

МР «Хангаласский улус»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 24 » мая 2017
Протокол № _____

Утверждаю:
_____/Ильин В.Н./
Директор МБУ ДО ЦДОД
Приказ от «__» _____ 2020г.

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа

«Экотуризм»

Возраст обучающихся – 9-14 лет

Срок реализации программы –3 года

Разработчик:
Титова Лидия Николаевна,
педагог дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей

г. Покровск, 2020

Пояснительная записка

Направленность: естественно- научное

Только природа может возбудить интерес к ней детей и правильное к ней отношение, а в этом мы видим главную цель природоведческого обучения и воспитания. Организация работы с учащимися по охране природы позволяет удовлетворить естественный интерес к природе, а также способствует привитию им экологической культуры.

Актуальность программы:

В настоящее время природа Якутии сильно нарушена и изменена в связи с промышленным освоением её территорий и увеличением населения.

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об охране природе. Только экологически образованный гражданин в дальнейшей жизни будет бережнее относиться к природе и населяющим её организмам, чем.

Отличительными особенностями данной программы от других программ дополнительного образования, является то, что в содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать - к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Новизна программы заключается в содержании в ней регионального материала – изучение животного и растительного мира родного края, своей малой Родины.

Педагогическая целесообразность программы заключается в углубление и расширении знаний содержания школьного курса экологии, биологии, географии, химии и профессиональной ориентации учащихся по специальности «Экология», «Природопользования», «Биоэкологи», учитель биологии и экологии, учитель географии и экологии; формирование элементарных навыков изучения природы используя исследовательскую деятельность. При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы: концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова), концепция развития школьников в личноно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина), совокупность идей об единстве учебной и не учебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов), совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова).

Цель общеразвивающей программы-

-воспитание бережного и ответственного отношения к родной природе, формирование экологической культуры и привитие активной гражданской позиции в технологическом восприятии окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие – расширение и углубление знаний учащихся по биологии и экологии на уровне понимания и применения;

Воспитывающие – привитие природоохранного, гуманного и эстетического отношения к природе, экологической культуры, привитие навыков здорового образа жизни;

Развивающие - овладение умениями проведения самостоятельной работы в определении причинно-следственных явлений в природе, значимости определенных связей в любом природном комплексе.

Формы и методы обучения:

Занятия по программе «Охрана природы» включают теоретические, практические, экскурсионные, индивидуальные, контрольные и резервные часы. Так количество теоретических часов составляет 72 % объёма программы. Раскрытие теоретических основ курса «Экотуризм» осуществляется в форме лекций, видео лекций, бесед в непринужденной обстановке по принципу «от простого к сложному» с учётом уже имеющихся базовых школьных знаний.

Формы и режим занятий: занятия проводятся в форме рассказов с объяснениями, бесед, викторин, экскурсий, конкурсов, биотехнических мероприятий – размещение скворечников и кормушек для птиц и участие в природоохранных акциях.

В основу содержания положены практические работы, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Теоретическая основа даётся в процессе практической работы наблюдений и опытов. Отдельные темы занятий первого и второго годов сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков кружковцев. Поэтому большое место в программе уделяется к экскурсиям и самостоятельным работам (наблюдения и эксперимент в природе) в форме:

- самостоятельного знакомства с отдельными отрядами птиц,
- научно исследовательской работы и проектов,
- коллективно - творческие дела школьников (проведение конкурсов рисунков, стихов, Экологических акций, экскурсии на природу)
- участие на олимпиадах и научно- практических конференциях разного уровня.

Результатом обучения данной программе является получение учащимися экологических знаний. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы это участие в практических занятиях, различных конкурсах и участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее». Летом организуется экологический лагерь «ВИТА» по исследованию животных и растительного мира родного села для закрепления полученных знаний и умений учащихся.

Организация занятий по программе.

Программа рассчитана на 3 года обучения

дети занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Количество учебных часов первый и второй год-144ч.

Третий год- 216ч.

Количество воспитанников в группе – 10 человек.

Занятия групповые.

Возраст детей – 9-14 лет.

Прием детей по желанию.

Первый год является вводным и направлен на первичное знакомство растительным и животным миром.

Второй - дети знакомятся с основой техники простейшего эксперимента фенологических наблюдений

Третий год-, выполнения проектов исследовательских работ.

Результативность реализации 3-х годичной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Учащийся должен знать:

- основные классы животных
- Птиц Якутии
- правила поведения в природе
- навыки работы в полевых условиях

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно добывать и анализировать нужную информацию,
- оценивать проблему.
- Объяснять и уметь находить пути решения.
- составлять схемы, планы работ, оформлять эксперименты.
- проявлять следующие отношения: видеть красоту природы и бережно относиться к ней. -
- Отработать правила поведения в природе.

При подведении итогов обучения по программе после двух лет используются следующие оценочные показатели:

Результаты работы кружка (дневники наблюдений, отчеты об опытах и практических делах, материалы, собранные на экскурсиях, в походах и в экспедициях, фотографии, рисунки, макеты, доклады, альбомы, реферат,) должны быть оформлены в виде итоговой выставки. Итоги годовой работы кружка это участие:

- Участие в НПК для учащихся дополнительного образования «Исследовательские тропы»;
- Участие в НПК «Шаг в будущее»;
- Участие в экологических акциях;
- Участие в улусном экологическом конкурсе «Золотой песок»
- Участие в улусных очных и заочных конкурсах;

Способы проверки результатов:

- *Анализ подготовки и проведения занятия.
- *Мониторинг удовлетворённости обучающихся на занятии.
- *Анкетирование.

