

Уйгурова Валентина Юрьевна, учитель географии

Государственное казенное образовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Valentina Yuryevna Uygurova, geography teacher State-owned educational institution "Republican special (correctional) boarding school for students with severe speech disorders"

E-mail- [vuygurova@mail.ru](mailto:vuygurova@mail.ru)

Контактный телефон:89142982356

**Особенности профориентационной работы обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи**

**на примере внеурочных занятий «Зубной техник»**

Features of vocational guidance work of students with severe speech disorders on the example of extracurricular activities "Dental technician"

Аннотация

В статье рассматривается профориентационная работа с обучающимися с тяжелыми речевыми нарушениями в ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ТНР», в частности особенности профориентационной работы на примере проведения внеурочных занятий «Зубной техник». Особое внимание уделено взаимодействию внеурочной деятельности и подготовки к участию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи региональному этапу национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», реализуя адаптированную рабочую программу внеурочной деятельности «Зубной техник»

Annotation

The article discusses career guidance work for children with severe speech disorders in the State Educational Institution of the RS (Y) "Republican special (correctional) boarding school for children with TNR", in particular, the features of career guidance work among students with severe speech disorders on the example of extracurricular activities "Dental technician". The article characterizes the interaction of extracurricular activities and the preparation for the participation of students with severe speech disorders, as well as the preparation of work programs for extracurricular activities.

## Ключевые слова

Профориентационная работа. Внеурочная деятельность (ВУД). Абилимпикс. Зубной техник. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе.

В старшем школьном возрасте на первый план выходит самоопределение подростка, его направленность в будущее. Проблема выбора будущей профессии актуальна для детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, трудностями самостоятельного ориентирования обучающихся в огромном мире профессий, несформированности необходимых личностных качеств для саморазвития и самовоспитания необходимых профессиональных умений и навыков. При этом специалистами признается, что работа по профориентации подростков с ТНР имеет свою специфику, что осложняет процесс разработки современных моделей профессионального самоопределения лиц с ТНР, которая началась только в последнее время. [1].

Выбор профессии является очень важным шагом для каждого человека. Проблемы могут заключаться в том, что выбор профессии не всегда совпадает с профориентационным самоопределением человека. Основной проблемой профориентации является то, что у нее, в качестве отдельной науки, нет своих собственных методов. [2].

Профориентационная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи в ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ТНР» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на улучшение их социальной интеграции, профессионального самоопределения и адаптации к различным жизненным ситуациям. В данной статье мы рассмотрим профориентационную работу с детьми с ТНР на примере реализации адаптированной рабочей программы по внеурочной деятельности «Зубной техник».

Школа самостоятельно определяет формы организации ВУД, с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования [3]. В 2022-2023 году на имя директора школы поступило заявление на

организацию внеурочных занятий «Зубной техник». На основании выбора родителей и обучающихся сформированы группы внеурочных занятий «Зубной техник». В 2022-2023 году в ВУД «Зубной техник» занимались 5 обучающихся 7-9 классов, в 2023-2024 году сформирована группа из 7 обучающихся 7-9 классов.

Каждый ребенок с тяжелыми речевыми нарушениями нуждается в индивидуальном подходе, так как у каждого есть свои особенности и предпочтения. Учитывая индивидуальные особенности и потребности, обучающихся с ТНР разработана адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Зубной техник» в соответствии с ФГОС и ФООП ОО на 2023-2023 и 2023-2024 учебные год, всего 68 часов, сроком реализации 2 года.

В ходе реализации данной рабочей программы учтены:

Метапредметные связи внеурочной деятельности «Зубной техник»:

- Биологические знания. Строение зубов, челюстной системы важны для понимания и улучшения здоровья полости рта, лучшего понятия анатомии и физиологии зубов и полости рта, что важно для работы зубного техника.

- Технология. Соблюдение правила ТБ и ПБ, ознакомление и использование различных оборудования и инструментов, скульптурирование зубов из пластилина, глины и других материалов.

- Логопедия. Влияние зубов на звукопроизношение, правильную речь.

Личностные качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности зубного техника:

Способности	Личностные качества, интересы и склонности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошее развитие моторики рук;</li> <li>• точный глазомер;</li> <li>• умение сосредотачиваться на одном объекте длительное время;</li> <li>• хорошая зрительная память;</li> <li>• развитое творческое воображение;</li> <li>• высокая чувствительность рук;</li> <li>• художественные способности (к рисованию);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• терпеливость;</li> <li>• чистоплотность;</li> <li>• изобретательность;</li> <li>• эстетический вкус;</li> <li>• аккуратность, основательность (умение тщательно выполнять работу);</li> <li>• доброжелательность по отношению к людям;</li> <li>• энергичность;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая помехоустойчивость (способность работать с высоким уровнем шума в помещении);</li> <li>• физическая выносливость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• легкость в общении с людьми;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• наблюдательность.</li> </ul>
---	---

### Использование современных технологий и инструментов в реализации рабочей программы «Зубной техник».

Сегодня существует множество современных технологий и инструментов, которые могут помочь детям с ТНР в процессе профориентационной работы.

На наших занятиях я применяю технику функционального подхода, которая является более уместной. Говоря в общем о функциональном обучении, можно увидеть следующие основные моменты. Ученик обучается умению видеть результат, что нужно и как нужно достичь его. Познаются алгоритмы работы для достижения результата. Функциональность предполагает отход от заученных шаблонов путем устранения ненужных звеньев или добавлением действий в алгоритме. Каждый навык может изучаться отдельно, а потом включаться в алгоритм, что и предполагает функциональный подход. Тем самым на занятиях обуславливается применение дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения. Зная основу изготовления зубных протезов, обучающиеся применяют знания и умения как детали конструктора, наполняя основу этими навыками. Учатся скульптурировать зубы из пластилина, глины и других материалов.

