

Егорова А.П.

воспитатель МБДОУ «Детский сад №3 «Мюрючээнэ» с.Борогонцы
Asya.yegorova.88@mail.ru

Развитие познавательных способностей дошкольников посредством развивающей игры лото «Играем-развиваемся»

«Одарённый человек – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».
В.А. Сухомлинский.

Актуальность. Творческие возможности ребенка проявляются очень рано. Самый интенсивный период его развития — 2–5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их творческого потенциала, является одной из приоритетных задач современного общества.

Ключевые слова: игра, особое организованное занятие, познавательные способности, умственные усилия, эмоциональное напряжение

Дошкольный возраст – уникальный период, когда закладываются основы личности ребенка, развиваются его познавательные способности. ФГОС ДО предусматривает одну из образовательных областей – познавательное развитие. Основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать их любознательность и развить познавательные способности, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании. Одна из лучших способов для развития познавательных способностей это игра.

Через игру ребенок растёт, развивается, учится. Об этом писали в своих наблюдениях, изучениях и работах известные педагоги и психологи, как К. Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. Они доказали, что игра составляет основное содержание жизни ребёнка дошкольного возраста и является его деятельностью.

Игра – особое организованное занятие, требующее умственных усилий и эмоционального напряжения. Она всегда занимает важное место в жизни ребенка, т.к. является одним из условий успешного развития личности, ее способностей. Каждый ребенок от рождения наделён огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и даёт возможность ребенку достичь больших высот в своём развитии. И поэтому родителям и педагогам необходимо поддержать эти стремления ребенка с малых лет.

Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых (одарённых) дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем. При организации работы с одарёнными детьми в условиях ДОО особое внимание нужно уделять созданию развивающей и образовательной среды и организациям интеллектуальных, развивающих, игр: ребусы, кроссворды, головоломки, задачи, лабиринты, графические диктанты, лото, домино, шашки, конструктор LEGO, развивающие

игры, дидактические игры. Так же, приобщение детей с малых лет к любви и знанию родного языка, истории и культуры своего народа, привить интерес и заботу к окружающему миру, природе, животным является первостепенной задачей в этом современном мире. В настоящее время, познавательных, развивающих, настольных игр на родном языке очень мало. Поэтому, мы педагоги сами придумываем дидактические игры. Одной из таких игр является моя авторская игра – лото «Играем, развиваемся»

Цель: Развить познавательные способности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развить грамотную речь и обогатить словарный запас;
- привить чувство любви, уважения к Родине, к окружающему миру;
- развивать внимание, усидчивость, память и наблюдательность;
- научить играть в коллективе и учитывать правило игры;
- стимулировать мелкую моторику;
- вызвать интерес у детей и их родителей.

Новизна

1. Играя в лото можно изучить, повторить или познакомиться с животными, растениями, ягодами Родного края.
2. Лото с заданиями.
3. Наличие счётных палочек для считывания очков.
4. Ребёнок учится играть в коллективе, общаться.
5. Совместное проведение досуга семьёй или компанией друзей.

Правила игры:

Игра рассчитана на два и более детей. В наборе есть 7 игровых карточек с рисунком, 2 без рисунка, 1 карточка с правилом игры, 1 с заданиями, 56 фишек, мешочек для фишек и счётные палочки для считывания очков. Эта игра предназначена для закрепления представлений об окружающем мире и получения новых знаний в процессе игры. Играя в лото, дети узнают уже известные им домашние, дикие животные, птицы, деревья, цветы, лесные ягоды Якутии и знакомятся с новыми, учатся отличать их друг от друга.

Детям выдаётся карточка с игровым полем. Ведущий достаёт из мешочка фишку с картинкой. Тот игрок, который первый найдет на своём поле такое же изображение, как на фишке, называет правильно, забирает её и кладёт на соответствующий фрагмент на своей карточке. Кто закрывает все ячейки на своём поле – тот и победил. Далее приступают к заданиям. За быстрый и правильный ответ получают очко.

Задания:

1. Найди 1 лишнюю картинку. Почему ты так думаешь?
2. Вопросы по картинкам в карточках.

Карточка «Дикие животные»:

- Почему животных называем дикими?
- Какая окраска шерсти у зайчика зимой? И т.д.

Карточка «Домашние животные»:

- Чем полезны домашние животные людям и почему они разводят их? И. т.д.

Карточка «Птицы»

- Кто является лесным доктором?

- Какие птицы зимуют в Якутии?

- Первая птица весны. И т.д.

Карточка «Деревья»

- Какое дерево зимой и летом одним цветом?

- У какого дерева есть шишки? И т.д.

Карточка «Лесные ягоды»

- В какое время года растёт земляника? И т.д.

Карточка «Цветы»

- Какой цветок является вестником весны?

- Какой цветок занесён в красную книгу Якутии? И. т.д.

Эти вопросы педагог, родитель или ведущий может по своему желанию изменить.

3. Заполни пустую карточку домашними животными (дикими животными, птицами, деревьями, лесными ягодами, цветами).

