

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Муниципальное образование «Намский улус»

МБОУ «Намская средняя общеобразовательная школа №2»

Направление: профессиональное самоопределение молодежи

Тема доклада: Разработка Web-сайта для профориентации школьников
«Старт»

Выполнил: Сивцева Арина Николаевна

учитель математики и информатики

2023г.

Оглавление

Введение	2
Глава 1. Теоретическое основы профориентационной работы учащихся	
1.1. Сущность и задачи профессиональной ориентации.....	3
1.2. Особенности профориентационной работы в образовательных учреждениях.....	5
Глава 2. Теоретические и практические основы разработки web-сайта	
2.1 Теоретические основы разработки web-сайта.....	6
2.2 Разработка и создание web-сайта для профориентации школьников «Старт».....	10
Заключение	12
Список информационных источников	13

Введение

Перед учащимися всегда стоит один жизненно важный вопрос: «Кем быть?» Именно в наше время данная проблема приобретает очень важный смысл, так как жесткая конкуренция на рынке труда заставляет задуматься школьников и их родителей над этим вопросом. Верный ответ на него влияет на всю дальнейшую судьбу человека.

Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в огромном мире профессий сложно, особенно молодому человеку, учащемуся в старших классах. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной для него, нужной обществу и соответствующей запросам и интересам рынка труда. Помочь школьнику найти свое место в жизни и призвана профориентация. В школе необходимо у учащихся формировать умения и навыки, создавать условия для осознанного выбора профессии, познакомить их с особенностями и личностными требованиями в той или иной профессии.

Изобретение Интернета позволило соединить все знания мира в единую сеть, с помощью которой каждый человек, имеющий доступ сможет ее найти. Именно поэтому проблему выбора профессии школьниками можно решить путем создания специализированного веб-ресурса и размещения на нем достоверной, актуальной и полезной информации о различных профессиях.

Актуальность данного исследования определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанию интереса к будущей профессии. За простыми словами «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Цель проекта: создание профориентационного веб-сайта «Старт», содержащего информацию о различных профессиях и помогающего в профориентации подростков с помощью графического редактора Figma.

Задачи исследования:

- изучить теоретический материал, посвященный профессиональной ориентации;
- изучить различные источники по созданию сайтов и выбрать способ его создания;
- выявить потребности школьников, относительно наполненности сайта;
- разработать веб-сайт для профориентации учащихся при помощи графического редактора Figma.

Целевая аудитория: учащиеся 8-11 классов.

География проекта: региональный – Республика Саха (Якутия)

Глава 1. Теоретические основы профориентационной работы учащихся

1.1 Сущность и задачи профессиональной ориентации

При выборе профессии у выпускника школы возникает множество вопросов, порой очень противоречивых. Многие родители, думая о будущем своего ребенка, не учитывают мнение и способности самого ребенка, не редко ориентируясь не на возможности и желания ребенка, а на престиж и прибыльность будущей профессии. Сами же дети не всегда адекватно выбирают направление, зачастую следуя веяниям моды или действуя под влиянием друзей и кумиров.

Еще одна проблема – это слабая осведомленность родителей и школьников. Очень часто возникает ситуация, когда ученик не обращает внимания на те или иные специальности, лишь потому, что не знает, чем занимаются люди этих специальностей.

Анализируя выбор учащимися будущей профессии можно выделить следующие основные мотивы, разделив их на шесть групп:

- общая мотивировка;
- романтика профессий;
- мотивы познавательного характера;
- мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии;
- ссылка на пример;
- немотивированный выбор.

По характеру все мотивы можно разделить на четыре группы:

- мотив, четко и аргументированно обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности;
- мотивация нечеткая, недостаточно мотивированная;
- мотивация неуверенная, неаргументированная;
- никак не аргументированная мотивация.

Еще один аспект проблемы выбора профессии – это склонности ребенка. Под понятием склонности следует понимать «побуждение, имеющее в своей основе активное, созидательное отношение к объекту».

Как правило, на занятия, к которым учащийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудится с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в этой деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности. Основным показателем способности следует считать легкость усвоения новых знаний и быстроту совершенствования умений, достижение высоких результатов деятельности. Говоря о выявлении способностей учащихся в целях профориентации, имеются в виду склонности к овладению не только знаниями школьной программы, но и определенными профессиями.

