

МБОУ «Хорулинская СОШ им. Е.К.Федорова»

Осипова Мария Григорьевна

учитель математики, 1 категории.

Тема выступления:

«Ученическое тьюторство на
уроках математики как
эффективный метод повышения
качества образования»

Выбор образовательной программы

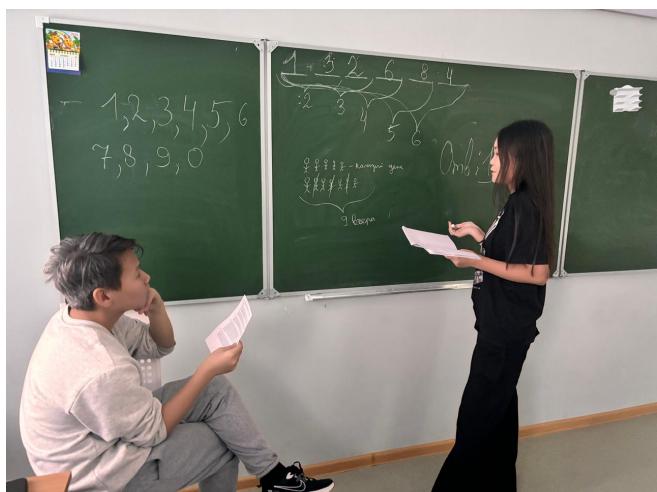
Школа — это мастерская, где

формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

Барбюс А.

В своей педагогической деятельности придерживаюсь кредо «Вся гордость учителя в учениках, в росте посаженных им семян.».

Главной задаче современного обучения: решения проблемы личностно-ориентированного образования, т.е. такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения — познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме учитель—ученик.



**«Нельзя чему-нибудь
научить человека,
можно только помочь
ему
обнаружить это внутри
себя».**

Г. Галилей

Цель:

**создание здоровьесберегающих условий
на уроках математики, личная и групповая
поддержка самостоятельности учащихся
при решении познавательных задач,
сопровождение при реализации
индивидуального учебного плана
образовательной деятельности учащихся.**

««Ученическое тьюторство на уроках математики как эффективный метод повышения качества образования»».

Главная задача школы сегодня - не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний «на всю жизнь», а сформировать у него умение учиться. То есть речь идет о формировании метапредметных умений. Осуществлять эту деятельность можно на основе использования современных образовательных технологий.

Концепция, которой я придерживаюсь - это развитие личности ребёнка на основе формирования его учебной деятельности. Ставлю перед собой цель: помочь каждому ученику овладеть учебной деятельностью, т.е. - научить учащихся учиться.

Традиционно в каждом классе взаимодействуют две стороны. Одна сторона - это успевающие ученики. Они с легкостью усваивают материал, представляемый учителем. И другая сторона - это ребята, которые получают низкие баллы по успеваемости.

Главная задача педагога, и это известно всем, - донести знания до каждого ребенка.

Неуспеваемость - это острая проблема современной школы.

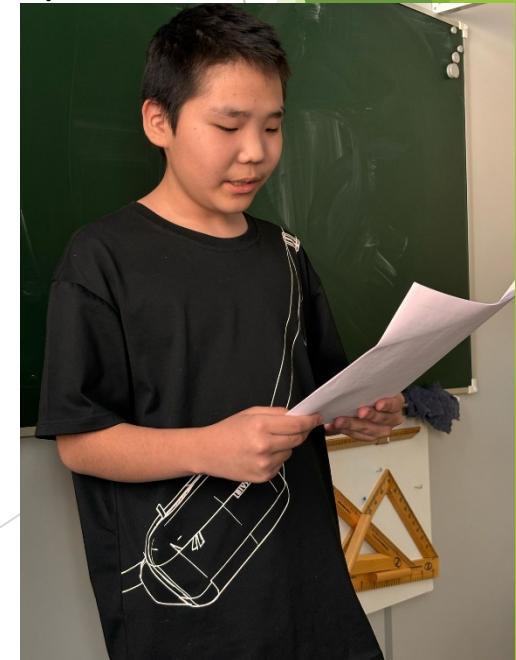
К неуспевающим школьникам относят учеников, которые некачественно, поверхностно и с пробелами усваивают школьную программу.

