

Детский сад №14 «Медвежонок» - филиал АН ДОО «Алмазик»
Республика Саха (Якутия), г. Мирный

ДОКЛАД

*Духовно-нравственное воспитание детей 3-7 лет:
формирование личности через ценности, эмоции и игру.*



**Выполнила: воспитатель
Гасаранова Анастасия
Игоревна**

2025 год.



Духовно-нравственное воспитание детей 3-7 лет: формирование личности через ценности, эмоции и игру.



Через целенаправленное включение ценностных ориентиров, осознанное развитие эмоциональной сферы и использование игровых технологий, мы стремимся создать благоприятную среду для становления духовно зрелой и ответственной личности.

Это включает в себя обучение состраданию, уважению к окружающим, формированию представлений о добре и зле, а также развитию способности понимать и выражать собственные чувства в данном возрасте закладываются основы морального поведения, этических норм и эмоционального интеллекта. Мы исследуем ключевые аспекты и эффективные методики, направленные на развитие внутренней культуры и эмпатии у дошкольников. Особое внимание уделяется практическому применению этих подходов в повседневной жизни детей.

Через целенаправленное включение ценностных ориентиров, осознанное развитие эмоциональной сферы и использование игровых технологий, мы стремимся создать благоприятную среду для становления духовно зрелой и ответственной личности. Это включает в себя обучение состраданию, уважению к окружающим, формированию представлений о добре и зле, а также развитию способности понимать и выражать собственные чувства.

Почему духовно-нравственное воспитание важно в дошкольном

● **Закладка Основ Личности**

Именно в дошкольном возрасте, с 3 до 7 лет, происходит интенсивное формирование личности ребенка. В этот период закладываются фундаментальные основы характера, ценностные ориентации и мировоззрение, которые станут опорой для всей последующей жизни. Дети начинают активно усваивать понятия добра и зла, справедливости и честности, учатся эмпатии, уважению к окружающим и самому себе. Это не просто передача информации, а целенаправленное формирование внутренних установок, через которые ребенок будет воспринимать мир и взаимодействовать с ним. Например, ситуации с разделением игрушек, просьбой извинения после ссоры или признанием своих ошибок становятся первыми уроками морали, формируя базовые представления о правильном и неправильном поведении.



● **Формирование Духовного Стержня**

В процессе духовно-нравственного воспитания у ребенка формируется так называемый "внутренний духовный стержень" и "моральный компас". Это система внутренних убеждений и принципов, которая помогает ему ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, принимать этические решения и оставаться верным своим ценностям. Этот компас не позволяет ребенку теряться перед соблазнами или давлением со стороны, помогая ему быть честным с собой и окружающими, проявлять ответственность за свои поступки и слова. Развитие самоконтроля, способности к сопереживанию и готовности помочь ближайшему



● **Актуальность в Современном Мире**

Современное общество, характеризующееся быстрым темпом изменений, информационным перенасыщением и порой противоречивыми ценностями, остро нуждается в людях с крепкими нравственными ориентирами. Дефицит духовности, потребительский подход и размытие границ между дозволенным и недозволенным создают вызовы для подрастающего поколения. Целенаправленное духовно-нравственное воспитание в детском саду и семье становится не просто желательным, а жизненно необходимым инструментом для подготовки детей к жизни в этом сложном мире. Оно помогает им развить критическое мышление, устойчивость к негативным влияниям, способность к самоопределению и пониманию своего места в мире, а также формирует активную гражданскую позицию и стремление к созиданию. Это инвестиция в здоровое и стабильное будущее всего общества.



Ключевые цели и задачи в детском саду

Нравственные качества

Формирование устойчивых нравственных качеств, таких как доброта, честность, отзывчивость и ответственность, является краеугольным камнем духовно-нравственного воспитания. Важно прививать детям чувства совести, долга и сострадания к окружающим, чтобы они могли различать добро и зло, а также понимать последствия своих поступков. Это достигается через ежедневное моделирование поведения взрослыми, обсуждение моральных дилемм в играх и сказках, а также через формирование полезных привычек поведения, таких как умение делиться, помогать другим и проявлять уважение к старшим. Мы стремимся, чтобы каждый ребенок не только знал, что такое хорошо и что такое плохо, но и активно применял эти знания в повседневной жизни, развивая эмпатию и готовность к взаимопомощи.

