

## Открытое интегрированное занятие в подготовительной группе по фгос.

### Интегрированное занятие в подготовительной группе: путешествие по дороге знаний

#### Задачи:

1. Закреплять знания детей о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних.
2. Формировать умение решать математические, логические задачи и примеры
3. Закреплять умение разгадывать ребусы
4. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.
5. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
6. Воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль;
7. Воспитывать умение работать сообща и в группах;
8. Воспитывать у детей интерес к школе и желание учиться.

#### Материалы:

Мяч, предметные картинки, большие буквы слова «МОЛОДЦЫ», удостоверение «Юный знаток», игрушка сова, карточки с задачами, конверт с письмом, красный конверт с удостоверениями, ручка, магнитная доска.

Индивидуальная работа: Привлекать мало активных детей, добиваясь полных ответов на заданный вопрос.

Методы и приемы: Словесный, игровой, практический.

Ход занятия: В: - Ребята, нам письмо! Посмотрите от кого оно? Правильно, от тётушки Совы. А давайте вскроем этот конверт и узнаем, что же в нём, наверно мы получили от неё письмо не просто так. «Дорогие ребята! Я давно за вами наблюдаю, и вы мне очень нравитесь. Вы такие дружные, находчивые ребята и я решила пригласить вас в свою школу, но сначала вы должны пройти испытание. Я для вас приготовила интересные, но сложные задания. (Ребята, мы справимся, как вы думаете?) А за каждое выполненное задание вы будете получать одну букву и конце игры сможете прочитать получившееся слово. Ребята, а еще есть красный конверт, но его можно открыть только выполнив все задания, в конце игры. Желаю удачи! Мудрая Сова.»

1. РАЗМИНКА «НА ВОДОПОЙ»: Жарким днем лесной тропой звери шли на водопой. За мамой лосихой топал лосенок. За мамой лисицей крался лисенок. За мамой ежихой катился ежонок. За мамой медведицей шел медвежонок. За мамой белкой скакали бельчата. За мамой зайчихой косые зайчата. Волчица вела за собою волчат. Все мамы и звери напиться хотят. Молодцы! Пока справляетесь и за это получаете первую букву!

2. ИГРА "НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ" Цель - уточнить и обобщить знания животных, птиц, растений, ягод, деревьев, кустарников. - Волк, лиса, медведь - это... (звери, дикие животные, хищники) - Заяц, еж, белка, олень - это (звери дикие животные, травоядные) - Клубника, черника, морошка, малина - это... (ягоды) -Береза, липа, тополь, осина - это... (деревья лиственные) - Воробей, дрозд, дятел, клест - это (птицы) - Сом, пескарь, налим, карась - это... (рыбы) - Сирень, акация, можжевельник, боярышник - это (кустарники)

3. «РЕШИ ЗАДАЧУ» 1. На столе 3 стакана молока. Костя выпил один стакан молока и поставил на

стол. Сколько стаканов на столе? 2. Боря гостил в деревне неделю и три дня. Сколько дней гостил Боря в деревне? 3. Летели два крокодила - один красный, другой синий. Кто быстрее долетит? 4. На столе лежат два яблока и три груши. Сколько овощей лежит на столе? Умницы и вы заработали ещё одну букву!

4. ИГРА С МЯЧОМ ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних; закрепить явления природы. Вопросы: 1. Какое время года сейчас? 2. Назовите первый весенний месяц? 3. Какое время года наступит после весны? 4. Сколько вы знаете времен года? 5. Назовите летние месяцы? 6. Бывает ли иней летом? 7. Весенние месяцы? 8. Какое время года было перед зимой? 9. В какое время года бывает листопад? 10. В какое время года бывает капель?? 11. Что длиннее месяц или неделя? 12. Назовите дни недели, начиная с понедельника? 13. Кто стоит от тебя слева? 14. Кто стоит справа от тебя? 15. Сколько слогов в слове -карандаш? 16. Что лишнее: квадрат, круг, треугольник, пятница? За это выполненное задание вы получаете еще одну букву.