Обучение социальной компетентности -залог успешной интеграции в общество. Нашими постоянными наставниками являются преподаватели и студенты ГАПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж». Специалисты проводят занятия, направленные на развитие навыков решения проблем, планирования и организации деятельности, а также обучают ребенка адаптации к различным профессиональным ситуациям.

В своей работе в целях профессиональной ориентации детей с ТНР уделяется большое внимание на продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Все обучающиеся, которые занимаются в ВУД «Зубной техник» участвуют в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Рабочая программа «Зубной техник» направлена на подготовку к

чемпионату «Абилимпикс», соревновательный день которого является итоговым мероприятием реализации программы.

Цели и задачи участия, обучающихся с ТНР в чемпионате «Абилимпикс»

- повысить интерес к дисциплине и качество выполнения предлагаемых задач;
- получить результат работы, удовлетворяющий как обучающего (подопечного), так и преподавателя (наставника), а именно, призовое место в чемпионате;
- формирование профессиональных компетенций;
- продолжить преемственность наставничества обучающимися из числа «подопечных» в следующем году;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать коллективизм, навыки командной работы;
- формировать психологический (положительное мышление, саморефлексия и др);
- обеспечение каждого этапа подготовки к чемпионату самоанализом (рефлексией), то есть обучающийся решает для себя, что ему удалось выполнить, что нет. Тем самым вносятся коррективы в индивидуальный профориентационный план.

В целом, опыт подготовки обучающихся к Абилимпикс, позволил выделить несколько этапов закрепления, уже сформированных в ходе занятий ВУД и формирования новых профессиональных компетенций, умений, знаний и навыков. Этап подготовки: обучающемуся предлагается выполнить задания, «смежные» с заданиями Абилимпикс, которые входят в содержание рабочей программы ВУД «Зубной техник». На следующем этапе подготовки начинается работа с заданиями конкурса, предварительно опубликованными на сайте организации, проводящей чемпионат Абилимпикс. Затем обучающиеся начинают выполнять задания, которые проходят проверку в целях, выделения ошибок и недочетов, выясняя причины их появления. То есть, каждый просчет обучающегося следует разобрать совместно с ним, объясняя, в чем именно заключалась ошибка обучающегося, и как следовало бы выполнить данное задание. После этого для закрепления результата, обучающийся снова повторяет работу, уже с учетом замечаний учителя. Следует отметить, что подготовка обучающихся с ТНР к чемпионату требует учета ряда проблем, а именно: как правило, это их быстрая утомляемость, часто – эмоциональная нестабильность, рассеянность внимания. Вследствие чего, процесс подготовки необходимо выстраивать с применением большого количества наглядных примеров, разнообразия заданий и форм их представления. При постановке задачи необходимо неоднократно проверять верность ее понимания обучающимися, требовать повторения задания. В случае необходимости, один и тот же материал предоставлять в разных формах. Программа подготовки требует организации индивидуального подхода к каждому обучающемуся с

ТНР - участнику чемпионата и немалых временных, интеллектуальных и физических затрат учителя.

Для обучающихся участие в чемпионате «Абилимпикс» -это возможность проявить свои способности и таланты, навыки и умения, личностные качества, волю к победе. По итогам освоения программы личность обучающегося буквально преобразается:

- повышается уровень ответственности;
- появляется уверенность в своих силах;
- формируется интерес к профессии, к сфере медицины.

Оценку внеурочной деятельности «Зубной техник» можно осуществить комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

– включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности, нет отсева в течение учебного года—100% посещение.

– ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся -100%

2. Эффективность внеурочной деятельности:

– уровень достижения ожидаемых результатов – 99%

– достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности;

Учебный год	Количество обучающихся	Количество детей, участвовавших в региональном чемпионате Абилимпикс	1 место	2 место
2022-2023	5	4	Лаптьева Дарьяна	Афанасьев Трофим
2023-2024	7	7	Друзьянов Айсен	Егоров Дима

– рост мотивации к внеурочной деятельности -100%

3. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Удовлетворенность родителей по реализации рабочей программы – 100%

Таким образом, реализация рабочей программы по внеурочной деятельности «Зубной техник» включает подготовку обучающихся с ТНР к участию в чемпионате Абилимпикс. Организация внеурочной деятельности «Зубной техник» представляет собой комплекс личностно-ориентированных мер, позволяющих обеспечить не только

эффективность участия в конкретном конкурсном мероприятии, но и во многом определить успешность дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося.

Дети с энтузиазмом ходят на внеурочные занятия, сами интересуются возможностью дополнительных занятий с целью подготовки, а кто-то уже определился со своей будущей профессией благодаря движению «Абилимпикс».

Внеурочные, внеклассные занятия, проводимые в нашей школе, служат логическим продолжением для углубления общеобразовательных знаний и умений, развития разносторонних интересов, склонностей и способностей, которые являются основой профессиональной ориентации обучающихся.

#### Литература:

1.Богданова Т. Г., Ткачева В. В., Шипицина Л. М. Влияние микросоциальной среды на формирование компенсаторных механизмов при различных видах нарушений развития. – СПб., 1993.

2.Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие [Текст] / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”