В основе неуспеваемости лежит ряд причин, которые часто действуют в комплексе.



Выход из проблемы неуспеваемости - ученическое тьюторство.

Тьютор (в переводе с английского *tutor*) означает 'домашний учитель, репетитор, наставник, опекун". Ключевым словом из всего перечисленного, которое я взяла за основу в своей работе, послужило слово «наставник». В роли тьюторов (наставников) выступают сами ученики класса.





Отличник может гордиться своими знаниями и уверенным поведением на любом уроке. В этом вопросе он чувствует силу, знания - это предмет гордости и зависти у других учеников. В функции ученика- «тьютора» входит не только самостоятельное усвоение предлагаемого для изучения материала, но и помочь другим товарищам. Кроме того, учащиеся помогают друг другу осуществлять взаимоконтроль после самоконтроля. Прилежные ученики с радостью и желанием остаются на дополнительные занятия, чтобы помочь неуспевающим освоить новый материал или объяснить пройденный.



Рассматривая не только учебный процесс, но и внеурочные занятия (имеются в виду кружковые занятия), можно сказать, что не только «отличники» могут выступать в роли «тьютора», но и ребята с более низкой успеваемостью, успешные в других видах деятельности. Как правило, такие ребята - творческие личности. Самооценка таких ребят сильно повышается из-за возложенной на них ответственности..

.





Во время проведения своих уроков я привлекаю к организации и подготовке некоторых уроков самих ребят. Выполняя такого рода работу, ученики-тьюторы получают возможность самим дополнительно продвинуться в содержании собственной подготовки.

Эффективность ученического тьюторства

Эффективность прохождения (повторения) учебного материала подопечными тьюторов гораздо выше в силу ряда причин:

- тьюторы являются ровесниками подтьюторных, и им всегда легче задать вопрос;
- тьюторы - это одноклассники, которые уже добились некоторых успехов в учебе;
- тьюторы в более доступной форме стараются донести учебный материал до сверстников;
- тьюторы относятся к выполнению работы с повышенной ответственностью, потому что боятся, что эту работу им больше не доверят.

Ученики-организаторы имеют возможность хождения по классу и оказания помощи одноклассникам при выполнении работы.



Помимо урочного времени, большую помощь ученики - тьюторы оказывают и во время проведения внеурочных занятий. Так, занятия по «Оригами» проводятся в нетрадиционной форме, по группам, в каждой из которых есть учащийся-наставник

Опыт моей работы показывает, что использование тьюторской деятельности учащихся позволяет решить ряд важных задач:

Учебные задачи:

- повышение учебной мотивации;
- углубление знаний по предмету и, как следствие, повышение информационной информативности;
- положительная динамика усвоения материала;
- повышение интереса к предмету.

Образовательные задачи:

- овладение приемами работы с материалом;
- приобретение коммуникативных навыков;
- выстраивание межпредметных связей;
- развитие рефлексивных способностей детей.
- создание благоприятной психологической атмосферы, повышение мотивации учения и развитие самостоятельности, на формирование адекватной самооценки
- развитие у школьников коммуникабельности, толерантности, способности самостоятельно учиться, сотрудничать, принимать ответственные, конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

На примере выпускники 9-го и 11-го класса. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике 2024г.

Количество сдающих ОГЭ: 21 учеников из них 3 второгодники.

Основная группа: 16 учеников.

Группа ГВЭ: 5 учеников

Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	1	7	13	0
% успеваемости	100%			
% качества	38%			

Количество сдающих ЕГЭ: 8 учеников.

Основная группа: 8 учеников.

Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	2	2	4	0
% успеваемости	100%			
% качества	50%			

Ребёнок – личность

Есть ещё много проблем, которые предстоит решать, потому что каждый ребенок – это отдельная личность, у которого есть своё «Я». И самая главная задача учителя создать такую атмосферу, чтобы каждый ребёнок не потерял своего лица, чувствовал себя в школе и в классе комфортно, и чтобы он с радостью спешил в школу за новыми знаниями.



**Спасибо за
внимание!**