5. «СКАЖИ НАОБОРОТ» 1. - холодный – теплый, - зима – лето, - громко – тихо, - быстро – медленно, 2. - белый – черный, - день – ночь, - длинный – короткий, - широкий – узкий, 3. - светлый – темный, - острый – тупой, -веселый – грустный, - высокий – низкий, - маленький – большой, - плачет – смеётся. Молодцы, хорошо справились и с этим испытанием, а это значит вы получаете ещё одну букву.

6. РАЗГАДАЙ РЕБУС (Определи первый звук в названии каждой картинке, напиши под ней соответствующую букву, прочитай слово). Умницы, порадовали тетушку Сову и получаете еще одну букву.

7. «ГРАМОТЕЙ-КА» 1. Продолжи слово (мо...ве...ра...,са...,ли...); 2. Рассмотрите буквы, зачкните те, которые написаны неправильно; 3. Допишите буквы. Молодцы ребята, вы справились и с этим не простым испытанием и получаете последнюю букву «Ь». А теперь давайте попробуем составить из этих букв слово, что же получилось? Дети: -Слово – МОЛОДЦЫ!

Итог занятия

Ребята, вот мы и выполнили все задания Мудрой Совы, я не думала, что мы так легко справимся с заданиями тетушки Совы. Я уверена, что вы все заслужили право заглянуть в тот таинственный конверт. (Раскрываем конверт и показываю всем «Удостоверения юного знатока»). Я от имени нашей Мудрой Совы всем вручаю удостоверения. Спасибо большое.

Цель : Закрепить с детьми полученные знания, доставить детям удовольствие от игр, развивающей направленности. Задачи (образовательные области: познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье)

Образовательные: Закрепить знания детей о временах года, частях суток, о днях недели. Продолжать учить находить соседей числа, решать задачи, читать слова, определять количество слогов, ставить ударение в слове, составлять предложение по схеме на заданную тему.

Развивающие: Развивать внимание, мышление, связную речь, работать над выразительностью речи, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением. Воспитательные: Воспитывать общую культуру поведения детей через обучение словесной вежливости. Учить быть вежливыми и доброжелательными, уметь работать в коллективе. Оздоровительные: Создать положительный эмоциональный настрой, обеспечить здоровьесберегающую безопасную форму проведения НОД. Предварительная работа: Отгадывание загадок, разучивание игр «Доскажи словечко», «Азбука красивых слов», разучивание стихотворений о доброте, беседа на тему «Что такое добро?». Методические приёмы: Сюрпризные моменты (письмо, спрятанные конверты с заданиями, подарки). Словесные приёмы

(художественное слово, беседа, проблемные познавательные наводящие вопросы, положительно стимулирующее оценивание – поощрение). Словесные дидактические игры «Доскажи словечко», «Азбука красивых слов». Работа по схеме, работа с буквами на составление слов, показ презентации.

Оборудование и технические средства: Письмо от ребят в почтовом конверте, конверты с изображением карандаша, книги и тетради с вложенными туда заданиями и карточек со слогами «доб», «ро», «та», цветные карточки с буквами и цифрами, схема предложения из трёх слов, портфель. Три магнитных доски, 15 магнитов. Ноутбук, проектор.

Ход НОД:

Воспитатель и дети: «Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться - «Доброе утро! Доброе утро! Солнцу и птицам! Доброе утро, улыбчивым лицам!» И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Воспитатель: Ребята, здороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки. А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки. Доброе утро, дорогие дети и взрослые. Сегодня утром к нам пришло письмо, сейчас посмотрим от кого оно... На конверте написано от Артёма, Алёши, Маши, Дениса и Дианы (эти дети ушли в школу из нашей группы год назад). «Здравствуйте, дорогие друзья! У нас всё хорошо, нам очень нравится учиться в школе, появилось много хороших друзей. Мы стараемся учиться на «4» и «5», а ещё в школе очень важно быть добрым, чтобы у вас было много друзей. Знаем, что вы тоже скоро пойдёте в школу и спрятали для вас интересные задания. Когда вы их найдёте и выполните, вас ждёт сюрприз. Удачи вам и успехов, до встречи.»

