

Конспект НОД по обучению грамоте с использованием технологии проблемного обучения

Возрастная группа: подготовительная (6-7)

Тема НОД: «День детских изобретений»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование познавательной активности и навыков звукового анализа дошкольников в процессе обучения грамоте, развивать умение делать сравнения, выводы, сопоставлять факты.

Задачи:

Образовательная:

- Познакомить с согласным звуком Ф, буквой Ф, упражнять в дифференциации гласных, согласных звуков, твердого и мягкого звука Ф в словах, звуков В, Ф, в умении определять местоположение данного звука в слове, в умении узнавать букву Ф из ряда других букв.
- Активизировать и систематизировать представления об изобретениях и изобретателях, путём постоянного поиска решений ряда проблем.

Развивающая:

- Развивать фонематический слух
- Развивать инициативность, самостоятельность, активность мышления, наблюдательность, внимание, умение логически рассуждать.

Воспитательная: любознательность, целеустремлённость, самостоятельность

Виды деятельности: игровая, речевая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Формы организации: групповая.

Методы и приёмы: беседа, поход в гости, создание проблемной ситуации, рассуждение, сравнение, наблюдение, совместное решение проблемы.

Логопед: Добрый день, ребята. Я знаю, что на этой неделе вы с воспитателями начали изучать тему о изобретателях. А сегодня 17 января мы отмечаем День детских изобретений. Кто такие изобретатели? Как вы считаете, легко ли быть изобретателем? Кто может стать изобретателем? Каким должен быть изобретатель? (*наблюдательный, внимательный, умный, сообразительный, любознательный*).

Логопед: Вы наблюдательны? Внимательны? Умны? Любознательны? Значит, вы вполне можете быть изобретателями? Предлагаю вам сегодня побыть в роли изобретателей. Согласны?

Но для начала я вам предлагаю узнать, как придумывают изобретатели свои изобретения.

(Показ презентации.)

Логопед: Жил на свете человек. Не сейчас, а очень-очень давно. Когда еще не проносились по воздуху огромные самолеты, и не плавали по морям пароходы. Не было ни телефона, ни телевизора, ни ракет. И, кажется, ничего такого чудесного и удивительного на свете тогда не было.

Однажды задумался древний человек, как можно согреть свое жилище и придумал... что, думаете, он придумал? *(ответы детей)*

Логопед: Правильно, костер. Этот костер не только согрел его жилье, но и улучшил питание древнего человека. Каким образом? *(ответы детей)*

Логопед: Конечно, ребята. Человек понял, однажды, поджарив кусочек мяса на костре, что еда становится намного вкуснее, если его сварить. В жилище его потеплело, а снаружи было по-прежнему холодно. Как вы думаете, что придумал человек, чтобы защитить своё тело от холода? *(ответы детей)*

Логопед: Молодцы, ребята, правильно. Он накинул на себя шкуру убитого зверя, чтобы согреться. А глядя на свирепых и опасных зверей вокруг, он однажды придумал и изобрёл... Что же он изобрёл? *(ответы детей)*

Логопед: Однажды увидел человек, как плетёт паук свою паутину. Задумался человек и изобрёл... *(Ответы детей)*

Что же помогло древнему человеку сделать открытия? *(природа)*

Для чего человек придумал эти предметы? *(чтобы облегчить себе жизнь)*

Логопед: Шли годы, человек умнел, становился всё более внимательным и наблюдательным и, глядя на зверей, птиц, животных и растения придумывал одно изобретение за другим.