Методические рекомендации:

1. Перед началом игры нужно познакомить детей с её наполнением: дать возможность рассмотреть картинки карточек, рисунки фишек и вспомнить их названия.

2. После того, как будут изучены все карточки, можно приступить к игре.

3. Игру лучше начинать под руководством взрослого, в дальнейшем, по мере её освоения, дети могут играть самостоятельно.

4. Игру лучше проводить за столом или на ковре, чтобы всем игрокам было хорошо видно карточки и удобно действовать с ними.

Игра - лото «Играем-развиваемся» может быть использована в различных организационных формах работы с детьми: в специально организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в индивидуальной работе с дошкольниками.

Кроме этого, существуют много других вариантов игры с лото. Поэтому ведущий, педагог или родитель сам может изменить правило игры как им удобно.

Заключение.

Я считаю, что в каждом ребёнке есть одарённость в той или иной сфере, только у кого-то чуть больше, а у кого-то чуть меньше. Нужно, просто вовремя выявить эти способности и заниматься с ребёнком. Думаю, эта игра поможет: тренировать логику, память, мышление, развить грамотную речь, приобрести коммуникативные навыки, стимулировать мелкую моторику, развить внимание, усидчивость, память и наблюдательность.

Помимо всего прочего, лото – это прекрасный способ совместного проведения досуга, с семьёй или компанией друзей. Такие игры сближают, способствуют формированию более тёплых и доверительных отношений.

Использованная литература:

1. Аммосов В.В. “Оџо бодоруһан үөрэниитэ”. – Дьокуускай Бичик, - 1995. – 64с.
2. Бондаренко А. К. “Дидактические игры в детском саду”. Кн. Для воспитателя дет. сада – 2-ое изд.,дораб. – М.: Просвещение, 1991 – 160с:ил.
3. Гоголева М. И., Старостина В.А “Ойуур кыыллара: биллэрэр – көрдөрөр карточкалар” / (Е. В. Евсеева тылбааһа Е. Суржанинова ойуулар). – Дьокуускай : Айар, 2022. – 1 пака (16 отд.л.): ил. - (“Саха уһуйаана”).
4. М. И., Старостина В.А “Дьэ кыыллара: хоһооннор, таабырыннар, ыйытыкта, өс хоһоонноро, тыл саппааһын байытыгы дьэ кыылларын сахалыы, нууччалыы, английскайды ааттара: биллэрэр-көрдөрөр карточка / (М. И. Гоголева, В. А. Старостина. – Дьокуускай: Айар, 2022. – 1 папка (16 отд.л.): ил. - (“Саха уһуйаана”).
5. Губанова Н.Ф. “Развитие игровой деятельности”. Система работы во второй младшей группе детского сада», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 134с.
6. Иванова Г. Н. – Айтыына “Үүнээйилэр сэрэгэһии, хоһооннор, ыйытыктар, таабырыннар, үүнээйилэр сахалыы, нууччалыы, англискайды ааттара 24 биллэрэр – көрдөрөр карточка / Г.Н. Иванова – Айтыына; С.А. Дегтярева; А. Постникова ойуулар. – Дьокуускай: Айар, 2022. 1 папка. (24 отд.л.) ил. - (“Саха уһуйаана”).
7. Карашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
8. “Кустук”: оскуола иннинээџи үөрэхтээһин бырагырааммата / Т. И. Никифиров, Л. В. Попова. А. А. Скрыбина (уо.д.а.); салайааччы Т. И. Никифоров научнай сайалааччы Л. В. Попова.– дьокуускай, 2020 - 132 с. – (“Саха уһуйаана”).
9. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Познавательное развитие в дошкольном детстве»: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2012. – 336с.
10. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. “Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста”.

11. Саввин М.Н. “Тулалыыр эйгэни билиһиннэри уонна оҕо тылын сайыннары”. Дьокуускай, 1992.- 80 с.
12. Оонньуу –оҕону иитии эйгэтигэр методической босуобуйа / Федер. Судаарыст. Үөрэх ыстандаарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр (хомуйан онордулар Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова). – Дьокуускай, 2016 -104с.
13. “Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия): (методическое пособие) / М-во образования Респ. Саха (Якутия), ФГБНУ “Нацч.-исследоват. Ин-т нац. РС(Я)” ; (сост.: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова). – Якутск, 2015 – 72с. (ФГОС РС(Я)).
14. Ушинский К.Д. Воспитание человека /К.Д. Ушинский; сост. авт. встп. ст. С.Ф. Егоров. – Москва: Карапуз, 2000.-256 с.: ил – (Педагогика детства).
15. Федоров А.С.” Саха төрүт оонньуулар”. Дьокуускай Бичик, - 2011-96с.

МБДОО «Детский сад №3 «Мюрючээнэ» с. Борогонцы»,
Усть Алданский улус (район.)

Доклад

«Развитие познавательных способностей дошкольников посредством развивающей игры лото «Играем-развиваемся».

2024 г.