Учет результатов личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы проходит через мониторинг качества образования:

- Аттестационное занятие (конец учебного года);

Контроль над знаниями, умениями и навыками заполняется в контрольном листе по группам.

- Высокий уровень – работа выполнена на отлично;
- Средний уровень – работа выполнена хорошо;
- Низкий уровень – работа выполнена неполностью;

Успешность каждого обучающегося просматривается на всех уровнях:

- Учебной группы;
- Улуса;
- Города;
- Республики;
- России;

Учебно - тематический план первого года обучения.

Режим занятий:

В неделю занятия 2 раза по 2 часа, в год -144 час.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе			
			Теор.	Прак.и экскур	Формы подведения итогов	Форма контроля
1.	Вводное занятие Эколята и Молодые защитники природы-Детско-юношеское экологическое движение обучающихся. Кто такие «Эколята» и «Молодые защитники природы». Правила, законы, цель..	2	2			Устный опрос
2.	Экскурсия в природу «Дары осени»	2		2	Экскурсия	Наблюдение
3	Заготовка корма для зимующих птиц.	7	2	5	<i>Самостоятельная организация внутри группы</i>	<i>Наблюдение</i>
4.	Будем знакомы – я журнал «Юный натуралист»	2	2		Беседа	Беседа
5.	Осень в природе	9	4	5	Участие в конкурсе «Встречаем осень»	Опрос
6	Зима в природе.	10	5	5	Блиц опрос	Наблюдение
7.	Встреча с ведущим специалистом ПП «Ленские Столбы» о древних трилобитах на территории природного парка «Ленские Столбы».	1	1		Рассказ	Опрос-игра
8	Понятие «туризм», виды туризма. Экологический туризм - основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия. Техника безопасности.	2		2		Рассказ, показ слайда
9	Знаю, умею, действую. Планирование темы «Азбука туризма» Компас и карта. Палатка, рюкзак и котелок	6	3	3		Проверка
10	Окружающая среда и здоровье человека. Основы гигиены туриста	3		3	теория	наблюдение
11	Особенности природы Хангаласского улуса Заповедные места Республики Саха Якутия	4	2	2	Усвоение материала	
12	Наблюдаем, описываем, изучаем. Основы научно-исследовательской деятельности	8	5	3	описание	Наблюдение

13	Поиск теоретического материала по выбранной теме. Наблюдение и эксперимент. Оформление результатов исследования	5	3	2	Теоретическое усвоение материала	Опрос
14	Почва и её роль в жизни растений.	4	2	2	Устный опрос	Письменный опрос
15	Плодово – ягодные растения.	8	4	4	Работа по карточке	Коллективная оценка
16	Птицы осенью	4	2	2	Заполнение дневника	Проверка
17	Знакомства с водными организмами, с вредителями лесов.	6	3	3	Рассказ, зарисовка	Устный опрос
18	Беседа «Красная книга»	2	2		Мини книги своими руками	Наблюдение
19	Участие в викторине «Знаете ли вы птиц»	2		2	Викторина	Блиц вопросы
20	Заготовка кормов для птиц.	2		2	Заполнение дневника	Проверка
21	Мусор говорит. Бытовые отходы и образ жизни.	2	2		Конкурс «Мусор говорит»	Беседа «Отходы в доходы» опрос
22	Вода в моём городе.	2	2		День воды	Конкурс плакатов
23	Лето в природе	12	6	6	Экскурсия	Обработка и оформление материалов
24	Полезные животные	2	2		Рассказ	Опрос
25	Время вылета птенцов.	4	2	2	Заполнение дневников	Комплексный маршрутный учет
26	Цветочно-декоративные растения	4	4		Работа с определителем	Наблюдение
27	Наблюдения за птицами.	5	2	3	Заполнение дневников наблюдения	Проверка дневника
28	Весна в природе	10	3	7	Наблюдение за распусканием почек	Наблюдение
29	Знакомства с чешуекрылыми.	2		2	Работа с коллекционными материалами	Опрос
30	Подготовка и проведение экскурсий и походов выходного дня	1	1		Проведение экскурсии	
31	Итоговое занятие. Экскурсия. Подведение итогов работ. Задание на лето.	6	2	4	Задание на лето	Беседа
	Работа над рефератом, докладом, участие в НПК.		1 и 2 полугодие			

	Ведение фенологического журнала наблюдения		Весь год			
	Самостоятельная работа: составление зоологических венгкроссвордов. Головоломки.		Весь год			
	Всего:	139	68	71		
	Из них резервные часы	5				
	Итого:	144				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первого года занятий.

1. Вводное занятие –

Знакомство с группой. Беседа с кружковцами. Выбор старосты группы. Создание портфолио. Эколята и Молодые защитники природы-Детско-юношеское экологическое движение обучающихся.

Кто такие «Эколята» и «Молодые защитники природы». Правила, законы, цель..

Заполнение журнала по технике безопасности и противопожарной безопасности.

2. Экскурсия в природу «Дары осени»

Наблюдения за приметами осени, уборкой урожая.

3. Заготовка корма для зимующих птиц.

Занятия в рабочей комнате кружка. Изготовление наглядного пособия из природного материала. Сообщение о проведённых наблюдениях, обработки и оформление материалов, собранных экскурсии.