Я знаю, что вы хотите пойти в школу, а для чего? Ответы детей. Воспитатель: Итак, выполним задания, но где же они? Чтобы найти задание нужно отгадать загадку, слушайте: Пишет он когда диктуют, он и чертит, и рисует А сегодня вечером он раскрасит мне альбом. (Карандаш.) Ответы детей. Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали, ищите конверт с изображением карандаша. Дети находят конверт, несут воспитателю. Воспитатель: Посмотрим, что за задание... Нужно отвечать на вопросы полным ответом, готовы? Какое сейчас время суток? Соседи времени суток утро? Какой сегодня день недели? А какой был вчера? Какой день недели будет завтра? Назовите соседей понедельника? Пятницы? Сколько дней в неделе? Седьмой день недели? Сколько пальцев на руке? А на руках? Время года за окном? Соседи зимы, осени?

В снег упал Серёжка, а за ним Алёшка, А за ним Маринка, а за ней Иринка, А потом упал Игнат, сколько было всех ребят? (Пять.) Дядя ёжик в сад зашёл, десять спелых груш нашёл. Три из них он дал ежатам, остальные же - зайчатам (Сколько груш он дал зайчатам?) (Семь.) Дружно муравьи живут и без дела не снуют. Три несут травинку, три несут былинку, Три несут иголки. Сколько их под ёлкой? (Девять.) Во время ответов, воспитатель настаивает на полном ответе, дети отвечают полными распространёнными предложениями. Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, а в конверте ещё что-то есть (достаёт карточку со слогом «ТА», дети читают), интересно к чему это? Будем искать второе задание, чтобы его найти нужно отгадать загадку:

Не куст - а с листочками, не рубашка - а сшита, Не человек – а разговаривает... (Книга) Поищем конверт с изображением книги... (Дети находят конверт, воспитатель раскрывает его.) Здесь лежат разноцветные карточки – это зашифрованные слова и схема. Вы должны разложить буквы по цвету карточки и по порядку в соответствии с цифрами, прочитать полученные слова, разделить их на слоги и определить, куда падает ударение. (Воспитатель раздаёт цветные карточки, дети выполняют задание: составляют слова, читают их, делят на слоги, ставят ударение.) ПЕНАЛ РУЧКА ШКОЛА После того, как дети справились. Посмотрите, что это за схема? !\_\_ \_\_ \_\_ . Дети: Это схема предложения из трёх слов. Воспитатель: Правильно, вам нужно составить предложения о зиме по схеме, а я размещу здесь зимнюю картину, думаю, так вам будет проще. Ответы детей. Воспитатель: Умники! Очень хорошо справились и со вторым заданием, а в конверте вот, что есть (достаёт и показывает карточку со слогом «РО», дети читают). Отгадайте ещё одну загадку:

То я в клетку , то в линейку Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать... Что такое я? (Тетрадь.) Воспитатель: Правильно отгадали, молодцы! Ищем конверт с изображением тетради. (Дети находят конверт, воспитатель раскрывает конверт, достаёт задание.) Здесь игра «Доскажи словечко» Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте Растает ледяная глыба от слова доброго... «спасибо»! Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... «добрый день»! Когда вас ругают за шалости вы говорите... «простите пожалуйста». Если друг попал в беду... «помоги ему». Решай споры словами... «а не кулаками». Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу, говорить ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку. При этом улыбаясь, ведь от улыбки хмурый день становится светлей. Красивое слово и жить помогает. Поиграем в игру «Азбука красивых слов»:

Воспитатель называет буквы алфавита, а дети должны называть прилагательные единственного числа, мужского рода.) Ребята, а как вы думаете, что такое «добро»? Дети: Одно «добро» - это сокровища, книги, драгоценности, картины, игрушки. Такое «добро» можно увидеть и даже потрогать руками. Другое «добро» можно услышать – это красивая музыка, душевные стихи, нежные, вежливые слова. Воспитатель: Но есть такое «добро», которое должен иметь каждый человек и я, и ваши родители, и наши гости, и вы. Это доброе сердце, добрую душу, чтобы помогать тем, кто попал в беду. О таких людях говорят «добрый человек». В конверте осталась карточка (воспитатель достаёт, показывает, дети читают) «ДОБ». У нас есть три слога, попробуем составить из них слово. Дети составляют слово «ДОБРОТА», читают его. Воспитатель: Наши ребята знают замечательные стихи о доброте, послушаем их. Какие вы молодцы! Правильно выполнили все задания, предлагаю всех поудобнее сесть посмотреть и послушать... Показ презентации «Доброта». Звучит песенка Фунтика. Воспитатель: Я нашла портфель, наверное это приготовленный ребятами сюрприз, но почему он один? Нас ведь много, посмотрим, что тут есть... (Достаёт прописи с ручкой.) А вот и сюрприз! Здесь ещё записка от наших школьников: « Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями и заслужили эти подарки. Ждём вас в школе.»