Гуманность и патриотизм

Воспитание гуманного и уважительного отношения к людям включает в себя обучение детей ценить каждого человека, независимо от его особенностей, и проявлять доброжелательность. Это также охватывает формирование глубокой любви к Родине, ее истории, культуре и традициям, а также гордости за свой народ. Мы учим детей быть толерантными и принимать другие культуры, понимать их уникальность и значимость, что способствует развитию гармоничного межкультурного общения. Через рассказы о героях, народные праздники и знакомство с различными обычаями мира, дети учатся уважать разнообразие и строить мосты дружбы между людьми.

Эмоциональное развитие

Развитие эмоциональной сферы детей осуществляется через способность к сопереживанию, умению понимать и разделять чувства других, а также проявлять радость за чужие успехи и гордость за собственные достижения. Мы стимулируем познавательный интерес к окружающему миру, поощряя любознательность, задавание вопросов и поиск ответов, что напрямую влияет на эмоциональное восприятие и развитие. Через игры, творческие задания и интерактивные занятия, дети учатся выражать свои эмоции конструктивно, развивают эмоциональный интеллект, учатся управлять своими чувствами и проявлять эмпатию к окружающим, формируя богатый внутренний мир.

Гармоничная атмосфера

Создание в детском коллективе теплой, уютной и безопасной атмосферы является приоритетной задачей, поскольку именно в такой среде возможно полноценное гармоничное психологическое и духовно-нравственное развитие. Это достигается через создание условий для открытого общения, взаимного доверия, поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми. Регулярные беседы о дружбе, уважении, справедливости, а также совместные игры и праздники способствуют формированию чувства общности и принадлежности. Мы стремимся, чтобы каждый ребенок чувствовал себя защищенным, любимым и ценным членом коллектива, что является основой для его уверенности в себе и активного участия в жизни детского сада.



Стратегии и методы воспитания: ценности и эмоции

Метод убеждения и примера

Использование личного положительного примера воспитателя как безусловного авторитета в глазах детей. Воспитатель демонстрирует желаемое поведение, являясь образцом вежливости, взаимопомощи и уважительного отношения к окружающим. Параллельно с этим происходит аргументированное и доступное для понимания детей объяснение нравственных норм и правил, их значимости для формирования гармоничных отношений в коллективе и обществе. Подчеркивается, почему важно делиться игрушками, быть добрым и уметь сопереживать.

Игровая деятельность

Организация разнообразных игр-путешествий, которые позволяют детям погрузиться в новые ситуации и принять на себя различные роли, развивая фантазию и умение работать в команде. Активное использование сюжетно-ролевых и драматизационных игр, где дети могут "проживать" различные нравственные ситуации, учиться принимать решения, разрешать конфликты и понимать последствия своих действий в безопасной обстановке. Например, играя в "семью" или "магазин", они учатся ответственности и справедливости.

Этические беседы и обсуждения

Проведение целенаправленных этических бесед, адаптированных к возрастным особенностям детей, с использованием наглядных материалов и интерактивных элементов. Совместное обсуждение ситуаций из реальной жизни, мультфильмов или сказок, направленное на глубокое осознание нравственного выбора, развитие эмпатии и способности к критическому мышлению. Дети учатся анализировать поступки героев, высказывать свое мнение и понимать, как те или иные действия влияют на чувства других.

Внушение и поощрение

Целенаправленное создание воспитывающих ситуаций, которые мотивируют детей проявлять свои лучшие качества: доброту, отзывчивость, ответственность, взаимопомощь. Последующее поощрение их добрых поступков и усилий не только словесной похвалой, но и демонстрацией значимости их действий для других. Это помогает закрепить позитивное поведение и развивает внутреннюю мотивацию к совершению добрых дел. Важно отмечать не только результат, но и старание, искренность и проявленные качества.



Игра — ключевой инструмент духовного воспитания

Игра для дошкольника – это не просто развлечение, а ведущий вид деятельности, позволяющий моделировать реальную жизнь и осваивать социальные роли, формировать ценностные ориентиры и развивать духовные качества. В процессе игры ребенок активно познает мир, учится взаимодействовать с окружающими и формирует свое отношение к различным явлениям, что закладывает фундамент для его нравственного и духовного роста.

