

Васильева Изабелла Николаевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Маарская СОШ» Нюрбинского района. Рабочая программа «Я
могу!»(внеурочная деятельность для детей с ОВЗ для обучающихся бкл.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) по курсу внеурочной деятельности «Я могу!» предназначена для учащихся 6 класса (Зучащихся из 7), испытывающих затруднения в освоении предмета. Главной особенностью программы является повторение, устранение пробелов в знаниях, умениях учащихся параллельно с темами учебной программы.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, ЗПР, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Программа рассчитана на 32ч.

Цель программы - создать условия для улучшения результатов учащихся, испытывающих трудности в изучении русского языка

Задачи программы:

мотивационные

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять самооценку и рефлексию результатов собственной деятельности)

познавательные

формировать у учащихся научно – лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании)

развивающие

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

обучающие

овладение возможными алгоритмами постижения правил;

опознавание точек приложения орфограмм и пунктограмм

Коррекционно -развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. расширение кругозора обучающихся;
2. повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
3. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

4. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

5. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

6. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

7. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;

2. приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;

3. индивидуальный подход;

4. повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

5. постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;

6. использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;

7. поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

8. использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток. **Технологии, используемые в обучении:**

1. Технология проблемного обучения;

2. Технология модульного обучения;

3. Игровая технология;

4. ИКТ – технология;

5. Технология критического мышления (синквейны, верные и неверные утверждения).

Методы контроля:

1. Наблюдение

2. Опрос (устный/ письменный)

3. Контрольный диктант

4. Тест

5. Зачет

6. Практическая работа

7. Диктант

8. Взаимоконтроль

Самоконтроль

Формы контроля:

1. фронтальная форма;

2. групповая форма;

3. индивидуальный контроль;

4. самоконтроль / взаимоконтроль.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Количество часов
Вступительное занятие. Цели и задачи курса. Игры со словами	Ознакомительное занятие с содержанием занятий. Повторение пройденного. Проверочная работа.	2
Фонетика	Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие. Звонкие и глухие. Фонетический разбор	2
Морфемика и словообразование	Морфемный разбор слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове	2
Синтаксис	Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор.	2
Морфология. Имя существительное.	Морфологические признаки имен существительных. Род, число, падеж, 3 склонения имен существительных. Морфологический разбор.	6ч.
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с определяемым словом. Разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.	4ч.
Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Проговаривание числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	4ч.
Местоимение.	Местоимения, разряды местоимений. Нахождение в тексте местоимений.	2ч

Глагол.	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание ТЬСЯ-, ЧЬ. .Совершенный и несовершенный виды глагола; I и II спряжение.	6
Занимательная грамматика.		2ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	дата	дата
1	Ознакомительное занятие с содержанием занятий. Повторение пройденного.		
2	Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Фонетический разбор.		
3	Фонетический разбор		
4	Морфемы. Корень, однокоренные слова. Приставка, суффикс. Основа, окончание. Морфемный разбор.		
5	Морфемный разбор.		
6	Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
7	Синтаксический разбор.		
8	Проверочная работа.		
9	Морфология. Имя существительное. Морфологические признаки имен существительных. Имена собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
10	Род, число существительных.		
11	Падежи. Склонение по падежам.		
12	Склонение по падежам.		
13	Морфологический разбор имен существительных.		
14	Морфологический разбор имен существительных.		
15	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных.		
16	Согласование имен прилагательных с определяемым словом.		
17	Работа с текстом.		
18	Морфологический разбор имен прилагательных.		
19	Имя числительное как часть речи. Группы числительных.		
20	Правописание числительных.		
21	Чтение предложений с числительными		
22	Употребление числительных в жизни		
23	Местоимение. Разряды местоимений.		
24	Нахождение местоимений в тексте.		
25	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание –ТЬСЯ, -ЧЬ		
26	Вид, время глаголов.		

27	Спряжение глаголов.		
28	Морфологический разбор глагола.		
29	Морфологический разбор глагола.		
30	Контрольная работа.		
31	Занимательная грамматика		
32	Занимательная грамматика		