Рефлексия. Воспитатель: Все задания выполнены. Вы хорошо со всем справились. Предлагаю вам выбрать из трёх карточек одну и ответить карточкой на вопрос: «Понравилось вам занятие?» Красная – понравилось; Жёлтая – не очень; Синяя – не понравилось. (Дети выбирают, воспитатель уточняет почему.) Ответы детей . Воспитатель: Спасибо нашим гостям, воспитателям, спасибо нашим ребятам. (Дети прощаются) Организация: МБДОУ «Детский сад деревни Нижний Кумор» Населенный пункт: Республика Татарстан, Кукморский район, д. Нижний Кумор Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе. Тема: «Путешествие по островам знаний» Вид: образовательная деятельность Тип образовательной деятельности: интегрированный. Возраст детей: 6-7 лет Приоритетная образовательная область: познавательное развитие Форма проведения: групповая

Цель: Выявление знаний, умений, навыков воспитанников подготовительной к школе группы за пройденный период учебного года. Задачи : 1.Обучающие задачи: Закрепить счет до 10; упражнять в количественном и порядковом счете; отвечать на вопросы. Сколько? На котором по счету месте?; закреплять умение работать с квадратом «Воскобовича» слагивать фигуры; закреплять умение решать и составлять арифметические задачи; закрепить умение работать в тетради в клетку; закрепить названия дней недели; закрепить понятие о видах транспорта. 2.Развивающие задачи: способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; развивать смекалку, зрительную память, внимание, ассоциативное мышление; 3.Воспитательные задачи: воспитывать интерес к математическим познаниям; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её

самостоятельно. Интеграция образовательных областей : речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Задачи интегрируемых образовательных областей: Область «Речевое развитие»: 1. Обучающие:закрепить названия прочитанных сказок и литературных героев, авторов сказок.

2.Развивающие:развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы; умение рассуждать; развивать воображение, память. 3. Воспитательные: воспитывать интерес, любовь к сказкам  
Область Художественно-эстетическое развитие»: 1.Обучающие задачи: продолжать знакомить детей с новым приемом рисования – рисование песком. 2.Развивающие: развивать творческие способности, познавательную активность, внимание, фантазию, образное и логическое мышление, тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. 3.Воспитательные: воспитывать самостоятельность, аккуратность и интерес к песочной живописи; воспитывать нравственные качества (доброта, отзывчивость) Методы: игровые, практические, словесные, наглядные, сюрпризный момент. Приемы: вопросы, указания, поощряющая оценка. ТСО, оборудование: проектор, экран, презентация, музыкальное сопровождение. Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «назови соседей», «сосчитай сколько», «найди отгадку»; чтение сказок, рисование цветным песком. Демонстрационный материал : карта, корабль, штурвал, фуражка, бинокль, ларец с конфетами. Раздаточный материал : квадраты «Воскобовича», карточки, листочки в клетку, простые карандаши, цветные карандаши, цветной песок, карточки с изображением рыбок, карточки с изображением солнца, солнца из-за тучки, тучки. Ход занятия: Воспитатель: Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось, Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. Мне очень приятно, видеть ваши лица и добрые глаза. Давайте, начнем наше занятие игру со светлой доброжелательной улыбки. Подарите свою улыбку соседу слева, а затем соседу справа, улыбнитесь мне, а я вам. Тук-тук! (стук ). Воспитатель: Кто там? Здравствуйте. Это я - почтальон Печкин. Принес вам посылку (входит младший воспитатель, переодетый в почтальона). Да? Интересно от кого же она. Спасибо вам большое. (Почтальон Печкин прощается с ребятами и уходит). (Воспитатель показывает посылку и вместе с детьми открывает ее) Вос-питатель: Посмотрите, что это? Давайте прочитаем это письмо и узнаем от кого оно. Слушайте внимательно: «Дорогие дети, мне срочно нужна ваша помощь. Рыбки на моем острове потеряли свою окраску. Помогите им снова стать яркими, красивыми, как раньше. Я приглашаю вас в путешествие по морю по островам знаний. Чтобы спасти рыбок, вам нужно выполнить задания. А поможет вам в этом путешествии волшебная карта с заданиями. Когда вы выполните все задания и спасете моих рыбок, то получите от меня подарки. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны быть внимательными, рассудительными и сообразительными. Желаю удачи. Русалочка»

