

Семенова Сардана Павловна  
студентка 3 курса, группы З-БА-ПиППО-16  
ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»

Semenova Sardana Pavlovna  
Student of 3<sup>rd</sup> form Z-BA-PiPPE-16 group  
FNAEU HE NEFU by name M.K. Ammosova

Евдокарова Туяра Валерьяновна  
старший преподаватель  
кафедры социальной педагогики  
ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ  
STUDY LEVEL MOTIVATIONS OF YOUNG TEACHERS IN  
PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы мотивации молодых педагогов в образовательной среде. Мотивация личности во многом зависит от внутренних и внешних факторов, влияющих на их профессиональную деятельность. Целью выявления уровня мотивации молодых педагогов проведено исследование на базе МБОУ «Детский сад «Туллукчаан-от» с. Оргет, Верхневилуйского улуса РС (Я).

**Ключевые слова:** мотивация, профессиональное становление, молодые педагоги, потребность, фактор.

**Abstract.** The article addresses the problem of young teachers in educational environment. Motivation personality largely depends on the internal and external factors affecting their professional activities. Order to identify the level motivations of young teachers study on the basis of MBEI «Kindergarten «Tullukchaan-ot» from the village Orget Verkhnevilyuisk district RS (Y).

**Keyword:** motivation, professional formation, young teachers, the need, factor.

В современных условиях в потоке постоянных перемен особое значение придается к профессиональному становлению молодых педагогов, так как от их будущей деятельности будет зависеть обучение, воспитание и развитие их воспитанников. Успешная трудовая деятельность в значительной мере обуславливается мотивацией молодых педагогов.

В трудах многих исследователей понятие «мотивация» рассматривается как побуждение личности к какой-либо деятельности, которая сопровождается с внутренней потребностью. В некоторых случаях мотивация обозначает процесс, и личность в данном случае занимает важное место, так как только от его внутренних побуждений можно достичь заданных целей и желаемых результатов.

В работе Бакурадзе А.Б. мы находим, что «мотивация трудовой деятельности зависит от наличия мотивирующих факторов. Особую роль при этом играет ощущение успеха в работе, стимулирующее дальнейший творческий труд, способное изменить ситуацию в малой группе, коллективе» [2].

В исследованиях выраженности мотивации можно выделить пять профессиональных групп педагогов, имеющих различные мотивы: в первую группу включает педагогов с внутренней мотивацией, вторая группа педагогов с внутренней и внешней мотивацией; третью группу относятся педагоги с внешней положительной мотивацией; четвертая группа – педагоги внешними положительными и отрицательными мотивами; пятая группа – педагоги, имеющие внешние отрицательные мотивы, которые негативно относятся к различным изменениям и новациям в деятельности [3].

В работах многих исследователей проблема мотивации связана с «поведением человека, так как затронуты интересы и потребности личности»

[4]. Поэтому человек в какой-либо деятельности имеет мотив, который свойственен каждому человеку.

Известными отечественными психологами понятие «мотив» рассматривается с разных направлений. Так, по П.В. Симонову, Д.В. Колосову «мотив – это побуждение, потребность». С.Л. Рубинштейн считает, что «мотив как цель, предмет удовлетворения потребности». А.Г. Ковалев, В.Г. Асеев и др. мотив рассматривается «как удовлетворенность, которая влияет на продолжение деятельности» [5].

Проанализировав научно-теоретическую литературу по проблеме мотивации, мы пришли к выводу, что мотивация личности во многом зависит от внутренних и внешних факторов, влияющих на профессиональную деятельность. И мотивация личности определяет общую направленность личности.

В стадии профессионального становления многие молодые педагоги имеют высокую мотивацию, что выражается в заинтересованности и в желании принимать активное участие в жизнедеятельности образовательной среды.

С целью выявления уровня мотивации профессионального становления молодых педагогов на базе МБОУ «Детский сад «Туллукчаан-от» с. Ордет, Верхневилуйского улуса РС (Я) проведено исследование с использованием методики К. Замфир в модификации А. Реана.