4. Будем знакомы – я журнал «Юный натуралист»

5. Осень в природе

Сезонные явления в природе. Знакомства с распространёнными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев у разных деревьев, кустарников. Сбор природного материала. Занятие в рабочей комнате кружка, подведение итогов экскурсии. Экскурсия в краеведческий музей.

6. Зима в природе.

Замерзание водоёмов. Метели, снегопад. Жизнь наземных животных зимой. Жизнь под снегом. Следы на снегу. Знакомства с бизонами.

7. Встреча с ведущим специалистом ПП «Ленские Столбы» о млекопитающих мамонтовой фауны на территории природного парка «Ленские Столбы».

8. Понятие «туризм», виды туризма. Экологический туризм - основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия. Техника безопасности.

9. Знаю, умею, действую. Планирование темы «Азбука туризма» Компас и карта. Палатка, рюкзак и котелок.

10. Окружающая среда и здоровье человека. Основы гигиены туриста

11. Особенности природы Хангаласского улуса Заповедные места Республики Саха Якутия

12. Наблюдаем, описываем, изучаем. Основы научно-исследовательской деятельности

13. Поиск теоретического материала по выбранной теме. Наблюдение и эксперимент. Оформление результатов исследования

14. Почва и её роль в жизни растений.

Ознакомление с разнообразием почв по механическому составу. Понятие о плодородии почв.

15. Плодово – ягодные растения.

Разнообразие плодово – ягодных растений. Различия между ними по внешнему виду. Сроки и техника посадки. Способы размножения. Насекомоядные вредители плодово – ягодных культур

16. Птицы осенью

Знакомства с птицами своей местности. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки птиц. Техника изготовления кормушек. Места развески. Наблюдение за птицами. День журавля. Оформление альбомов с фотографиями птиц.

17. Знакомства с водными организмами, с вредителями лесов.

Знакомства с организмами чистых вод. Знакомства с организмами умеренно загрязнённых вод. Организмы загрязнённых вод. Организмы грязных вод. Знакомства с вредителями лесов. Болезни лесов. Животные луга, парка, водоёма.

18. Беседа «Красная книга».

19. Участие в викторине «Знаете ли вы птиц».

20. Заготовка кормов для птиц.

21. Мусор говорит. Бытовые отходы и образ жизни.

22. Вода в моём городе.

23. Лето в природе.

Признаки лета. Лекарственные растения, Сроки и способы их сбора. Календула – лекарственное и декоративное растение. Картофель- второй хлеб. Знакомства с грибами. Съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов и ягод. . Хозяйственное значение леса.

Охрана леса. Редкие растения. Ядовитые растения

24 Полезные животные

Вредители леса, борьба с ними

25. Время вылета птенцов.

Охрана птичьих гнёзд. Время вылета птенцов хищных птиц. Просмотр видео фильма

26. Цветочно-декоративные растения

Значение в жизни человека. Фитонциды растения для оздоровления воздуха помещений. Ознакомление с грунтовыми и комнатными декоративными растениями, деревьями, кустарниками, используемыми для озеленения.

27. Наблюдения за птицами

Знакомства с птицами своей местности. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки птиц. Техника изготовления кормушек. Места развески. Наблюдение за птицами. День журавля. Оформление альбомов с фотографиями птиц.

28. Весна в природе

Признаки весны. Значение солнечного цвета и тепла в жизни природы. Распускание почек и цветение деревьев. Кустарников. Наблюдение погоды. Птицы весной. Сроки появления. Определение птиц в природе.

29. Знакомства с чешуекрылыми.

30. Подготовка и проведение экскурсий и походов выходного дня *Теория 2 ч.* Как вести себя во время экскурсии и похода выходного дня.

Практика 28 ч. Работа во время экскурсии и походов выходного дня. Экскурсии: «Лесной массив, видовой состав», «Овражная сеть, форма, наблюдаемые процессы», «Долина реки, ее части, характеристика склонов долины», «Обнажение коренных пород», «Родники, их режим», «Карстовые процессы»

31. . Экскурсия. Подведение итогов работ. Задание на лето. Итоговое занятие
Итоговая работа: Выставка – презентация достижений обучающихся на родительском собрании.

Ведение фенологического журнала наблюдений. - весь год.

Работа над рефератом, докладом, участие в НПК - 1-2 полугодие

Зоологические экскурсии. Самостоятельная работа: составление зоологических венгкроссвордов, головоломок, зоологических задач. - весь год.

Изготовление искусственных гнезд. - по сезонам

По итогам 1 года обучения учащийся должен знать:

- правила ТБ и ПБ во время экскурсии
- сезонные явления в природе
- флору и фауну Якутии
- Жизнь наземных животных зимой
- значения комнатных растений
- биологические особенности растений
- способы размножения сорных растений
- лекарственные растения Якутии
- туристические снаряжения

уметь:

- определять растения по гербарию
- изготавливать простые кормушки
- вести дневник наблюдений
- правильно делать гербарий
- писать реферат
- Работать с орудиями труда

Тематический план второго года занятий

Режим занятий:

