

урок: русский язык

тема урока: Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

класс: 4

Цели: развивать умение распознавать имена существительные 1-го склонения; провести наблюдения над изменением окончаний имён существительных 1-го склонения; учить проверять написание безударных окончаний ударными.

Формируемые УУД:

познавательные — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;

коммуникативные — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

регулятивные — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

личностные — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Учитель читает группы слов, близких по значению, учащиеся выписывают существительные 1-го склонения.)

1) Сторона, бок, поверхность.

2) Осадок, гуща, муть.

3) Печаль, тоска, горе.

4) Ограда, забор, изгородь.

5) Веселье, радость, потеха.

6) Бой, сражение, баталия.

(Самопроверка.)

7) Ошибка, недочёт, оплошность.

8) Миг, секунда, мгновение.

9) Встреча, приём, свидание.

10) Отвага, храбрость, бесстрашие.

11) Юноша, мальчик, парень

— Выделите окончания существительных 1-го склонения, определите род.

— Подчеркните орфограммы в словах. Назовите проверочные слова.

— Сделайте звуко-буквенный разбор слова: юноша.

— Разберите по составу слово ограда.

(Два ученика выполняют грамматические разборы на откидной доске.)

### III. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте словосочетания.

Быстрая река — интересная книга, берег рек.. — страница книг.., плыть по рек.. — читать по книг.., войти в рек.. — смотрю в книг.., туман над рек.. — заинтересовался книг.., построили на рек.. — найти в книг..

— Что вы можете сказать о существительных река и книга ? (Это существительные 1-го склонения.)

— Докажите. (Они женского рода, в именительном падеже единственного числа (первая пара словосочетаний) имеют окончание -а.)

— Как определить, какое окончание следует писать? (Ответы детей.)

— Сформулируйте задачи урока. (Поупражняться в распознавании имён существительных 1-го склонения, научиться правильно писать их падежные окончания.)

### IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 157.

— Какие имена существительные 1 -го склонения вы нашли в тексте загадок? (Песчинка, землю, из воды, звездой, ладошку, водой.)

— Назовите окончания в этих словах.

— Можно ли по этим окончаниям определить склонение? (Нет, они употреблены в косвенных формах.)

— Как вы определили склонение? (По их начальной форме.)

Упр. 158.

— Рассмотрите таблицу.

— Прочитайте, какие слова просклоняли в таблице.

— Обратите внимание на ударение. На какую часть слова оно падает?

— Как пишутся ударные и безударные окончания?

— Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

— Как пишутся ударные и безударные окончания 1-го склонения в одном и том же падеже? (Одинаково.)

— Значит, как можно проверить безударное окончание? (По ударным падежным окончаниям.)

### V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

- просклонять существительные: гора, яблоня

Работа по учебнику

Упр. 160.

— Прочитайте стихотворение выразительно.

— Назовите в стихотворении эпитеты, сравнения.

— Какие чувства выражает автор стихотворения по отношению к оленёнку? Как вы это определили? (Автор употребляет слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.)

— Объясните написание слов с пропущенными буквами.

— Определите склонение и падеж выделенных имён существительных.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Самопроверка.)

— Назовите части слов слова: серебристой

## VII. Рефлексия Работа по карточкам

Списать словосочетания, дописать пропущенные окончания существительных. Определить склонение и падеж у существительных в ед. ч..

Идти по дорожк.... ( ), жить в избушк...( ), написать братишк...( ), остановиться около избушк...( ), заботиться о братишк...( ), выбежать из избушк...( ), ветка берёзы...( ), свить гнездо на берёз...( ), урожай черешн...( ), вылить из кастрюл...( ), жить в столиц...( ), приехать из столиц...( ), лететь на ракет...( ), создатель ракет...( )

## VIII. Подведение итогов урока

— Что такое склонение?

— Как определить склонение имени существительного в косвенной форме?

— Расскажите, какие существительные относятся к 1-му склонению.

Приведите примеры.

— Как пишутся ударные и безударные падежные окончания существительных?

— Как проверить безударные окончания?

Домашнее задание: просклонять весна, вишня, выделить окончания