

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 им. А. Б. Новолодского.
поселок Серебряный Бор.

Доклад на тему: «Цветы для школьной клумбы».

Выполнила:

Учитель начальных классов:

Н.М. Идрисова

2024г.

Оглавление:

1.Актуальность..

- 2.Проблемы проекта.
- 3.Проектная идея.
- 4.Гипотеза.
- 5.Цель исследования.
- 6.Задачи исследования.
- 7.Формы работы.
- 8.Сбор информации.
- 9.Проводимые опыты.
- 10.Заключение.
- 11.Источники информации, используемые в ходе эксперимента.
- 12.Фото.
- 13.Дневник наблюдения. (таблица).

1«Цветы для школьной клумбы ».

ПРОЕКТ по окружающему природному миру «Цветы для школьной клумбы».

Учащиеся дети с ОВЗ

Направленность: экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, долгосрочный

Время реализации проекта: зима, весна 2024 г.

Участники проекта: учитель, дети с ОВЗ.

Актуальность

Всем известно, как велика роль природы в воспитании детей. Дети с ОВЗ в недостаточной степени имеют представление про то, как растут цветы, что они живые, что необходимо для роста. Недостаточно развит интерес к трудовой и познавательно – исследовательской деятельности.

Только с помощью взрослых ребенок может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

Поисково-исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и неопознанное.

Дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями.

Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, необходимо создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять и в зимний период, выращивая в помещении класса различные культуры из семян и лукавиц. Проект ориентирован на приобретение детьми с ОВЗ опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Проблемы проекта: Дети с ОВЗ имеют недостаточное представление о выращивании цветов

Проектная идея: облагородить пришкольную территорию.

Цель проекта: Формирование экологической культуры у детей посредством облагораживания пришкольного участка.

Задачи проекта:

Для работы с детьми с ОВЗ:

- Обогащать и расширять представления детей о цветах.
- Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия и трудовой инвентарь.
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
- Получить положительные эмоции от полученных результатов

Гипотеза: Можно ли вырастить рассаду цветов в зимний, весенний период.

Предполагаемый результат:

Расширение знаний о строении растений в жизни человека; формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка; снятие стрессовых факторов.

Формы работы:

- тематическая организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром.

- Использование продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

- Пикировка рассады

1. Речевое развитие

Беседы:

- «Клумба и какие цветы можно посадить»
- «Какие цветы можно вырастить на подоконнике»
- «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений».

Чтение художественной литературы:

Чтение русской народной сказки «радостный цветок»,
«цветок по имени незабудка».

Отгадывание загадок про цветы.

2. Игровая деятельность

Подвижные игры:

«Солнышко и дождик», «Посади цветы»

Пальчиковые игры:

цветки «мы играли».

Дидактические игры:

«Цветочный магазин», «Кто быстрее соберет цветы»,
«Какой формы? »

3. Оформление фотовыставки «Как мы сажаем и ухаживаем за цветами».

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

Сбор информации

- Ознакомление с необходимым оборудованием (контейнеры, земля, луковицы, семена, инвентарь, микроскоп) .
- Подборка художественной литературы для чтения, подбор дидактических игр. Подборка иллюстраций для рассматривания, видеоролики, познавательные мультфильмы. (Рассматривание иллюстраций, картинок)

2 этап – исследовательский

- Рассматривание луковицы, семян. Беседа по ходу наблюдений.
- Рассматривание иллюстраций. Проигрывание дидактических игр.
- Участие детей в посеве семян цветов. Рассматривание семян под микроскопом.

3 этап – заключительный

- Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности.
- Оформление выставки рисунков, поделок из пластилина и фотовыставка.
- Подведение итогов реализации проекта.
- Пикировка рассады
- Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности.
- Оформление выставки рисунков, поделок из пластилина и фотовыставка.
- Подведение итогов реализации проекта.

1.Исследовательская деятельность.

1.Опыт- Работа с микроскопом.

Цель: Учить пользоваться микроскопом. Развивать познавательно исследовательскую деятельность. Рассматривание составных частей микроскопа, беседа о правилах пользования микроскопом.

Рассматривали семена, листья растений.

2.Опыт- Посадка семян.

3. Опыт – наблюдение за ростом рассады цветов. Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями.

Цель: Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, семян. Получить необходимые условия для роста растений (свет, вода, тепло).

4. Опыт- Пикировка рассады.

Цель: Научить детей правильной технологии пересадки при пикировки цветов.

2. Творческая мастерская.

Аппликация «Клумба»

Рисование «Цветы»

«Цветочная фантазия»

Поделка « Цветы» из бросового материала.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- учить подбирать цвета в соответствии с окрасом цветка.

По реализации проекта «Цветник на подоконнике» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с видами цветов
2. Дети получили представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают.
3. В классе был создан цветник на подоконнике

4. У детей формируется интерес к опытно-исследовательской деятельности по выращиванию цветов в комнатных условиях.
5. Проводимая работа позволила воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
6. Участники проекта получили положительные эмоции.

Продукт проекта:

Дети не просто выполняют поручения педагога по уходу за растениями, но и ведут наблюдения, которые отражают в дневнике наблюдения. Это развивает наблюдательность.

Результат: Выращивание рассады цветов зимне-весенний период показалось нам интересным занятием. Благодаря нашему эксперименту мы провели поэтапные наблюдения за ростом и развитием цветов. Дети познакомились с цветами: Астры, петунья, бархатцы, гладиолусы. Увидели многообразие посевного материала. Мы пришли к выводу, что если есть цель, знания и трудолюбие – то можно вырастить цветник на подоконнике прямо у себя в классе.