В неделю занятия 2 раза по 2 часа, в год -144 час.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы подведения итогов	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Сотвори себя сам Введение в тему года. Результаты года предыдущего. «Новые вершины».	2	2	-		Устный опрос, беседа
2.	Систематический обзор птиц	12	8	4	Рассказ	Опрос
3.	Зимующие птицы и их подкормка. Поделка кормушек.	7	2	5	Наблюдение	Оценка качества
4.	Привлечение птиц (поделка гнездовий).	8	2	6	Наблюдение	Проверка задания
	Фенология птиц.	10	4	6	Обсуждение	Устный опрос
6.	Определение птиц в природе	7	2	5	Наблюдение	Комплексный маршрутный у
7.	Охрана и привлечение птиц. Экскурсия по теме.	8	4	4	Рассказ	Наблюдение
8	«Эколята» и «Молодые защитники природы»	12	2	10	рассказ	беседа
9.	Проектная деятельность. Направления. Темы, постановка задач.	6	2	4	Опрос	
10.	Азбука туризма	6	3	3		
11.	Определение птиц по голосам.	3		3	Определение по записям	Проверка
12.	Техника пешеходного туризма.	5	-	5	Рассказ	Устный опрос
13.	Нелетающие птицы	5	3	2	Просмотр фильма	Опрос
14.	Хищные птицы, их польза и вред.	9	6	3	Рассказ	Проверка
15.	Ночные и дневные птицы.	8	3	5	Определение	Ответы на вопросы
16.	. Чудесный край родной	6	2	4	Самостоятельная работа	Проверка
17.	Зимующие птицы города (Систематические наблюдения и записи).	2	-	2	Заполнение дневника	Комплексный маршрутный у
18	Будем знакомы, я- журнал «Юный натуралист»	2	-	2	Беседа	Устный опрос

19	Операция «На помощь пернатым друзьям» рейд проверка птичьих столовых и подкормка птиц	2	-	2	Рейд	Комплексный маршрутный у
20	Лес как среда обитания животных	2		2	Рассказ, зарисовка	Устный опрос, проверка
21	Выпуск газеты «Лесной вестник» - «Мои первые шаги в науку»	7	2	5		Наблюдение
22	Животные завезенные с целью акклиматизации.	3		3	Определение	Наблюдение
23	Встреча с инспектором- орнитологом ПП «Ленские Столбы»	2	2		Беседа, рассказ	Опрос
24	Отряд Грызуны	2	2		Конкурс рисунков	Проверка
25	Встреча с ведущим специалистом «О млекопитающих мамонтовой фауны на территории Природного парка»	1	1		Беседа	Проверка
26	Отряд парнокопытные Отряд хищные.	1	1		Реферат	Защита проектов
27	. Организация походов выходного дня	1	1		Теоретическое усвоение материала	
	Ведение фенологического журнала наблюдений.			В течение года.	Проверка	Проверка
	Работа над рефератом, докладом.			В 1 и 2 полугодии	Проверка	Проверка
	Научно-исследовательская работа.			В 1 и 4 четверти	Защита проектов	Проверка
	Зоологические экскурсии.			В течение года.		
	Самостоятельная работа: составление зоологических венгкроссвордов, головоломок, зоологических задач.			В течение года.		
	Решение зоологических, экологических задач.			В течение года.		
	Изготовление искусственных гнезд			В 3 и 4 четверти		
	Всего:	139	54	85		
	Резервный час:	5				
	Итого:	144				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второго года занятий.

1. Вводное занятие.

Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке; Сотвори себя сам
Введение в тему года. Результаты года предыдущего. «Новые вершины».

2. Систематический обзор птиц

Значение птиц в природе и в хозяйстве человека. Птицы как биологическое средство защиты растений.

Птицы города её украшение и защита зелёных насаждений. Важнейшие отряды птиц. Роль численности вида при определении пользы и вреда на примере скворца, полевого воробья. Относительность понятий вредного и полезного животного. Экскурсии в природе в лес, городской парк. Определение птиц в природе.

3. Зимующие птицы и их подкормка.

Изготовление кормушек, их развеска и уход за ними. Наблюдения у кормушки. Оседлые птицы.

4. Привлечение птиц

Защита зелёных насаждений от вредителей. Изготовление искусственных гнёзд для мелких птиц. Экскурсия.

5. Фенология птиц

Ознакомление и введение журнала. Сроки прилёта птиц. Важнейшие отряды птиц. Экскурсия.

6. Определение птиц в природе

Определение птиц по книге. Знакомство с определителем.

7. Охрана и привлечение птиц

Птицы зимой и их охрана. Экскурсия. Оформление альбома по определению птиц. Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства. Хищные птицы их польза и вред. Просмотр видео ролика о хищных птицах. Наблюдения за птицами. Работа с литературой и определителями.

8. Эколята» и «Молодые защитники природы»

9. Проектная деятельность. Направления. Темы, постановка задач.

10. Азбука туризма .Техника безопасности при проведении полевых работ.

11.Определение птиц по голосам

. Просмотр видео фильма «Голоса птиц». Прослушивание записи и определение.

12. Техника пешеходного туризма. Техника пешеходного туризма 8 ч.

Теория Пешеходный туризм. Контрольно - туристский экологический маршрут.

Практика –итоговое занятие .«Выполнить мини-КТЭМ»

13.Нелетающие птицы

Знакомства с нелетающими птицами. Просмотр видеофильма о нелетающих птицах. Определение птиц по картинкам. Решение сканворда о птицах. Оригами голова страуса из бумаги.

14. Птицы их польза и вред

Общая характеристика хищных птиц. Экскурсия в национальный парк «Ленские Столбы». Сравнительный анализ хищных птиц. Значение птиц в природе и в хозяйстве человека. Ознакомление с птицами занесённых в «Красную книгу».

