

Титульный лист

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Туора-Кюельская средняя общеобразовательная школа имени И.Н.Гуляева» с.Туора-Кюель Таттинский улус Республики Саха (Якутия)

Данилова Ульяна Жарафовна учитель начальных классов

«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Туора-Кюельская средняя общеобразовательная школа имени И.Н.Гуляева»
с.Туора-Кюель Таттинский улус Республики Саха (Якутия)

Данилова Ульяна Жарафовна учитель начальных классов

«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»

Актуальность проблемы. Вопрос духовно-нравственного воспитания обучающихся является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.

Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание

границ между культурой и антикультурой и т. д.).

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. Задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания. Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

«Самое важное в воспитании - это духовно пробудить ребёнка и указать ему перед лицом грядущих трудностей, а может быть, уже подстерегающих его опасностей и искушений жизни источник силы и утешения в его собственной душе. Надо воспитать в его душе будущего победителя, который умел бы внутренне уважать самого себя и утвердить своё духовное достоинство и свою свободу - духовную личность...» И.А.Ильин «О семье и воспитании» из труда «Путь духовного обновления».

Духовно-нравственное воспитание создает условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться».

« Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили.)

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа по духовно- нравственному воспитанию предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому

мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Духовно-нравственное воспитание в начальной школе вызвано необходимостью создания условий для гармоничного духовного развития личности учащихся, привития основополагающих принципов нравственности

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование дружеских отношений в коллективе. Этот возраст является наиболее благоприятным для формирования личности на основе общекультурных и духовных ценностей. Духовная культура входит в число базовых компонентов структуры личности, наряду с нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой и физической культурой.

Духовность, нравственность — базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям, здоровью. И соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратились во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Благодаря возможностям современных учебников, составленных в соответствии с ФГОС, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Урок и внеклассное мероприятие — место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. Дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний,

побед; огорчения от неудач, ошибок. Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В вверенном мне классе я работаю третий год. В соответствии с планом воспитательной работы главной задачей для меня является формирование личности, способную к самореализации, стремящуюся к самопознанию и саморазвитию, высоко нравственную, патриотическую, здоровую духом и телом. И, как следствие, - формирование крепкого, дружного классного коллектива.

Важную роль в формировании дружеских отношений у детей играет художественная литература. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения. Поэтому воспитание дружеских отношений в своем классе я провожу и через учебную деятельность, анализируя произведения, поступки его героев, ребята отличают справедливость от несправедливости, честность от лжи, нравственную чистоту, простоту и скромность в общественной и личной жизни, уважение к старшим. Главной формой воспитательной работы с учащимися остаётся классный час. Особое требование к классному часу-это активное участие в нём всех учащихся. Ежедневно проводятся беседы о трудолюбии, бережливости,

товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, скромности непримиримости к равнодушию и лжи. Тема беседы зависит от возникшей в классе определенной проблемы.

В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение к своему поведению и поведению других людей. Ученика можно хвалить или осуждать за его поступок, но не следует оценку конкретного факта переносить на его личность в целом и говорить, что он вообще хороший или, наоборот, во всем плохой. Мероприятия, способствующие формированию духовно- нравственных качеств у обучающихся:

- Классные часы и беседы на темы: «Урок мира», «День космонавтики», «Герои отечества», «В мире доброты», «Моя малая родина» «Важные правила твоей безопасности», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в общественных местах», «Твое безопасное лето», «День знаний», «День Учителя», «День толерантности», «День героев Отечества» и другие. Большое значение в воспитательной работе имеет участие в различных акциях: «Неделя добрых дел», «Автобус добра» ,«Мы рядом» - приуроченная декаде пожилых людей, «Добрые крышечки и сбор отработанных батареек», «Синичкин домик» - помощь пернатым, «Неделя воинской славы», «Оформление классных комнат и окон, «Письма и открытки участникам СВО», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Эхо Победы» и т.д. Большое значение имеет и участие в конкурсах и различных мероприятиях, утверждённых планом воспитательной работы: традиционно праздники- 1 сентября, День пожилых, День учителя, Золотая осень, День матери, Новый год, Февромарт , «Слет лучших», общешкольный поход . Ежегодно готовим с детьми праздник «День матери», на который приглашаем мам и бабушек, готовим для них подарки и поздравления.

Проводим уроки мужества и готовим подарки к 23 февраля, участвуем в смотре строя и военной песни. Дети готовят рассказы и рисунки о профессиях своих родителей

Работа с родителями:

– проведение познавательных бесед по нравственному воспитанию

(«Семья и духовное развитие младших школьников», «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка» и т.д.);

– проведение родительских собраний на темы: «Нравственность – основа воспитания», «Ведем детей по лестнице нравственности», «Роль папы в воспитании нравственности» и т.д.

Это что касается первого полугодия. С начала учебного года в духовно-нравственном воспитании появилось новое направление – поднятие государственного флага с началом учебной недели и исполнение гимна, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Цель: Создание условий для развития личности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социально-педагогическая поддержка становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- Сплочение и развитие классного коллектива, создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды развития жизнедеятельности каждого школьника; выявление потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик членов классного коллектива.
- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

Принципы :

1. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
2. Принцип сотрудничества.
3. Деятельностный подход.
4. Личностно-ориентированный подход.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий
- анкетирование детей.

Формы подведения итогов воспитательной программы:

- открытые мероприятия;
- участие в конкурсах;
- создание фотоальбомов и фотогазет;
- создание презентаций и видеофильмов;
- викторины, кроссворды, игры;
- инсценировки.

Программа духовно-нравственного воспитания - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей духовности и нравственности.

Предполагаемый результат:

· начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств - тема, которую изучают ученые уже несколько тысяч лет. За это время уже было более-менее сформировано понятие о морали и моральном поведении человека. Вопрос оставался в том, как сформировать нравственное поведение человека.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

Заключение:

Нравственное воспитание младших школьников является результатом совместной работы образовательной организации и семьи. Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий. Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре.

Наиболее явные различия детей связаны с их полом и индивидуальными особенностями.

Я- концепции, в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемый процесс развития у младшего школьника позитивной позиции.

Я-концепции.

Обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности. Учебная деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у школьников нравственные качества личности в процессе

изучения любого предмета. Мы выяснили, что методы нравственного воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. С началом обучения в образовательной организации существенно расширяется круг общения ребенка со сверстниками.

Первоклассники сначала привлекаются в формальное общение, преимущественно в процессе выполнения учебных задач или под влиянием внешних обстоятельств. Неформальные отношения между детьми в классе состоят, в основном, при содействии учителя. В результате опыта взаимодействия младших школьников и в классе начинает развиваться общественное мнение относительно одноклассников, появляются попытки оценить качества и поступки сверстников. Класс трансформируется в устойчивую социальную группу, где наблюдается дифференциация младших школьников по определенным статусам.

Главным мерилom, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе. Также были рассмотрены формы и методы и нравственного воспитания младших школьников. Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся: индивидуальные, групповые и массовые или фронтальные. За время проведения комплекса занятий, многие учащиеся стали активнее включаться в работу, стали понимать смысл таких нравственных качеств, как дружелюбие, взаимопомощь, сопереживание. Более того, осознание детьми смыслового содержания этих слов привело к постепенному присвоению этих нравственных качеств.

Список использованной литературы;

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших

школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80

3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979. – 534с.

4. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. - М.: Просвещение, 1988-354с.

5. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68