Я предлагаю вам подумать, что мог придумать человек, глядя на эти объекты природы *(птица, одуванчик, рыба, гусеница, утка, комар) (самолёт, парашют, подводная лодка, поезд, лодка, шприц)*

Как вы думаете, ему жить стало легче после того, как он изобрёл эти вещи или труднее? *(ответы детей)*

Логопед: Делаем вывод: Для чего человек придумал эти предметы? *(чтобы облегчить себе жизнь)*

А теперь я покажу вам другие картинки *(показывает картинки)*

Логопед: вы посмотрите на них, подумайте и скажите, что напоминают вам эти картинки? *(Варенье, качели, лошадка, индюк, блинчик, лопатка, иголка, чашечка, грибок, гармошка)*

Логопед: Конечно, ребята, мы каждый день слышим эти слова – названия упражнений для языка и губ. Для чего человек придумал эти упражнения? Делаем вывод : для чего нужны упражнения? *(чтобы тренировать свои органы речи, мышцы языка и губ, чтобы красиво произносить все звуки речи и красиво говорить)*

Логопед: Выбирайте каждый себе одну картинку и выполните это упражнение. Дети по одному выполняют любое упражнение, а другие угадывают их и повторяют за ним.

Логопед: Я хочу вам рассказать сегодня о знаменитом мастере, умельце и изобретателе Иване Петровиче Кулибине. Внимание на экран. *(показ презентации)*

Иван Петрович Кулибин изобрел много умных технических устройств, механизмов. И хотя это было очень много лет назад, мы помним об этом человеке. Иван Петрович был из бедной семьи, с детства работал, был трудолюбивым, аккуратным и целеустремленным человеком. Над некоторыми изобретениями он работал в течении всей своей жизни. Старался сделать их лучше и полезнее для людей. Он много знал, умел, всему учился самостоятельно, обращался за советами к ученым. Он оставил после себя добрую память и много замечательных изобретений.

Одним из его удивительных изобретений были часы размером с куриное яйцо, каждый час дверца в часах открывались, и золотые и серебряные куколочки показывали театральное представление.

Логопед: У нас сегодня на занятии тоже появится чудо-яйцо. *(Достаёт большой Киндер-Сюрприз из папье-маше)*

Логопед: Оно, конечно, не покажет нам театральное представление, но в нём мы найдём задание. Итак, в яйце нашлись 10 картинок: сараФан, Футболка, коФта, Фокусник, Фонтан, шкаФ, Футболист, Флажок, телеФон, туФли.

Логопед: Они все такие разные, но что-то в них есть одинаковое. Как вы думаете, о чём идёт речь? *Звук Ф.*

Логопед: Делаем вывод: слова звучат по-разному, но во всех словах присутствует звук Ф. И так, ребята мы сегодня будем говорить о звуке Ф. *(Рассаживает детей за столы)*

Логопед: Посмотрите, как я произношу этот звук Ф. Как вы считаете, при произнесении звука Ф что-нибудь мешает выходу воздуха? *(ответы детей)*

Логопед: Следовательно, звук Ф гласный звук или согласный звук? Давайте теперь проверим наше горлышко спит или вибрирует при произнесении звука Ф? (дети тактильно проверяют, приложив руку к горлу).

Логопед: Правильно, горлышко спит, при произнесении звука Ф, поэтому звук Ф будет звонким согласным или глухим? *(Ответы детей)*

Логопед: Вы правы ребята – звук Ф глухой согласный. А еще он может быть в словах твёрдым, и тогда мы его будем обозначать фишкой какого цвета? А фишкой зелёного цвета мы обозначим звук мягкий звук Фь. Предлагаю поиграть в игру «Внимательные ушки» *(на дифференциацию звуков Ф и Фь)*

Логопед: Я называю слова, а вы определяйте, какой там звук слышится: твёрдый или мягкий и поднимаете соответствующую фишку. *(У детей фишки, дети определяют на слух твёрдость и мягкость согласного звука Ф в словах и поднимают соответствующего цвета фишку)*

Логопед: Давайте вернёмся к изобретателю Кулибину, что же еще он изобрёл? Изобрел он ещё, ребята, телегу самокатку – впоследствии из этой телеги появился велосипед. А современные изобретатели уже доработали и появилась такая чудо-техника – *въезжает машина на дистанционном управлении. На машине задание в виде полоски из трёх окошечек)*

Логопед: Что обозначает данная полоска из трёх окошечек? *(Схема слова, где первое окошечко – начало слова, второе – середина слова и третье окошечко – конец слова)*

Логопед: Слушайте задание: У вас на столах лежат Где слышится звук Ф (в начале, в середине или конце слова). Из наших заданий мы узнали и делаем вывод: что звук Ф может быть в слове в разных местах: и в начале, и в середине и в конце.

