

НОД по математике «Весна-красна» (для средней группы)

Цель: формирование математических представлений порядкового и количественного счета.

Задачи:

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных;
- совершенствование умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»;
- совершенствование умения сравнивать предметы, по длине используя слова длинная, покорооче, самая короткая.

Ход занятия:

Воспитатель: (Все дети встают в круг)

«Друзья»

Собрались все дети в круг,
Я - твой друг и ты мой друг.
Вместе за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики (пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок).
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики (ритмичное касание пальцев обеих рук).
Раз, два, три, четыре, пять (поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца).
Начинай считать опять:
Раз, два, три, четыре, пять.
Мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями).

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришла гостя и принесла с собой письмо. Посмотрите, какой красивый и яркий конверт! Вот только вместо отправителя здесь написана загадка, давайте ее отгадаем и узнаем, кто же прислал это письмо.

Кончилось время
Снега и льда.
Берег реки
Затопляет вода.
День удлиняется,
Ночь убывает.
Как это время,
Скажи, называют?
(Весна)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правильно ответили. Это весна прислала нам письмо - несколько игр и заданий, чтобы вы выполнили сможете? Готовы?

- А скажите какое сейчас время года? Весна.

- Как называются весенние месяцы? Март, апрель и май.

- Сколько весенних месяцев? Три!

Дидактическая игра: «Что изменилось с приходом весны»

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, какие изменения происходят в природе весной?

- появляются листочки на деревьях,
- распускаются цветы,
- прилетают перелетные птицы,
- появляются бабочки, божьи коровки, жучки и т.д

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая красивая полянка!

- Ребята, а что изображено на картинке? бабочки, пчелки
- Скажите, пожалуйста, чем похожи пчелки? цветом
- Одинаковые, ли они по величине? нет разные
- Сколько их, как можно их узнать? Надо посчитать?
- Давайте, посчитаем сколько пчелок? 5
- Чем похожи бабочки? По цвету.
- Чем отличаются бабочки? по величине
- Матвей, иди, посчитай сколько пчел? Сколько всего пчел? 5
- Сколько бабочек, давайте, посчитаем вместе? Сколько, скажи...? Пять
- Что можно, сказать о количестве пчелок и бабочек? Их по 5, поровну, одинаково

Воспитатель: Молодцы.

Физкультминутка: «Бабочка».

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево)

Больше спать не захотел, (Наклоны головой)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться)

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Давайте теперь пойдём на другие полянки, а здесь у нас задания. Можете выбирать и выполнять задания. (разные задания по математике на 4 столах, дети подходят и выполняют задания которые сами выбирают).

Воспитатель: Ну что ребята молодцы, подойдите сюда, справились заданиями? Молодцы.

Воспитатель: Весна предлагает нам поиграть в игру «Что изменилось?»

- Ребята, смотрите поляна, а на поляне кто?
- Насекомые, а какие насекомые? (стрекоза, бабочка, кузнечик, божья коровка)
- Сколько всего насекомых сейчас на полянке? (4)
- Кто стоит первым?
- Кто второй?
- Кто третий?
- Кто четвертый?
- Молодцы

Воспитатель: Вы сначала внимательно смотрите на полянку, запоминаете, кто и

где находится, затем закрываете глаза, а Весна что-нибудь меняет. Вы должны будете, найти и исправить ошибку. (сначала убирает одно насекомое, затем меняет местами двух насекомых, затем убирает всех насекомых, исправлять ошибки дети выходят сами к доске, называют, что изменилось и исправляют).

Стих

Весна, весна красная
Пришла весна ясная!
Птицы громко поют
Долго спать не дают.

Рефлексия:

Давайте встанем в круг, скажите задания были сложные? Какое задание вам больше понравилось?