Цели и задачи профориентации успешно реализуются в полной мере тогда, когда сама профориентация сможет опереться на развитую теорию и методологию. И не случайно: ведь в теории и методологии преломляются и проверяются понятия, идеи, взгляды, представления, формы, методы и принципы, которые позволяют повысить эффективность практической работы.

Итак, профориентация – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Включает информацию о профессиях, о профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях, индивидуальные консультации и т.д.

Профориентация должна представлять собой единство практики и междисциплинированной теории. Теория не появляется вместе с самой деятельностью. В профессиональной ориентации на первый план всегда выходила практическая работа по ориентации учащихся преимущественно на рабочие профессии. Значительно позже было обращено внимание на необходимость разработки теории, и лишь относительно недавно стала ощущаться потребность в разработке методологических вопросов профориентации.

«Практическая сторона включает в себя деятельность государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, школы, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества в целом».

Теорию профориентации можно определить следующим образом:

«это совокупность высказываний, отражающих в концентрированной форме комплекс взглядов, представлений и идей, направленных на осуществление эффективной профориентационной деятельности». Это определение сравнительно простое и общее. Более глубокое определение понятия:

«теория профориентации – это форма научной организации научного знания, дающее целостное представление о закономерностях и существенных связях двух процессов – профессионального самоопределения молодежи в соответствии с личными интересами, склонностями, способностями и ориентирования ее на те профессии, по которым ощущается общественная потребность в кадрах».

Рассмотрим основные компоненты теории профессиональной ориентации школьников: факты, закономерности, принципы. Достоверных фактов, полученных с помощью научных методов, в профориентации мало.

Поэтому одна из важных задач – собрать новые факты и дать им правильную интерпретацию. Это оказывается важным в тех случаях, когда поиск новых фактов ведется с помощью одной или нескольких гипотез. Последние также составляют важную часть теории. Например, в каждом районе (регионе) могут оказаться свои специфические факторы, влияющие на выбор определенной профессии. Гипотеза о таких возможных факторах помогает созданию методов исследования, позволяющих оценить

интересующее явление и на этой основе выработать практические рекомендации по улучшению профориентационной работы с учащимися.

Важный компонент теории профориентации – определенные закономерности. Поиск их служит общей целью научной деятельности.

Познание закономерностей – это то, ради чего и предпринимаются научные исследования. Найденные закономерности обычно выражаются с помощью понятийного аппарата и специфического языка науки, отличающегося большей точностью, выразительностью, большими возможностями стыкования профориентации с понятиями других наук, и в том числе и с математикой.

1.2. Особенности профориентационной работы в образовательных учреждениях

Характерной чертой деятельности старших школьников является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности.

Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, выбравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности.

Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - важнейший раздел обучения.

В школьной практике профориентации, в профессиональном самоопределении учащихся используются самые разнообразные формы работы.

Это могут быть: профориентационный урок или его фрагменты, занятие школьного факультатива, кружка (предметного, по интересам и т.д.),

классный час, профориентационная встреча, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, соревнования и конкурсы по трудовому многоборью, лектории «Профессии в новых социально-экономических условиях», «Профессия моя – гордость моя», профориентационные недели, месячники, конкурсы «Лучший по профессии», «Кто больше знает профессий», проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры и др.

В целях профориентации могут успешно использоваться трудовые объединения школьников, профориентационное краеведение, КВН, телепередачи, шефская работа, другие формы внеклассной и внешкольной работы. Таким образом, формы профориентационной работы можно разделить на три вида: формы, реализуемые в учебном процессе; формы проведения профориентации во внеклассной работе и формы профориентации, осуществляемые во внешкольной работе.

Глава 2. Теоретические и практические основы разработки web-сайта

2.1 Теоретические основы разработки web-сайта

Развитие современной компьютерной техники и внедрение новейших технологий положили начало нового направления жизни на Земле. За довольно короткий промежуток времени развития микроэлектроники и кибернетики произошло много изменений.

Прогрессивное развитие техники вызвало появление новых программных продуктов. С каждым годом внедряется все большее и большее количество языков программирования. Все они ориентированы, прежде всего, на целевую аудиторию.

