

«Предметный портфолио по «Литературному чтению» как средство развития самооценки младших школьников»

Учитель начальных классов МОБУ СОШ №19 г. Якутск РС(Я)

По ФГОС НОО портфолио является одной из инновационных технологий в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста. Ведь основной целью его является обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка бывает адекватной и неадекватной.

Понятия самооценки и портфолио тесно связаны друг с другом, так как «Учебный портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащегося, как средство мотивации личностного развития. Это специальное образовательное пространство (место), где проходит совместная работа учащихся и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учеником своих результатов и достижений за определенный период времени. Основной смысл: показать все, на что способен ребенок. Основная задача: проследить динамику учебного процесса». То есть портфолио является одним из средств самооценки достижений самого учащегося.

Презентация портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся оценивалось по следующим критериям:

1. Необычная презентация;
2. Вдумчивое использование материалов;
3. Наличие высокой степени интереса и настойчивости в достижении результата;
4. Наличие собственной деятельности;
5. Уровень организации материала для презентации;
6. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы НОО ФГОС;
7. Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для эффективной работы учителю необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Ознакомиться с положением о портфеле или разработкой положения на уровне образовательного учреждения;

2. Определить цели использования портфолио на период обучения в начальной школе, на учебный год;
3. Определить структуру и содержание накопительной папки;
4. Описать требования к оформлению портфолио, отбору документов в итоговое портфолио;
5. Определить место хранения, права владения и доступа к портфолио;
6. Включение портфолио в систему оценки.
7. Определить процедуру презентации портфолио. В конце четверти (учебного года) желательно обеспечить школьникам возможность представления портфолио своих достижений. Для этого необходимо оформить небольшой отзыв (рецензию) на Портфолио школьника. Отзыв (рецензию) может составить любой преподаватель, работающий в данном классе. По итогам презентации портфолио может быть выдан сертификат, свидетельствующий о особых успехах и достижениях школьника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М.: АСАДЕМА, 2009. – 54 с.
2. Захарова, А.В. Деятельностный подход к изучению самооценки// Психодиагностика и школа: Тезисы симпозиума. – Таллин, 2000. – 11-14 с.
3. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 2003. – 100 с.
4. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса/ С.С. Кашлев. – М.: Университетское, 2007. – 95 с.
5. Новикова, Т.Г. Портфолио в российской школе. [Текст] / Т.Г. Новикова, А.К. Прутченков, М.С. Пинская // Народное образование. – 2005. - №1. – 15 с.