Ребята, вы хотите помочь Русалке. А как это можно сделать? Куда нас Русалка пригласила? (Ответы детей : Отправиться в путешествие ). Но, перед тем как отправиться в путешествие, сначала проведем зарядку ума: Если стол выше стула, то стул (ниже стола). Если дорога шире тропинки, то (тропинка уже дороги). Если линейка длиннее карандаша, то карандаш (короче линейки). Если веревка толще нитки, то нитка (тоньше веревки).

Если сестра старше брата, то брат (младше сестры). Ан на чем ребята, можно отправиться в путешествие? Какие виды транспорта вы знаете? (ответы детей: воздушный, водный, наземный). Воспитатель: Правильно, молодцы. Вот Ксения предложила отправиться в путешествие на корабле. Вы согласны? Но прежде нужно его построить. Посмотрите, у вас на столах лежат волшебные квадраты. Назовите, что это за квадрат? (Ответ детей: «Квадрат Воскобовича»). Давайте построим из него волшебный корабль. (Дети строят ). На какую геометрическую фигуру, похож корабль? (Ответы: четырехугольник. ) Правильно. А как еще можно назвать эту фигуру

(Трапеция ). Молодцы. Вот и готов волшебный корабль, мы отправляемся в плавание. А чтобы не потеряться в море по одному на маленьком кораблике, мы все вместе поплывем на большом корабле. (Открывается заранее приготовленный корабль.) Ребята, а кто на корабле главный? (Капитан ). Правильно, значит нам тоже нужен капитан. (Дети выбирают капитана .) Ребята, а как мы узнаем, куда нам плыть? Где мы можем посмотреть? (На карте. Все вместе смотрим карту ) Занимаем места. Отсчет. (Дети считают от 5 до 10 и обратно). Ребята, я вижу остров «Веселый счет». Хотите узнать, какой сюрприз ждет нас на этом острове? (Выходим из корабля, дети садятся за столы). Вот первое задание-игра: «Считай, закрашивай». Сосчитайте, сколько карандашей?

Напишите в квадрат, сколько карандашей (10 ). Какое число написали (10 ). Почему? (Потому, что на рисунке 10 карандашей) . Закрасьте третий по счету карандаш синим цветом, пятый – зеленым, седьмой - желтым, девятый - красным. На котором по счету зеленый? (На пятом). На котором по счету месте желтый карандаш (На седьмом). Теперь поменяйтесь друг с другом листочками и мы будем проверять (смотрим на экран ). Молодцы. Следующее задание: Возьмите листок в клетку и простой карандаш. Нам нужно написать «Графический диктант». Что же получилось? (Кораблик). А теперь вам предстоит решить веселые задачки. Давайте вспомним, из чего состоит задача? (условие, вопрос ). В задаче стоит вопрос, отвечающий на вопрос:- сколько? Слушаем задачу: Возле корабля плавало 5 дельфинов, приплыли еще 5. Сколько стало дельфинов? (10) Вторая задача: На корабле было 9 ящиков шоколада. Вы съели 8 ящиков шоколада. Сколько ящиков шоколада осталось? (1) Какие вы молодцы. А теперь сами придумайте задачу и напишите решение. Молодцы. На море спустился туман времени. Мы не можем плыть дальше в такой туман. А нам нужно спешить, нас рыбки ждут. Ребята, туман хочет нас проверить, знаем ли мы дни недели. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы: Какой день недели сегодня? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Какой день недели идет до вторника? Какой день недели после среды? Назови соседей вторника? Назови соседей четверга? Назови соседей воскресенья? Назови соседей понедельника? Назови соседей среды? В какой день недели мы отправились в путешествие? Молодцы! Вы ответили на все вопросы правильно. И туман отступил. Мы можем продолжить наше путешествие. А теперь ребята, отправляемся дальше, занимайте свои места. Мы поплыли на другой остров. Я вижу волшебный остров «Сказки». Ребята, а вы любите сказки? Кто вам читает сказки? Какие же задания нам предстоит решить на этом острове? Как мы узнаем? Правильно, у нас ведь есть волшебная карта. Игра «Исправь название сказки»