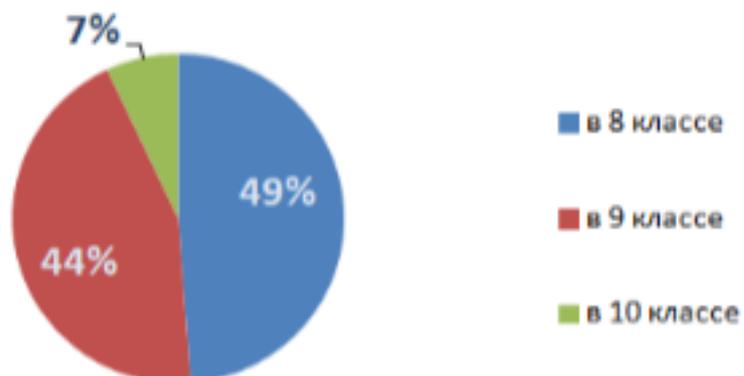
Развиваются не только компьютеры, но и сети. Если еще несколько десятков лет назад Интернет представлял собой небольшую частную сеть, то теперь это гигантская система взаимосвязанных компьютеров, без которой, возможно, мы не сможем представить себе жизнь.

На начальном этапе исследования мы изучили теоретический материал. Для исследования системы профориентации школьников нами проведён анкетный опрос учащихся 8-11 классов. Всего на опросе приняли участие 170 учащихся разных школ улуса. Опрос содержал 3 вопроса.

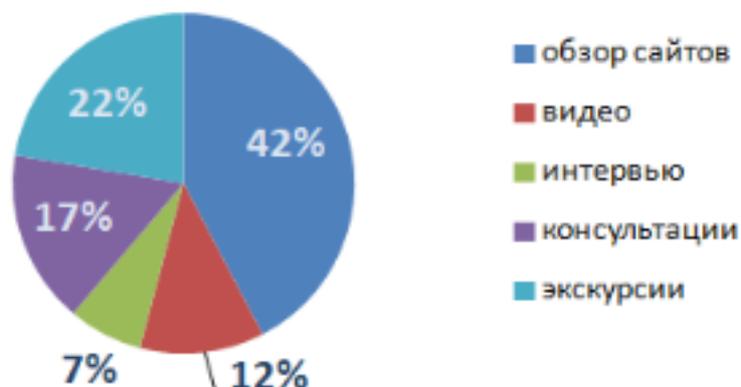
Определились ли Вы с будущей профессией?



Как Вы думаете, когда следует задуматься о будущей профессии?



В каком виде Вам удобнее получать информацию?



По результатам опросов видно, что больше половины участников опроса испытывают трудности с выбором своей будущей профессии. 49% опрошенных считают, что о профессии нужно задумываться уже в 8 классе. А информацию больше всего удобно получать из сайтов.

Изучив результаты исследования, мы решили создать профориентационный сайт, который содержит тест на определение типа профессии, ранжирование профессий по типам, также ссылки к ВУЗам и ССУЗам Республики.

На сегодняшний день профориентация в России базируется на профессионально ориентированных тестах. Главным из них по праву является тест по методике Е.А. Климова. Методика основана на предположении о том, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли? Тест состоит из 20 вопросов, которые представляют из себя пары разных профессий или видов деятельности. В каждой паре вы выбираете наиболее предпочтительную для себя работу. На основе ваших выборов происходит ранжирование по 5 сферам деятельности.

Несмотря на то, что тест опросник был создан Евгением Александровичем Климовым еще в прошлом столетии, он является актуальным. Хотя с того времени появилось множество новых профессий, все они относятся к одной из 5 перечисленных сфер. Так что тест в любом случае поможет вам определиться с предпочтительными сферами деятельности.

Именно поэтому мы решили основываться на результатах теста по методике Климова. Используя классификацию типов профессий по типу труда, сделали подборку профессий и добавили информацию по каждой из них. Добавили ссылки к ВУЗам и ССУЗам Республики, упорядочив по нужным профессиям.

Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда	
	Исполнительские	Творческие
1	2	3
«Человек – человек»	Воспитатель детского сада Медсестра Полицейский Продавец Социальный работник Официант	Менеджер Психолог Секретарь-референт Учитель Адвокат Следователь
«Человек – техника»	Монтажник Плотник Слесарь Токарь Швея Штукатур Электромонтер	Инженер Конструктор Технолог Космонавт
«Человек – знаковая система»	Кассир Оператор ПК Наборщик Телефонист Оператор связи Стенографистка	Бухгалтер Сейсмолог Переводчик Программист Экономист
«Человек – художественный образ»	Закройщик Парикмахер Повар Портной Фотограф Гравер	Дизайнер Архитектор Музыкант Хореограф Художник Скульптор Модельер
«Человек – природа»	Животновод Садовник Фермер Озеленитель Лесовод	Агроном Ветеринар Геолог Биолог Химик

Далее мы изучили различные источники по созданию сайтов и выбрали способ его создания. Отправной точкой в web-проекте является анализ целей сайта и функций, которые будут предложены пользователю. Вторым этапом было построение информационной архитектуры сайта. После этого, как стали известны все материалы сайта и его структура, мы перешли к дизайну навигации и самих страниц.

2.2 Разработка и создание web-сайта для профориентации школьников «Старт»



Сам сайт состоит из главной страницы. На ней есть ссылка к профориентационному тесту и кнопка с выбором своего типа профессии. Далее на странице со своим типом профессии выбирает ту профессию, которая ему по душе. На странице с выбранной профессией есть вся информация о ней (программы обучения, сроки обучения, предметы вступительных экзаменов, индивидуальный образовательный маршрут, список ВУД, олимпиад, компетенций в ВорлдСкиллс с помощью которых учащийся может совершенствовать свои навыки и т.д.).

Также на странице с профессией доступен список образовательных учреждений (ССУЗы и ВУЗы), в которых есть нужная для этой профессии специальность. Информация доступна, ссылки подобраны так, что учащийся без труда находит нужную информацию, экономя при этом свое время.

Этапы реализации Проекта

Первый этап: 2023 – 2024 у.г. (Организационный).

- разработка положений, планов работы;
- создание методической и материально-технической базы;
- создание ресурсного центра по профориентации;
- формирование функционального взаимодействия уровневых структур в системе профориентационной работы в школе.

Второй этап: 2024-2025 у.г. (Практический).

- разработка web-сайта с помощью графического редактора Figma. Дополнение сайта информацией, работа с дизайном.

Ожидаемые результаты Проекта

- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования;
- профессиональное самоопределение выпускника школы;
- получение профессии.

Планируемые результаты Проекта

- ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования;
- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- профессиональное самоопределение выпускника школы;
- получение профессии.

Перспективы дальнейшего развития Проекта

- добавление материала на сайт (ВУЗы, ССУЗы по мере появления новых);
- расширение географии проекта до Российского уровня;
- передача проекта с целью продолжения и совершенствования;
- укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций, занимающимися профориентационной работой;
- привлечение большего числа детей, подростков и молодежи к профориентационной деятельности.

Заключение

В ходе проделанной работы выполнены задачи проекта:

- изучен теоретический материал, посвященный профессиональной ориентации;
- изучены различные источники по созданию сайтов и выбрать способ его создания;
- выявлены потребности школьников, относительно наполненности сайта;

Данные нашего сайта имеют обучающую функцию и высокую степень актуальности в преддверии правильного выбора будущей профессии. Его можно рекомендовать к использованию учащимся старших классов.

Список информационных источников

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль // СПб, 2005.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда //СПб, 2002
3. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии //СПб, 2006
4. Чистякова С. Н. Современные теоретические и практические подходы к профессиональной ориентации учащейся молодежи. – 2016. – 23 с.
5. Литвак Р. А., Нысанов А. Т. К анализу понятия культуры профессиональной ориентации старшеклассников в условиях дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №. 3. – С. 347–355
6. Миронов А. Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №. 6-1. С. 89–91.
7. Захаров А. В., Козырева О. А. Метод анкетирования в исследовании качества социализации и самореализации личности // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер.Казань, 10 июня. – 2016. – С. 124–126.
8. Понятие профессиональной ориентации. [Электронный ресурс] - <https://www.youtube.com/watch?v=Iaq2cIfCa9M>
9. Профориентация или профессиональное самоопределение? [Электронный ресурс] - <https://www.youtube.com/watch?v=VYMt3iNmoXw>
10. Как сделать дизайн сайта в Figma. [Электронный ресурс] - <https://www.youtube.com/watch?v=LisjTbEZW6g>
11. Бесплатный курс по Фигме (Figma). [Электронный ресурс] - https://www.youtube.com/watch?v=xeEZqdIE3Fs&list=PLMgJ3OXrEAZwDGfYwDitV_xKLtiC-86S8