Данная методика использована с тем, чтобы изучить уровень мотивации профессиональной деятельности молодых педагогов, которые удовлетворяют их потребности в процессе трудовой деятельности.

В исследовании приняли участие молодые педагоги со стажем работы от 1 – 3 лет, возраст молодых педагогов от 25-35 лет.

По результатам исследования выявлено, что 69 % молодых педагогов имеют внутреннюю мотивацию трудовой деятельности. Эти педагоги ориентированы на повышение уровня профессионального мастерства, достижение желаемых целей (хотят применить на практике, полученные

знания; научиться устанавливать контакт с детьми-дошкольниками и родителями; участвовать в конкурсах, проявляют желание общаться с коллегами – знакомятся с опытом работы педагогов - стажистов).

25 % молодых педагогов имеют внешнюю положительную мотивацию. В основном они ориентированы на успешную профессиональную деятельность, видят возможность своего продвижения. За период работы добились немалых результатов, что проявляется в одобрении педагогического коллектива, пользуются признанием обучающихся и родителей.

У одного молодого педагога (6 %) выявлена отрицательная внешняя мотивация, которая сопровождается получением выговора со стороны администрации, критики и осуждения коллег, негативного отношения к профессии.

В диаграмме №1 даны результаты исследования мотивации профессиональной деятельности молодых педагогов по методике К. Замфир в модификации А. Реана.

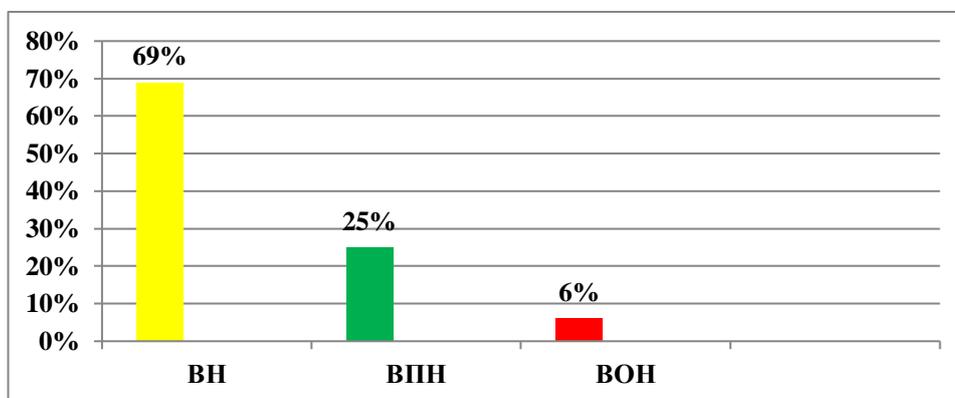


Диаграмма 1. Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности молодых педагогов

Предположительно, причиной данной мотивации послужило личностная заинтересованность молодых педагогов (например, необходимость устройства ребенка в дошкольное учреждение; один педагог не справлялся с коллективом детей – школьников, посчитал, что управлять коллективом дошкольников не доставит трудностей; приходят молодые педагоги в дошкольное учреждение без опыта работы, их внешний мотив

получить опыт и устроиться в дальнейшем образовательный центр, получить более высокий статус).

Таким образом, исследование показало, что многие молодые педагоги ориентированы на внутреннюю мотивацию. Так же методика позволила выявить молодых педагогов с негативным опытом взаимодействия в педагогическом коллективе, а также испытуемых с личностной мотивацией к деятельности в детском саду.

### **Список литературы:**

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие / Бакирова Г.Х. – М.: Юнити-Дана. - 2012.
2. Бакурадзе А.Б. Мотивация труда педагогов. — Бакурадзе А.Б. / - М.: Сентябрь, 2005. — 192 с.
3. Лепешова Е.М. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы / Е.Лепешова // Вести образования. - 2009. - №8. - С.23
4. Лепешева Е.М. Мотивирование педагогов ОУ / Е.М. Лепешева // Справочник заместителя директора школы. – 2010. - №5.
5. Психология для студентов вузов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – С. 47