Дайте правильное название сказки и литературных героев: Царевна-индюшка, Иван - царевич и зеленый волк, У страха уши велики, Василиса Преглупая, Кощей Бесстрашный, Паша и медведь, По собачьему велению, Сестрица - Аленушка и братец Никитушка, Елена Некрасивая, Царевна-жаба, Волк и семеро тигрят. Какие вы молодцы! Загадки- «Назовите название и автора сказки»: 1. «Мылом, мылом, мылом Умывался без конца, Смыл и ваксу и чернила С неумытого лица». Кто он? (Мойдодыр из сказки К. И. Чуковского )

2. «Шел- шел, устал и говорит: «Сяду на пенек Съем пирожок» (Маша и медведь ) 3. «Появилась девочка в чашечке цветка. И была та девочка, чуть больше с ноготка в ореховой скорлупке, та девочка спала. Ласточку от холода девочка спасла (Дюймовочка из сказки Г. Х. Андерсона) 4. «Ведро в дом идут с водой Едет печь сама собой. Что за чудо в самом деле? Эта сказка о.... (По щучьему велению Русская нар.сказка)

Отвечайте, без подсказки. Кто же автор этой сказки: В сказке 5. «Кот на двух ногах Ходит в

красных сапогах б. «Золотым блестящим гребнем над зеркальной водой Космы ведьма продирает, прядью тешится седой. («Водяная». Г.Тукай). Молодцы. Ребята все загадки отгадали, со всеми заданиями справились. Дети, занимаете свои места, мы отправляемся на следующий остров. Ребята, что-то долго мы плывем. Ну-ка, встаньте и посмотрите на право, видно ли остров, потом налево-2 раза в обе стороны. (Не видно ) Ой, что-то долго плывет наш корабль. Нас ведь ждут рыбки, им нужна наша помощь. Нужно помочь нашему кораблю: поднимаем руки вверх и машем. А теперь все вместе подуем, чтобы корабль поплыл быстрее. Молодцы. И вот я вижу «Остров Русалки». Что же ждет нас на последнем острове? Посмотрите ребята, что случилось с рыбками? (Они потеряли свой цвет ) Нужно срочно им помочь. (Дети с помощью цветного песка разукрашивают рыбок). Молодцы.

Ой, смотрите, кто к нам пришел (На экране появляется Русалка). Русалка: Здравствуйте, ребята. Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями и добрались до моего острова. И большое спасибо за моих рыбок, которых вы так красиво разукрасили. И за ваши старания я вам приготовила сюрприз, который вы найдете на берегу моря, около вашего корабля. Ну а теперь, до свидания. Воспитатель: Давайте скажем Русалке спасибо и попрощаемся с ней. Ну вот, ребята, А про какой сюрприз говорила Русалка? (Идем искать сюрприз - шкатулка с шоколадными монетами ). Вот и закончилось наше интересное путешествие. Нам пора возвращаться в наш любимый детский сад. А на чем мы с вами туда вернемся? (Ответ детей ). Правильно. Занимайте свои места и поплыли. Вижу наш детский сад. Вот мы и приплыли. Выходим все. Ребята, вам понравилось наше путешествие? На каком острове вам понравилось больше всего? Кому вы расскажете о нем? А сейчас я хочу узнать, какое у вас настроение после нашего путешествия? Подойдите все к столу. (На столе карточки: солнышко, солнце из-за тучки, тучка. Дети выбирают карточки ). Я вижу, что у вас у всех солнечное настроение. А вы хотите порадовать наших гостей? Тогда подарите им тоже веселое настроение-солнышко.