При письме и чтении звук Ф обозначается буквой Ф. Чтобы запомнить, как выглядит буква Ф, надо изобразить своим телом букву Ф,

Физминутка - *Дети ставят руки на пояс, изображая букву Ф. Логопед предлагает каждому изобразить другие знакомые буквы, а остальные догадываются, что за буква.*

Логопед: А чтобы еще лучше запомнить, как пишется буква Ф, сделаем задание «Зачеркни букву Ф». Надо быть очень внимательными, чтобы не пропустить ни одну букву Ф и не зачеркнуть лишнюю букву. *(У каждого задание на листочках, где в 2 ряда напечатано много разных букв и среди них – буквы Ф. Задача детей – зачеркнуть только буквы Ф в ряду).*

Логопед: На предыдущем занятии мы проходили звонкий согласный звук В. звук В в письме обозначается буквой В. Ребята, подумайте хорошо и ответьте, каким образом можно букву В превратить в букву Ф? *(У детей на столах листочки А5 с буквой В и дети пробуют, предлагают свои версии. Если дети не смогут догадаться, загадать загадку о ножницах. Дети «превращают» букву В в букву Ф, разделив ножницами и приложив детали друг к другу.)*

Логопед: и так, мы уже знаем буквы Ф и В. Вы их не спутаете? Ну, тогда вам новое задание *(Показывает 2 коробки с буквами Ф и В)*

Логопед: Внимательно послушайте задание. Я сейчас вам раздам картинку. А вы должны назвав картинку, определить, какой звук в нём слышится В или Ф. и положить свою картинку в соответствующую коробку.

(раздаёт закрытые конверты.)

Логопед: А теперь задание усложняется – как узнать, что внутри изображено, не вынимая картинку? Назовите мне способ, с помощью которого узнать, какая же картинка тут прячется. *Дети называют свои версии. Дети будут предлагать свои варианты*

Логопед: Вам поможет в этом изобретение Кулибина. Внимание на экран. Кулибин изобрёл фонарь, который впоследствии стал прожектором. *(показ на слайде)*

Логопед: Как вам поможет изобретение Кулибина? *Ответы детей. Логопед раздаёт карманные фонарики, дети просвечивают фонариком картинки и раскладывают по соответствующим коробкам.*

Еще одно изобретение оптический телеграф, при помощи которого можно было издали подавать сигналы. Тем самым люди узнавали информацию без слов. А я предлагаю вам стать изобретателями и придумать способ передачи информации без слов. Как, интересно, это можно сделать? *Прослушать ответы детей*

Логопед: Конечно, ребята, можно нарисовать, а есть еще один способ – при помощи наших помощников – пальчиков. Например, догадайтесь, что я хочу вам сказать? *(логопед жестом, при помощи пальцев показывает на себя, потом на детей и прощается, машет рукой).*

Логопед: Да, ребята, пришло время нам с вами попрощаться. Что нового вы узнали сегодня? *(Ответы детей)*

Логопед: Что вы уже знали, но вспомнили? *(Ответы детей)*

Логопед: Что сегодня вас удивило? Чему радовались? А я радовалась тому, что вы оказались и умными, и внимательными, и наблюдательными, как настоящие изобретатели и я хочу вас посвятить в юные изобретатели подарить вам такие медали. *(Одевается медаль каждому участнику, дети прощаются)*