

Разработка открытого урока математики
во 2 классе на тему
«Умножение на 5».

Сыроватская Майя Константиновна
учитель начальных классов
МОКУ «КНСОШ им. Н. И. Таврата»
с. Колымское Нижнеколымский район
УПД: высокая (первая)
Стаж: 16 лет

Предмет: математика

УМК: «Школа России»

Класс: 2

Тема: «Умножение на 5»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цели урока:

- Познакомить с таблицей умножения на 5;
- Содействовать развитию вычислительных навыков, логического мышления, математической речи;
- Формировать умения применять таблицу умножения и деления на 5.

Формируемые УУД:

Познавательные:

- формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные:

- формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;
- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Регулятивные:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные:

- формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Задачи:

1. формирование познавательных навыков: умение анализировать, обобщать, выявлять закономерности, формировать умение умножать и делить числа на 5, стимулировать познавательный интерес, познакомить с историей возникновения вычислительной техники.

2. Развивать логическое мышление, воображение, устную речь, мелкую моторику рук.

3. Воспитывать внимательность, наблюдательность, умение выслушивать своих товарищей, аккуратность при письме.

Оборудование урока:

- учебник
- мультимедийная презентация
- карточки
- счеты
- смайлики.

ХОД УРОКА:

1. Орг. момент.

- Здравствуйте. Сегодня прекрасная погода. Какое у вас настроение? Улыбнитесь друг другу и пожелайте успехов на уроке. Садитесь.

2. Устный счет, цель которого формирование познавательной мотивации.

- Вспомните, пожалуйста, тему вчерашнего урока? (*Таблица умножения на 4*)
- Дома вы учили таблицу умножения на 4. Проверим ваши знания.
- Вам нужно найти решения выражений и разгадать зашифрованное слово.

(Дети по одному из каждого ряда выходят к доске и записывают ответы, два ученика с каждого ряда являются экспертами, проверяют ответы). Сочетание фронтального и индивидуального опросов.

$$\begin{array}{ll} 4*6-6= & 4*9= \\ 6*4+5= & 5*4+3= \\ 4*5= & 6*4= \\ 7*4= & 4*8+3= \\ 4*5-3= & 4*10= \\ 4*4= & 9*4+3= \end{array}$$

- Расположите ответы в порядке возрастания и впишите соответствующие буквы.

	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4
6	7	8	0	3	4	8	9	5	6	9	0	
	И	З	С	Б	Р	Е	Т	А	Т	Е	Л	Б

- Сегодня мы продолжаем изучать азбуку профессий. Какое слово получилось? (*изобретатель*)

- Какого человека мы можем назвать изобретателем?

(*Изобретатель – человек, который создает новые изобретения*)

- Изобретатель такой же человек, как и мы с вами. Но только он очень любопытный, очень любознательный, очень наблюдательный! Изобретатель иначе, это кто? Можно ли изобретателя назвать ученым? (*да*)

- Конечно, ученый – это специалист в своей области. Многих ученых-изобретателей называют инженерами в той или иной области.

- Сегодня на уроке мы узнаем, какие изобретения пришли на помощь человеку в решении различных вычислительных операций.

-Как вы думаете, давно они появились или нет? (*да*)

- Скажите, пожалуйста, а какие учебные предметы необходимо знать даже юному изобретателю? (*математика*)

- Конечно же, не один изобретатель не может обойтись без математики.

3. Сообщение темы и цели урока. «Умножение и деление на 5».

Сегодня на уроке мы будем упражняться в умножении и делении на 5.

4. Введение в тему урока. Счет тройками.

- Сколько «5» в числе 15, 35, 10, 20, 25, 40, 30, 45, 50 Докажи.

5. Создание проблемной ситуации.

- А такое выражение легко посчитать? (*появляется на доске*)

$$6*4:2*3*4*2:1:6*13+12=?$$

- Трудно? Почему? (*мы еще такие примеры не решали*)

- А какой прибор вычислительной техники нам бы смог помочь в решении? (*калькулятор*)

- А всегда ли существовал калькулятор?