15. Ночные и дневные птицы

Сравнительный анализ ночных и дневных птиц. Значение птиц в природе и в хозяйстве человека. Птицы, требующие особой охраны. Просмотр видео фильма «Дневные птицы».

16. . Чудесный край родной

1.Заповедные, особо охраняемые территории. Памятники природы на территории Хангаласского улуса(геологические, водные, биосферные и другие)

Теория . Содержание реестра особо охраняемых территорий.

Практика «Создать презентации по ООТ». Публичные выступления.

2. Мониторинг природных объектов. Методика наблюдения .

Теория Мониторинг водных объектов.

Практика «Оформить результаты наблюдений»

3. Создание природоведческой тропы

Теория Содержание «Тропы»

Практика 6 ч. «Подготовить информацию по «Тропе»

17.Зимующие птицы города

Наблюдение – объект воробей.

18. Будем знакомы, я – журнал «Юный натуралист»

19.Операция на помощь пернатым друзьям

Рейд проверка птичьих столовых и подкормка птиц.

20. Лес как среда обитания животных

21. Итоговое занятие: Выпуск газеты «Лесной вестник» - «Мои первые шаги в науку»

22. Животные, завезённые с целью акклиматизации

Занятие в библиотеке. Подбор книг о природе родного края. Животные, занесённые в Красную книгу.

23 Встреча с инспектором- орнитологом ИП «Ленские Столбы». - беседа.

Просмотр видеофильма о птицах.

24.Отряд парнокопытные

25. Встреча с ведущим специалистом ПП «Ленские Столбы» «О млекопитающих мамонтовой фауны на территории Природного парка» Беседа

26. Отряд грызуны Отряд хищные

Общее знакомство с отрядом грызунов на примере суслика. Общее знакомство с отрядом хищники на примере белый медведь.

27. . Организация походов выходного дня

Теория . Подготовка учебного похода.

Практика – итоговое занятие «Демонстрация учебного похода выходного дня».

Ведение фенологического журнала наблюдений. - весь год.

Работа над рефератом, докладом, участие в НПК - 1-2 полугодие

Зоологические экскурсии. Самостоятельная работа: составление зоологических венгкроссвордов, головоломок, зоологических задач. - весь год.

Изготовление искусственных гнезд. - по сезонам

По итогам 2 года обучения учащийся должен знать:

- правила ТБ и ПБ
- названия птиц в природе
- Животных водной и наземной среды
- Сезонные изменения видового состава птиц
- отлёт, прилёт, зимующих птиц

уметь:

- наблюдать птиц у кормушки
- изготавливать искусственные гнезда
- вести учет наблюдений
- Сравнительный анализ ночных и дневных птиц
- решать зоологические кроссворды
- вести фенологический журнал наблюдений
- Рейд проверку птичьих столовых

Тематический план третьего года занятий

Режим занятий:

В неделю занятия 2 раза по 3 часа, в год -216 часов.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			Теория	Практика	Формы подведения итогов	Форма контроля
1.	Сотвори себя сам Самоопределение, самоорганизация, самооценка	6	3	3	беседа	рассказ
2.	Приспособление птиц к среде обитания. Миграция и ориентация птиц	6	3	3	Беседа, определение Составление схемы	Опрос Наблюдение
3	Подделка кормушек и организация зимней подкормки птиц. Зимующие птицы города(экскурсии).	7	3	4	Самостоятельная работа Наблюдение, заполнение дневника	Проверка дневников
4.	«Эколята» и «Молодые защитники природы»	8	4	4		Оценка качества
5.	Работа с чучелами птиц.	8	4	4	Работа с определителям	Наблюдение
6.	Фенология прилета птиц.	6	3	3	Заполнение дневника	Проверка дневников
7.	Особенности организация многодневного похода. Быт туриста.	7	3	4		беседа
	Определение птиц в природе по голосам.	10	4	6	Проверка По записям	Комплексный маршрутный учет
9.	Самостоятельные работы по темам.	6	3	3	Ответы на вопросы	Опрос по пройденным темам
10.	Птицы весной. Значение птиц в сельском хозяйстве.	10	4	6	Беседа	Опрос
11.	Сроки появления перелетных птиц.	6	3	3	Заполнение дневников	Проверка дневников

12.	Знакомство с птицами своей местности.	6	3	3	Работа по определителю	Проверка определенных птиц
13.	Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц. -	5	2	3	Самостоятельная работа	Наблюдение
14.	Техника изготовления кормушек, их размер, способ прикрепления.	8	4	4	Проверка письменная	Проверка
15.	Изготовление наглядного пособия из природного материала.	6	3	3	Самостоятельная работа	Проверка оценки выполнения качества
16.	Исследовательская работа.	8	4	4	Защита исследовательской работы	Коллективная оценка
17.	Чудесный край родной	5	2	3	Работа чучелами птиц. Этикетаж	Наблюдение
18	Беседа инспектора ПП «Ленские Столбы» о кольцевании птиц.	6	3	3	Просмотр фильма	Обсуждение
19	Вода как среда обитания.	6	3	3	День воды	Конкурсные работы. Оценка
20	Водные животные.	6	6		Конкурс рисунков	Оценка
21	История возникновения аквариумного рыболовства.	5	3	2	Теоретическое усвоение темы	Проверка теоретического усвоения анкетирование
22	Знакомства с животными парка, луга, леса, водоёма.	9	5	4	Научится пользоваться с определителями	Проверка
23	Колючие жители кактусы.	4	2	2	Рассказ	Опрос
24	Шестиногие друзья и враги.	4	2	2	Беседа	Проверка
25	Аптека под ногами.	7	3	4	Определение	Визуальное определение
26	В сильном теле – сильный дух	6	3	3	Рассказ	Беседа, опрос
27	Знакомства с бабочками.	6	3	3	Работа с коллекционным материалом	Проверка знаний
28	Сезонность сельхоз работ.	5	2	3	Экскурсия	Опрос на месте
29	Работа с определителями.	6	3	3	Проверяющая работа	Игра с определителями
30	Весеннее пробуждение растений.	6	3	3	Определение деревьев	Проверка по карточкам
31	Будем знакомы я, журнал «Юный натуралист» -	5	2	3	Экскурсия в музей	Беседа

