

## **Активизация речевой деятельности у детей с ОВЗ при помощи игр по развитию мелкой моторики.**

Речь, является уникальной способностью, присущей только человеку, связана с процессами мышления, обеспечивает развитие моторики и общение, с помощью того или иного языка. Она представляет собой сложную психическую деятельность, имеющую различные виды и формы. На основе устной речи строится и развивается письменная речь. Речевая патология является следствием повреждения периферических и центральных органов слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Нарушение моторных зон двигательного анализатора приводит к недостаткам произношения, так как страдают подвижные органы артикуляции (язык, губы, мягкое нёбо) и статические (твёрдое нёбо), а также органы голосообразования дыхания.

У детей с ОВЗ бедный опыт практической деятельности с предметами, бедный запас знаний об окружающем мире, нарушено сенсорное восприятие, пространственные представления. Чтобы ребенок смог выполнить упражнения для развития мелкой моторики, его мышечная, костная и нервная системы должны работать синхронно. Психологи и педагоги уже давно установили прямую зависимость между уровнем умственного развития малыша и уровнем развития его мелкой моторики рук. Поэтому и рекомендуют молодым родителям начинать проводить с грудничками элементарные занятия, как только он проявит интерес к окружающим его предметам, и начнет пытаться их хватать и тянуть к себе.

Что же такое мелкая моторика? Это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трех систем нервной, мышечной, костной.

В. А. Сухомлинский писал, что «исток способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...».

Ребенок с хорошо развитой мелкой моторикой пальцев и кисти имеет более развитые отделы головного мозга, отвечающие за речь. То есть чем более ловкие пальчики у ребенка, тем легче и быстрее он будет осваивать речь. Поэтому специалисты рекомендуют развивать мелкую моторику с самого раннего возраста, т. к. стимулируя центры отделы мозга, отвечающие за движения пальцев рук, активизируются и соседние отделы, отвечающие за речь, которые близко расположены друг к другу. В нашем учреждении находятся дети не только с тяжелыми нарушениями речи, такие как ОНР, но и дети, у которых нарушены внимание, мышление, координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память. Все эти сферы у данной категории детей нуждаются в коррекции. Ребенок, у которого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти и внимания, связной речи. В связи с этим важно включать в занятия с детьми с ОВЗ по развитию речи и психических процессов игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Какие же способы ускоряют развитие мелкой моторики, способствуют её развитию? К ним относятся: игры с мелкими предметами (пазлы, мозаика, конструкторы, бусины, пуговицы); пальчиковые игры; массаж кистей и пальцев; лепка; складывание пирамидок; рисование на песке; перебирание круп; шнуровка, завинчивание крышечек банок.

Пальчиковые игры являются одним из самых доступных видов работы по развитию мелкой моторики. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. О пальчиковых играх можно говорить, как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем материале. Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется.

Для получения максимального «коэффициента полезного действия» игры с пальцами рук и занятия должны быть составлены таким образом, чтобы:

1. сочетались сжатие, расслабление, растяжение пальцев;
2. использовались изолированные движения каждого из них.

Решая задачи по развитию мелкой моторики детей с нарушениями речи учителями – логопедами используются в работе разнообразные игры, упражнения и пособия. Все они способствуют развитию речи и мелких мышц рук. При этом вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. У детей снижается возбудимость, возрастает интерес к образовательному процессу, активизируется внимание, память, восприятие.

С целью разнообразить педагогический процесс, поддержать интерес детей к выполнению заданий учитель – логопед находится в постоянном поиске новых методов и приемов, положительно влияющих на тонкую мускулатуру пальцев и кистей рук ребенка. Изучив приемы и методы развития мелкой моторики, мое внимание привлекли игры с камешками Марблс и игры с прищепками. Данные инновационные средства, которые можно использовать в коррекционно – развивающей образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, не только развивают мелкую моторику ребенка, но и творческое воображение, логическое мышление, закрепляют знания цвета, счета. Данные игры повышают интерес ребенка, их можно использовать при автоматизации и дифференциации звуков, на занятиях по обучению грамоте, развитию лексико-грамматических категорий.

Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику – необходимый элемент в системе логопедического воздействия.

Цели использования данных пособий:

1. Формировать правильный захват шарика кистью руки;
2. Развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;
3. Развивать ориентировку на плоскости;
4. Работать над дифференциацией цветов;
5. Упражнять в счете;
6. Обогащать словарный запас;
7. Развивать фразовую речь;
8. Развивать внимание, память и мышление;
9. Профилактика дисграфии;
10. Воспитывать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятии.

Задания детям предлагаются по мере усложнения, сначала по показу, по готовому образцу, затем по словесной инструкции, а уже потом дети самостоятельно должны определить закономерность выполнения заданий.

Камешки Марблс – это сверкающие шарики из цветного стекла. Разноцветные стекляшки, переливающиеся на солнце, придутся по вкусу и детям, и взрослым. Удивительно, но популярные сегодня Марблс, считаются старейшей игрой человечества. Древние люди играли с шариками из глины и камня, развивая точность и меткость. Постепенно материалы, из которых изготавливались шарики, совершенствовались. Марблс делали из керамики и мрамора, из полудрагоценных камней и фарфора... Теперь цветные шары, ставшие настоящим культом, изготавливают из прозрачного стекла с добавлением эффектных разводов.

Хочу предоставить вашему вниманию ряд игр, которые я использую на занятиях по развитию речи с детьми ОВЗ.

### **«Закрась букву»**

Цель данной игры:

1. Обучать грамоте, знакомить с буквами, алфавитом;
2. Развивать зрительное восприятие;

3. Формировать и закреплять правильный захват камешка;
4. Развивать мелкую моторику;
5. Упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка;
6. Упражнять в ориентировке на плоскости листа;
7. Работать над дифференциацией цветов;
8. Развивать цветовосприятие и цветоразличение;
9. Упражнять в счете;
10. Обогащать словарный запас;
11. Воспитывать положительный эмоциональный настрой ребёнка на занятии.

Ход занятия:

❖ Работая с данным пособием, ребёнок запоминает зрительный образ букв, это помогает подготовиться к школе, способствует профилактике нарушений письма (дисграфии) и чтения (дислексии). В данной игре предлагаю ребёнку закрасить буквы камешками на шаблоне. На следующих занятиях можно выложить букву по памяти, без использования шаблона.

❖ После знакомства с буквой уточню у ребёнка, какие ещё он знает слова, начинающиеся на данный звук.

❖ Можно использовать данные игры при определении места изучаемого звука в предлагаемой картинке. Например. Буква «А» (картинка – арбуз), Где расположен звук «А» в слове арбуз (начало, середина, конец)? Таким образом, мы формируем у ребёнка навыки звукового анализа.

❖ Объясните ребёнку, почему буква имеет синий или красный цвет.

❖ Посчитайте количество выложенных камешков, назовите цвета.

❖ Работа с карточками может идти как часть занятия на этапе знакомства с буквой.

❖ Карточки могут использоваться на индивидуальном и групповом занятии .

### **«Ходилки, бродилки»**

Цель данных пособий:

1. Автоматизировать заданный звук;
2. Корректировать произношение;
3. Корректировать и развивать фонематический слух;
4. Развивать фонематическое восприятие;
5. Упражнять в ориентировке на плоскости листа;
6. Работать над дифференциацией цветов;
7. Развивать цветовосприятие и цветоразличение;
8. Упражнять в счете;
9. Формировать и закреплять правильный захват камешка;
10. Развивать мелкую моторику;
11. Упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка;
12. Воспитывать положительный эмоциональный настрой ребёнка на занятии.

