

Технологическая карта открытого занятия для детей средней группы «Транспорт»

*Сусанна Валерьевна Андреева
воспитатель средней группы «Искорка»
МАДОУ «Детский сад №18 «Прометейчик» им. Т.С. Комаровой»
ГО «город Якутск», Республика Саха (Якутия)*

Тема	«Транспорт»
Цель	Расширение, уточнение и активизация словаря детей по теме: «транспорт».
Задачи	<i>Развивающие:</i> учить детей обобщать, классифицировать транспортные средства: грузовой, пассажирский; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие; развивать конструктивные навыки; развивать речь, смекалку, выдумку, фантазию, воображение. <i>Воспитательные:</i> воспитывать чувство взаимовыручки, дружбы в детском коллективе; воспитывать навыки безопасного поведения в общественном транспорте. <i>Обучающие:</i> расширять у детей знания о видах транспорта, его назначении; формировать навык активного слушания и очередность в высказываниях по теме «транспорт».
Возраст детей:	Средний дошкольный возраст
Продолжительность занятия:	15 – 20 минут
Ход занятия:	I. Вводная часть II. Основная часть III. Заключительная часть
Вид деятельности:	Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Оборудование:	Мультимедийное оборудование, столы и стулья по количеству детей, картинки с разными видами транспорта, разрезные картинки, картинки для игры «Летим-плывем-едем», ватман с условными обозначениями станций, смайлики по количеству детей, поезд из ватмана. 

Методы и приемы:	Наглядный: показ слайда картинки поезда. Словесный: беседа, диалог, обсуждение, рассказ педагога. Практический: подвижные игры «Здравствуй щеки», «Едем-летим-плывем», упражнение «Собери из частей», аппликация «Поезд»
Использованная литература:	1. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. 2. Публикация для аттестации «Дошкольник.рф». 3. kartoteki utrennikh privetstviy starshaya gruppa.docx 4. Иллюстративный словарь «1000 картинок техника мира» иллюстрации Габриэль Антонини. 5. Пазлы, разрезные картинки с приложения pinterest.com

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

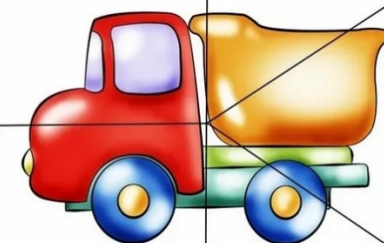
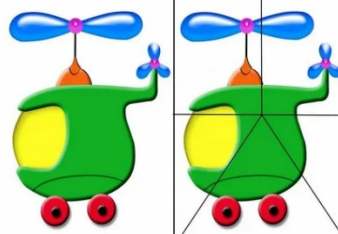
Ход занятия	Задачи	Содержание
Подготовка к занятию	Предварительная подготовка	Подготовить мультимедийное оборудование, столы и стулья по количеству детей, картинки с разными видами транспорта, разрезные картинки, картинки для игры «Летим-плывем-едем», ватман с условными обозначениями станций, смайлики по количеству детей.
Приветствие	Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. Расширять у детей знания о видах транспорта, его назначении; формировать навык активного слушания и очередность в высказываниях по теме «транспорт».	Воспитатель собирает детей вокруг себя, создает приветливую, доброжелательную обстановку для дальнейшей деятельности. <i>Воспитатель:</i> дети, я очень рада всех вас сегодня видеть. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга. Приветствие «Здравствуйте друзья!» (во время приветствия дети ритмично хлопают, топают, стучат и.т.д.) «Здравствуйте ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте щеки! Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают себя по щекам) Здравствуйте губки! Чмок-чмок-чмок! (имитируют поцелуй направо и налево) Здравствуй, мой носик! (Пим-пим-пим! (слегка надавливают на нос пальцем) Здравствуйте друзья! Здрав-ствуй-те!» (хлопают 3 раза в ладоши на каждый слог). <i>Воспитатель:</i> ребята, вы любите путешествовать?

		<i>Дети:</i> да! <i>Воспитатель:</i> здорово! Тогда сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, а на чем, вы узнаете, если разгадаете мою загадку. Железные избушки Прицеплены друг к дружке. Одна из них с трубой Ведет всех за собой. Вы догадались? <i>Дети:</i> это поезд! <i>Воспитатель:</i> верно, значит, на чем мы отправимся в наше путешествие? <i>Дети:</i> на поезде! <i>Воспитатель:</i> замечательно, вы угадали, какие вы молодцы! Посмотрите, пожалуйста, на наш чудесный поезд  (демонстрация слайда поезд с вагончиками). Поезд уже подъезжает, давайте, покажем голосом, как он приближается к нам «ууу». Но прежде, чем мы займем свои места и отправимся в путешествие, давайте вспомним правила пребывания в поезде: «внимательно слушай, другим не мешай Когда тебя спросят, тогда отвечай». Молодцы, занимайте свои места (<i>дети садятся на стульчики</i>).
--	--	--

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Ход занятия	Задачи	Содержание
Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка, осуществление дифференцированно	Учить детей обобщать, классифицировать транспортные средства: грузовой, пассажирский; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и	<i>Воспитатель:</i> поезд уже готов к отправлению, а вы готовы? <i>Дети:</i> да, готовы! <i>Воспитатель:</i> отлично! Тогда наш поезд отправляется в путь! (во время показа видео как поезд едет, под музыку дети садятся по центрам активности “Центр математики”, “Центр искусства”, “Центр литературы”. Воспитатель перед собой оденет картинку поезда и будет имитировать поезд и ездить по станциям).