32	Встреча со специалистами в области охраны природы.	5	3	2	Рассказ	Игра между кружковцами
33	Знакомства с лекарственными растениями и сбором лекарственного сырья	4	2	2	Теоретическое усвоение материала	Блиц опрос
34	Деревья, кустарники травянистая растительность.	2	1	1	Работа с гербарием	Наблюдение
	Ведение фенологического журнала наблюдений.		В течение года.			
	Работа над рефератом, докладом.			В 1 и 2 полугодии		
	Научно-исследовательская работа.			В 1 и 4 четверти		
	Всего:	210	104	106		
	Резервные часы:	6				
	Итого:	216				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ *Третьего года занятий.*

1. Сотвори себя сам

Самоопределение, самоорганизация, самооценка

2. Приспособление птиц к среде обитания. Миграция и ориентация птиц.

Лекция на материале парка «Ленские Столбы». Выполнение самостоятельной работы по анализу приспособительных признаков отдельных видов птиц. Осенняя экскурсия в лес, парк. Наблюдения за кочующими стаями птиц. Кормежка мелких птиц.

3. Поделка кормушек и организация зимней подкормки птиц.

4. Зимующие птицы города(экскурсии).

Учет наблюдений. Причины изменения сезонного поведения птиц. Редкие зимующие в средней полосе птицы: пуночки, щуры. Объект наблюдения: Синица

5. Работа с чучелами птиц.

Самостоятельная работа по коллекционному материалу. Характеристика вида, питание, размножение того или иного вида.

6. Фенология прилета птиц.

Ведение самостоятельных дневников прилета. Обобщение данных всех участников наблюдений.

7. Особенности организация многодневного похода. Быт туриста. 1. Особенности организация многодневного похода. Быт туриста 12 ч.

Теория План подготовки к походу, обязанности. Туристская одежда и снаряжение. Одежда и обувь. Групповое и личное снаряжение. Разбивке лагеря, последовательность

работ. Организация ночлега. Правила захоронения бытовых отходов. Противопожарные меры.

Практика Игра «Береги живое: в городе, водоеме, в лесу, на лугу».

Организация тематических экспедиций

Теория Подготовка картографического материала, приборов, геологического оборудования, гербарных сеток.

Практика «Оформить полевые дневники, этикетки»

1. Эколого-валеологическая подготовка

Теория Состав медицинской аптечки. Требования к одежде, обуви и снаряжению. Средства оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ожоге, повреждении кожного покрова, кровотечении, растяжении связок, вывихе, тепловом и солнечном ударах, обморожении, отравлениях. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.

Практика Отработка навыков оказания доврачебной помощи. Отработка искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложения жгута, шины, ватно-марлевой повязки. Транспортировка пострадавшего.

Итоговое занятие: «Лесная аптека».

8.Определение птиц в природе по голосам. -

Комплексный маршрутный учет птиц. Конкурс плакатов «Птицы наши друзья».

9.Самостоятельные работы по темам.

10.Птицы весной. Значение птиц в сельском хозяйстве.

Весенние перелеты птиц. Миграции и ориентация птиц при перелетах. Явления природы. Охрана птиц весной

11. Сроки появления перелетных птиц.

Ведение дневника. Определение птиц. Обобщение данных всех участников наблюдений.

12.Знакомство с птицами своей местности.

Выбор объекта наблюдений, нанесение их на схематический план местности. Экскурсия. Целью знакомства с весенними изменениями в природе.

13.Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц.

14.Техника изготовления кормушек, их размер, способ прикрепления.

Изготовление кормушек, их развеска и уход за ними. Наблюдения у кормушки виды кормящихся птиц, количество корма, привыкание птиц к кормушке.

15.Изготовление наглядного пособия из природного материала.

Из листьев, камней, веточек, из круп и т.д.

16.Исследовательская работа.

Участие в научно- практических конференциях, заочных конкурсах.

Обработка материалов.

17.. Чудесный край родной

Оформление документов по предлагаемым памятникам природы. Создание паспортов природных объектов.

Практика:«Оформить паспорт природного объекта» Туристские возможности края, перспективы развития массового туризма и связанные с этим экологические проблемы

Теория Туризм.Геология

Практика «Составить картосхемы территорий туристских посещений».

Итоговое занятие: «Составить памятку туристу».

18.Беседа инспектора III «Ленские Столбы» о кольцевании птиц.

19 Вода как среда обитания.

Пресноводные растения и животные. Значение воды в круговороте веществ. Физические и химические свойства воды. Классификация водоёмов: пресноводные, морские.

20. Водные животные.

Пиявки общая характеристика. Рыбы общая характеристика. Земноводные общая характеристика. Водные рептилии. Изучение и зарисовка внешнего вида различных животных. Работа по определителю.