Из истории математики **«Как в древности считали наши предки».**

Первыми «вычислительными устройствами», которыми пользовались в древности люди, были пальцы рук и камешки. Позднее появились бирки с зарубками и верёвки с узелками.

- А какой была первой вычислительная машина? (*изображение абака на экране*)

В Древнем Египте и Древней Греции задолго до нашей эры использовали абак – доску с полосками, по которым продвигались камешки. Это было первое устройство, специально предназначенное для вычислений. Абак просуществовал до 18 века, когда его заменили письменные вычисления. Русский абак – счёты появились в 16 веке. Ими пользуются и в наши дни. (*показываю счёты*).

6. Изучение нового материала.

- Посчитайте, сколько косточек вы видите на счетах?

- Как ты вычислил? (*выслушиваю разные варианты подсчета:*

$$5*6= \quad 6*5= \quad 6+6+6+6+6= \quad 5+5+5+5+5+5=$$

- Какое выражение можно составить?

- На что показывает первый множитель? 2 множитель?

- Какой закон использовали для составления выражений на умножение?

Физкультминутка.

(*Под музыку проводится комплекс упражнений на формирование осанки*).

1. Фронтальный опрос. Проверяю «Таблицу на 5 знаю» (*у доски при помощи указки*).

Игра «Проверь друг друга» 1-2 мин.

2. Работа по учебнику. Отработка навыка деление на 5.

3. Работа в парах.

4. Считается, что первую механическую **машину**, которая могла выполнять сложение и вычитание, изобрел в 1646г. молодой 18-летний французский математик и физик **Блез Паскаль**. Она называется "паскалина". (*показываю портрет математика*)

Первая вычислительная машина не умела делить и умножать, а мы с вами умеем не только это...

5. Давайте решим задачи с карточки. Краткая запись задачи у доски по одному человеку (*запись выражения с пояснением*)

а) $5*7=35$ (кол.) в классе

б) $25: 5=5$ (уч.) выступали

в) $30: 5=6$ (уч.) заняли

- Внимательно посмотрите, а это что за комната? Как не странно, но это первый компьютер. Давайте найдем площадь комнаты, в которой он находился.

Самостоятельная работа (*1 ученик решает на отвороте доски*).

Длина – 8м

Ширина - 5м

S - ? кв.м

- Именно такую площадь занимал первый компьютер ЭНИАК, который был сконструирован в 1946 году.

(Решение задачи. Проверка задачи на отвороте доски и одновременно у учащихся.)

- А первый персональный компьютер появился в 1973г. (показываю первый компьютер)

7. Вывод: Мы сегодня много говорили об изобретениях. Скажите мне пожалуйста, зачем нам изучать таблицу умножения и деления, когда в жизни человека столько помощников машин? (ответы детей)

- Действительно человеку нельзя надеяться постоянно на помощь машины, лишь в том случае, что она не всегда может оказаться под рукой. Поэтому необходимо учить таблицу умножения.

- Но сегодня мы еще много говорили об изобретениях человека. Ведь такие изобретения подвластны только человеку мыслящему, хорошо знающему математику и физику.

Тест: « Кто самый быстрый»

$2 \cdot 3 =$

$4 \cdot 2 =$

$6 : 2 =$

$15 : 3 =$

$8 \cdot 2 =$

$3 \cdot 8 =$

$4 \cdot 3 =$

$12 \cdot 1 =$

$24 : 3 =$

$7 \cdot 3 =$

$21 : 7 =$

$3 \cdot 3 =$

$18 : 3 =$

$12 : 2 =$

$4 \cdot 2 =$

$5 \cdot 2 =$

$7 \cdot 2 =$

$30 : 3 =$

Фамилия, имя

- Вычисли - получи самооценку.

8. Подведение итогов.

- В начале урока мы пожелали друг другу удачи. Перед вами лежат наши традиционные смайлики. Дорисуйте выражение лица человечка и покажите, как для каждого из вас прошел урок.

Веселый - Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.

Простой - Настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился.

Грустный - Задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь!