го подхода.	восприятие; развивать конструктивные навыки; развивать речь, смекалку, выдумку, фантазию, воображение.	<i>Воспитатель:</i> внимание! Поезд прибывает на первую станцию “Загадайка” (звук – гудок поезда) (<i>центр литературы</i>). А тут нас ждет проводник и будет вам отгадывать загадки (<i>проводник помощник воспитателя Туяра Дмитриевна</i>). Шуршат четыре шины В дороге у ... (машины) Вот стальная птица В небеса стремится А ведет ее пилот Что за птица? (самолет) Ходит город-великан На работу в океан (корабль) <i>Помощник воспитателя:</i> ребята, давайте перечислим все слова-отгадки: машина, самолет, корабль. <i>Дети:</i> транспорт. <i>Помощник воспитателя:</i> верно, молодцы! Справились с заданиями на этой станции (<i>раздает детям смайлики</i>). Динамическая пауза Наши маленькие ноги Шагают бойко по дороге (<i>маришируют на первое четверостишие</i>) Путь везде открыт для нас Пешеходы мы сейчас А теперь мы побежим Мы ведь к поезду спешим (<i>бегут на второе четверостишие</i>) <i>Воспитатель:</i> внимание! Наш поезд движется дальше, посмотрите, пожалуйста, направо, мы прибываем на станцию “Собирай-ка” ” (звук – гудок поезда) (<i>центр математики</i>). <i>Воспитатель:</i> жители этой станции приготовили для вас сюрприз, вы сможете узнать что это, если соберете разрезную картинку (<i>дети собирают картинки</i>). Amelika.com 
---------------------------	---	---



Воспитатель: вы уже справились с заданием? Молодцы? Попробуйте назвать предмет на вашей картинке ласково.

Дети: у меня вертолёттик.

У меня самолетик.

У меня грузовичок.

У меня машинка.

У меня кораблик.

Воспитатель: замечательно! Вы порадовали меня. Соберите, пожалуйста, картинки в тарелочки. Наш волшебный поезд продолжает свое движение и мы прибываем на станцию “Отдыхай-ка” (звук – гудок поезда).

Воспитатель: ребята, выходите из поезда

поиграть на полянке (*дети встают возле стола*), будем играть в игру “Летим-плывем-едем”. Давайте покажем, как летит воздушный транспорт? (“*летят*”, *машут руками*), как плывёт водный транспорт? (“*плывут*”), как движется наземный транспорт? (“*едут*”, *крутят руль*).(*дети бегут по кругу под музыку, когда музыка останавливается, воспитатель показывает картинку с любым видом транспорта. Дети определяют какой вид транспорта изображен на картинке – воздушный, водный или наземный и выполняют соответствующие движения*).



Воспитатель: отдохнули?

Дети: да

Воспитатель: молодцы! Тогда садимся на свои места и едем дальше

Ребята, мы очутились на станцию “Вырезай-ка” (звук – гудок поезда) (*центр искусства*). На этой станции живет замечательный человек машинист, у которого сломался поезд. Его ждут очень много пассажиров, так давайте поможем ему починить поезд. Вырезаем части поезда и приклеим их как на картинке.

Пальчиковая игра “Посчитаем”.

Будем пальчики сгибать -

(*сжимать и разжимать пальчики*)

Будем транспорт называть:

Автомобиль, такси,

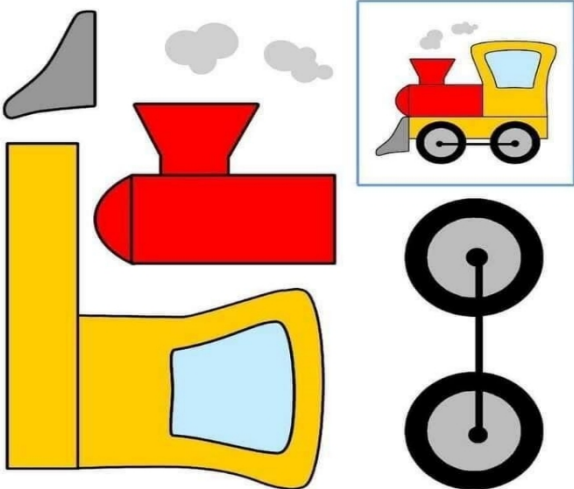
Трамвай, метро, автобус

(*разжимают пальчики, начиная с мизинца*)

5 пальцев мы в кулак зажали,

5 видов транспорта назвали.

(*сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого*).

		Это трудная работа. Как думаете, мы справимся? <i>Дети:</i> да. 
		<i>Воспитатель:</i> какие вы молодцы! Теперь наш машинист сможет снова выйти на работу и возить пассажиров. А вам понравился ? <i>Дети:</i> да <i>Воспитатель:</i> ребята, время нашего путешествия подходит к концу, нас наверное уже совсем заждались в детском саду. Внимание! Наш волшебный поезд прибывает на конечную станцию “Детский сад. ” (звук – гудок поезда). Выходите из поезда, давайте попрощаемся с ним и покажем голосом, как поезд уезжает, отдаляется от нас “уууу”. <i>Воспитатель:</i> на прощание помашите поезд рукой (<i>маиут</i>). <i>Воспитатель:</i> вам понравилось наше путешествие? <i>Дети:</i> да <i>Воспитатель:</i> подойдите, пожалуйста, ко мне.
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Заключение	Подведение итогов. Обобщение всех станций, на которых побывали. Осознание детьми своей	<i>Воспитатель:</i> давайте вспомним все станции, на которых мы сегодня с вами побывали и пожалуйста, положите смайлики в конверт, кто на какой станции побывал. <i>Дети:</i> нам понравилось отгадывать загадки, мне понравилось отдыхать, мне понравилось собирать картинки и т.д.

	деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.	<i>Воспитатель:</i> замечательно! Дети, какие вы молодцы! Выполнили сегодня правильно много заданий. Я за вас очень рада!
--	---	--