21. История возникновения аквариумного рыболовства

Аквариум, его устройства и содержание. Выбор аквариума. Типы аквариумов. Установка. Значение грунта как составной части биологических процессов, протекающих в аквариуме. Обогревание. Корм и кормление рыб.

22. Знакомства с животными парка, луга, леса, водоёма.

Зарисовка животных и краткое описание. Просмотр видео фильма о дикой природе на примере белого медведя. Обсуждение, диспут о медведе. Знакомства с некоторыми представителями семейства медвежьих. Просмотр видео фильма о дикой природе на примере Страуса. Обсуждение, диспут. Знакомства с нелетающими птицами. Жизнь под снегом.

23.Колючие жители кактусы.

Птицы насекомые – предсказатели погоды.

24.Шестиногие друзья и враги.

25. Аптека под ногами.

Ядовитые растения. Редкие растения Якутии. Работа с коллекционным материалом и определителем. Беседа «Красная книга».

26. В сильном теле – сильный дух. Теория 4 ч. Техника преодоления естественных препятствий в походах различных видов туризма. Движение в походе: строй, темп, остановки для отдыха; обязанности направляющего и замыкающего. Обеспечение безопасности в походе.

Практика Преодоление препятствий. Закрепление техники обеспечения безопасности на маршруте. Подготовка к туристскому походу, экспедиции

Теория Выбор района похода, путешествия. Комплектование групп и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление его схемы и графика движения.

Самоконтроль в походе, путешествии. Питание в походе. Правила хранения продуктов

Практика Сбор снаряжения, покупка продуктов, сбор личных вещей.

1. 27. Знакомства с бабочками

Хозяйственное значение ос, шмелей, муравьёв, бабочек. Работа с коллекционным материалом и с определителем. Экскурсия в ЯНИИСХ в ботанический сад.

28. Сезонность сельхоз работ.

Экскурсия на поле.

29. Работа с определителями.

30. Весеннее пробуждение растений.

Распускание почек у деревьев и кустарников.

31. Будем знакомы я, журнал «Юный натуралист»

32. Встреча со специалистами в области охраны природы.

Беседа «Как охраняются и используются полезные ископаемые в нашей стране «Викторина «Знаешь ли ты полезные ископаемые»

33. Знакомства с лекарственными растениями и сбором лекарственного сырья.

Деревья, кустарники, травянистая растительность. Экскурсия в природу с целью знакомства с развитием деревьев, и кустарников весной и распознавание.

34. Деревья, кустарники, травянистая растительность.

35. Культурные растения.

Материалы из растений. Растения лесов. Задания на лето.

Ведение фенологического журнала наблюдений. - весь год.

Работа над рефератом, докладом, участие в НПК - 1-2 полугодие

Зоологические экскурсии. Самостоятельная работа: составление зоологических венгкроссвордов, головоломок, зоологических задач. - весь год.

Изготовление искусственных гнезд. - по сезонам

По итогам 3 года обучения учащийся должен знать:

- правила ТБ и ПБ
- Приспособление птиц к среде обитания
- . Фенологию прилета птиц.
- Сроки появления перелетных птиц.
- Ведение фенологического журнала наблюдений
- Как охраняются и используются полезные ископаемые в нашей стране
- Работу с определителями

уметь:

- Наблюдать за кочующими стаями птиц.
- Кормить мелких птиц.
- вести учет наблюдений
- уметь работать по определителю.
- Зарисовать животных и научиться написать краткое описание
- вести фенологический журнал

Методическое обеспечение

Занятия кружка проходят в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

Теоретическая и практическая часть проводятся в учебном кабинете, а экскурсия – в парке г. Покровска,, зоопарк «Орто дойду», Природного парка «Ленские столбы», краеведческий музей имени Ксенофонтова, Ветеринарная станция, Охрана природы Хангаласского улуса,

Для реализации программы необходимо:

Оборудование:

- Наглядные пособия. Дидактические материалы:

1). Применение иллюстративного материала:

- иллюстрации репродукций картин;
- иллюстрации к играм;

2). Видео и аудио материалы:

- фильмы о флоре и фауне Якутии
- коллекции гербария
- коллекция голосеменных растений

- Доска обучения
- Персональный компьютер
- Проектор
- Принтер
- Сканер

Инструменты и материалы:

- Тетрадь
- Дневники
- Мел
- Листы (А4; А3)
- Цветные карандаши, ручка, простой карандаш, ластик, пластилин.
- Для опыта микроскоп, лупы, пробирки, колбы, стаканы

Список литературы для учащихся:

1. Атлас животных для школьников. – М.: Росмэн-Издат, 2010 – 96 с.
2. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные луга: Учеб. пос. для школь, млад. и сред. классов. – М.: Эгмонт Россия Лтд. 2000. – 64 с.: ил.
3. Мир животных: Детская энциклопедия. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2002 – 207 с.
4. Мир живой природы: Иллюстрированная энциклопедия школьника. – М: Росмэн-Пресс, 2002 – 98 с.