Ход занятия:

❖ Помоги Русалочке Ариэль добраться до замка. Для этого ты должен правильно назвать картинки (или повторять слова за мной). С каждым правильно произнесённым словом ты берёшь камешек и выкладываешь дорожку Ариэль к замку. Говори красиво, выделяй звук [Л]. В конце игры можно посчитать количество камешков на дорожке. Для такого варианта игры листы с предметными картинками можно разрезать, чтобы получились карточки с отрабатываемым звуком;

❖ Посмотри внимательно на картинки. Назови мне те картинки, где звук [Л] стоит в начале слова (середине, конце);

❖ Назови и покажи домашних животных, диких животных, фрукты, овощи, продукты (используются листы с предметными картинками);

- ❖ Для дифференциации звуков. Перемешать карточки на звуки [Л - Р], [С - Ш]. Предложите ребёнку разложить карточки на две стопки...
- ❖ Для развития цветовосприятия можно выкладывать камешки разных цветов...
- ❖ Используя фоны, можно предложить ребёнку: Помочь Рапунцель увидеть фонарики, добраться до замка; Помочь зайчику найти морковку; Помочь бабочке собрать нектар, долететь до цветочка; Помочь Винни-Пуху встретиться с Пятачком; Помочь Ариэль доплыть до замка.
- ❖

### «Звуковой анализ»

Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза (фишки-камешки выкладывать под буквами).

Ход игры:

- «Волшебный мешочек».

Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет — твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный — мягкий согласный звук).

- Звуковой анализ по схеме слова.

Игры с прищепками достаточно разнообразны. Хочу остановиться на следующих:

### «Чей хвост»

Цель: Закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.

Ход игры: Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех **хвосты перепутаны**: у зайца — **хвост волка**, у волка — **хвост лисы**, у лисы — **хвост медведя**.. Расстроились звери. Разве подходит зайцу **хвост волка**? Помоги зверям найти свои **хвосты**, ответив на вопрос «*Чей это хвост?*» Вот **хвост волка**. Какой он? (*серый, длинный*). Чей это **хвост**? — волчий. А это чей такой **хвост** — **маленький, пушистый, белый?** — зайца. и т. д.

### «Детеныши»

Цель: закрепление знаний детей о животных и их детёнышах. Развивать умения детей правильно находить и называть животных и их детёнышей; развивать мелкую моторику.

Ход игры:

Перед детьми раскладываются прищепки с изображением детёнышей животных и игровое поле с изображением животных. Ребёнок берёт прищепку, с изображением детёныша, называет его, описывает (цвет, размер, дикое или домашнее, чем питается). Затем ребёнок находит маму на игровом поле, называет её и прикрепляет прищепку.

### «Дифференциация птиц»

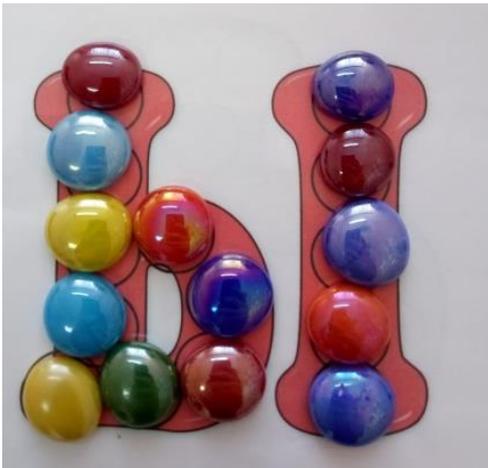
Цель: закрепление знаний детей о зимующих и перелетных птицах. Развивать умения детей правильно находить и называть птиц; развивать мелкую моторику

Ход игры:

Перед детьми раскладываются прищепки с изображением солнышка и снежинки, и игровое поле с изображением зимующих и перелетных птиц. Ребёнок берёт прищепку, с изображением солнышка и прищепляет к перелетной птице, называя ее; ребенок берет прищепку, с изображением снежинки и прищепляет ее к зимующей птице, называет ее

Игры с прищепками и с камешками Марблс очень нравятся детям. Они с удовольствием включаются в работу, решая поставленные мною цели и задачи по коррекции речевого развития.

Пособие камешки Марблс.



Игры с прищепками

