нестандартное мышление, поиск оригинальных решений педагогических проблем.
3. Улучшение психологического климата. Коллективные игры способствуют сплочению коллектива, формированию взаимопомощи, снижению тревожности.
4. Развитие коммуникативных навыков. Педагоги учатся аргументировать свою позицию, слушать коллег, конструктивно взаимодействовать.

Вместе с тем, анализ источников позволяет выявить типичные трудности: сопротивление части педагогов новым формам, недостаток времени для подготовки, необходимость методического сопровождения со стороны старшего воспитателя или приглашенных специалистов.

Методические рекомендации руководителям ДООУ

На основе проведенного анализа предлагаются следующие рекомендации по внедрению нетрадиционных форм управления кадрами:

1. Обеспечить постепенность перехода. Начинать с элементов игры в рамках традиционных педсоветов, затем переходить к полноформатным рингам.
2. Создать «банк» методических материалов (сценарии рингов, кейсы, вопросы для блиц-опросов) на основе опыта коллег.
3. Использовать принцип добровольности на первых этапах, поощрять активность педагогов (грамоты, благодарности, освещение успехов на сайте ДООУ).
4. Обеспечить обратную связь: после каждого мероприятия проводить рефлексию «что получилось — что нужно улучшить».
5. Сочетать разные формы для поддержания интереса: педагогический ринг, брейн-ринг, методический ринг, мозговой штурм, коучинг.
6. Вовлекать родителей в некоторые формы (например, педагогический ринг для родителей и педагогов) для укрепления взаимодействия с семьями воспитанников.

Управление педагогическими кадрами в современном ДООУ требует пересмотра традиционных подходов и активного внедрения нетрадиционных форм методической работы. Педагогический ринг, брейн-ринг, методический ринг, мозговой штурм и другие интерактивные форматы позволяют:

- активизировать профессиональную рефлексию педагогов;
- повысить мотивацию к саморазвитию;
- сформировать команду единомышленников;
- создать условия для открытого, творческого обсуждения актуальных проблем дошкольного образования.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой критериально-диагностического аппарата для оценки эффективности нетрадиционных форм, а также с изучением возможностей их интеграции с цифровыми образовательными технологиями.