Список литературы для педагогов

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2012. -238с.
2. Беме Р.Л. Кузнецов А.Л. Полевой определитель. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 2003.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 159с.
4. Евграфова Т.Р. Технологии обучения биологии в современной школе. ИПКРО, Якутск, 2001. -18с.
5. Андреев Б.Н. Птицы Вилюйского бассейна. – 2-е изд., пере раб. и доп. - Якутск: Кн. изд-во, 1987 – 192 с., ил.
6. Атлас животных для школьников. – М.: ООО «Росмэн-Издат.». – 2001 . – 96 с.: ил.
7. Бианки В.В. Лесная газета. – Л.: Дет. Лит. 1990 – 351 с., ил.
8. Байанай. Научно-популярный журнал охотников и рыболовов. – Якутск: ООО РИЦ «Офсет».
9. Брэм А.Э. Жизнь животных: В 3 т. Т. 2: Птицы. – М.: ТЕРРА, 2001. – 352 с.: ил.
10. Брэм А.Э. Жизнь животных: В 3 т. Т. 3: Пресмыкающиеся. Земноводные. Рыбы. Беспозвоночные. – М.: ТЕРРА, 2011 – 352 с.: ил.
11. Гуртовой Н.Н., Дзержинский Ф.Я. Практическая зоотомия позвоночных. Птицы. Млекопитающие: Учеб, пособие для биол. спец. вузов. – М.: Высш.шк. - 1992. – 414 с., ил.
12. Захарова Е.Г., В.В. Захаров. Промысловые звери Якутии. – Якутск: Бичик, 2002. – 72 с.
13. Карташев Н.Н., Соколов В.Е., Шилов И.А. Практикум по зоологии позвоночных: Учеб, пособие для биол. спец. ун-тов. – 2-е изд., пере раб, и доп. – М.: Высш.школа, 2005. – 320 с., ил.
14. Каймук Е.Л. Винокуров Н.Н. Бурнашева А.П. Насекомые Якутии. Бабочки. Якутск: Бичик, 2005. -88 с, ил.
Мир животных. Занимательные рассказы о животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. – СПб. ИКФ «Мим – Экспресс», 2000. – 192 с.: ил.

15. Сидоров Б.И., Тяптиргянов М.М. Пресноводные рыбы, земноводные и пресмыкающиеся Якутии: Справочник-определитель. Якутск: Бичик, 2004. – 64 с., ил.
16. Сидоров Б.И. Знаете ли вы птиц Якутии? – Якутск: Бичик, 2002 – 88 с., ил.
17. Сидоров Б.И. Знаете ли вы млекопитающих Якутии? – Якутск: Бичик, 2002 – 88с., ил.
18. Сборник научных трудов. Природный Парк «Ленские Столбы»: Прошлое, настоящее и будущее. Якутск 2007.
19. Тимофеев П.А. Деревья и кустарники Якутии. Якутск: Бичик, 2003 – 64 с., ил.

Литература на электронных носителях для педагога:

1. “1С Репетитор”: Биология. – ЗАО “1С”, 1998-2002.
2. Красная книга Якутии.
3. Электронный атлас школьника: Ботаника. – ЗАО “Новый диск”, 2004.
4. Энциклопедия комнатных растений. – “ИДДК ГРУПП”, 2000

Методика и проведение простейших опытов:

Наблюдения. Опыт и контроль. Фиксирование результатов.

Участие:

- Участие в НПК для учащихся дополнительного образования «Исследовательские тропы»;
- Участие в НПК «Шаг в будущее»;
- Участие в экологических акциях;
- Участие в улусном экологическом конкурсе «Золотой песок»
- Участие в улусных очных и заочных конкурсах;

Проведение мероприятий:

- День журавля;
- День воды;
- День сурка;
- День птиц;
- День Земли;
- Марш парков т.д.

Методическая разработка.
Экскурсии в природу. Осенняя экскурсия.
Проводится в первой половине сентября.

1. Вводная беседа о первых признаках осени (сравнить общий вид леса в летнее и осеннее время.)
2. Рассматривание и беседа о чертах сходства и отличия деревьев, кустарников и травянистых растений.
3. Беседа о значении и мерах по охране растений.
4. Учащиеся разбиваются на группы по 3 человека и работают самостоятельно по заданиям, которые составлены заранее педагогом на карточках
5. Перед выполнением самостоятельной работы напоминание о том, какое количество материала можно собрать и как это сделать.

Напоминание о соблюдении элементарных правил охраны природы: с деревьев и кустарников ветки не ломать, собирать опавшие листья, веточки, кору.

Задания:

1 группа:

1. Как изменился цвет неба по сравнению с летом? Почему?
2. Соберите опавшие листья, определите: с каких деревьев они опали?

2 группа:

1. отметьте, как светит солнце по сравнению с летом? Почему?
2. Найди 3-4 цветущих травянистых растений, и определите их названия.

3 группа:

1. Пронаблюдайте, какой дует ветер в день экскурсии (холодный, теплый, сильный, слабый)
2. Каких птиц Вы встретили на экскурсии? Чем они заняты? Почему?

4 группа:

1. Посмотрите, что стало почвой с приходом осени? Почему?
2. Соберите листья травянистых растений различной окраски и формы. Положите их в папку. Сделайте гербарий.

5 группа:

1. Отметьте, какие работы выполняют люди осенью в парках, садах, поле, на лугу. Почему?

2. На каких травянистых растениях созрели семена? Рассмотрите их внешний вид, соберите в пакеты.

По обобщению результатов выполненной учащимися работой делается вывод.

Домашнее задание

Составить рассказ по вопросам:

С какими осенними явлениями в жизни растений вы познакомились?

– По каким признакам различаются деревья, кустарники, травы?

-Опишите внешний вид наиболее интересных птиц, насекомых, растений, с которыми познакомились на экскурсиях

Методическое и техническое обеспечение образовательной программы:

1) Учебно-методические пособия (см. Литература).

2) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;

- дидактический материал;

- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).