★ Развитие эмоционального интеллекта

Через игру дети учатся распознавать свои и чужие эмоции, такие как радость, грусть, гнев, страх, а также развивают эмпатию и способность к сопереживанию. Например, в игре "Дочки-матери" ребенок учится заботиться о "малыше", проявлять ласку и терпение, а в игре "Спасатели" — сочувствовать "пострадавшему". Это помогает формировать эмоциональную отзывчивость, которая является основой нравственности и позволяет детям лучше понимать себя и других, выстраивая гармоничные отношения в обществе. Игровая деятельность предоставляет безопасную среду для экспериментов с различными эмоциональными реакциями и их управлением.

★ Осмысление поступков

В игровых сюжетах дети регулярно сталкиваются с моральными дилеммами, учатся различать добро и зло, и осознавать последствия своих и чужих действий в безопасной и контролируемой среде. Например, ситуации, когда нужно поделиться игрушкой, помочь другу, или решить конфликт между персонажами, побуждают детей к поиску справедливых решений. Обсуждение игровых ситуаций после их завершения, вопросы "Почему ты так поступил?", "Что чувствовал твой друг?" помогают закрепить понимание нравственных норм и правил поведения. Таким образом, игра становится уникальным полигоном для формирования внутреннего морального компаса.

★ Практика сотрудничества

Сюжетно-ролевые игры, например, "Семья", "Больница", "Магазин" или "Строители", позволяют детям примерить на себя различные социальные роли, освоить навыки сотрудничества, взаимопомощи, разделения обязанностей и ответственности. В процессе совместной игры дети учатся договариваться, уступать, проявлять инициативу и находить компромиссы. Например, "доктора" учатся внимательности, "продавцы" – вежливости, а "строители" – командной работе. Это способствует формированию просоциального поведения, укрепляет чувство общности и развивает умение эффективно взаимодействовать в коллективе, что критически важно для их будущей жизни в обществе.

Интеграция эмоций и ценностей

Воспитание ценностей — это не просто передача правил или абстрактных понятий, это глубокий процесс, который должен проходить через эмоциональный отклик ребенка. Без искренних чувств, без переживаний, ценности останутся лишь пустыми декларациями, не формирующими внутренний стержень личности. Только когда ребенок способен эмоционально откликнуться на такие понятия, как доброта, справедливость или сострадание, эти ценности становятся по-настоящему его собственными, интегрированными в его мироощущение и поведение.

Эмоциональное восприятие

- *Когда ценности переживаются, а не просто декларируются или заучиваются, они становятся глубоко личными, осмысленными и значимыми для ребенка. Это происходит, например, когда ребенок сам чувствует радость от помощи другу, или огорчение от несправедливого отношения. Такое проживание создает устойчивые ассоциации и мотивацию следовать этим ценностям в будущем, трансформируя внешние правила во внутренние убеждения.*
- *Использование разнообразных творческих методов, таких как истории, музыка и искусство, является мощным инструментом для вызова сильных положительных эмоций, связанных с определенными ценностями (любовь, дружба, милосердие, честность).*
- **Истории и сказки:** *Чтение и обсуждение историй, где герои сталкиваются с моральным выбором, помогают детям прожить различные ситуации, сопереживать персонажам и понять последствия их действий. Ролевые игры по мотивам сказок позволяют примерить на себя различные роли и испытать связанные с ними эмоции.*
- **Музыка:** *Прослушивание песен с глубоким смыслом, участие в коллективном пении или создание собственных мелодий может вызывать чувства единства, радости, сострадания, любви к Родине, усиливая эмоциональную связь с ценностями.*
- **Изобразительное искусство:** *Рисование, лепка или аппликация на темы добра, дружбы, семьи дает детям возможность выразить свои чувства и понимание ценностей в визуальной форме, делая их более осязаемыми.*



- ***Любовь к семье и родному краю:***

Формируется через активное знакомство с семейными традициями, создание совместных воспоминаний, бережное отношение к природе и культуре своей малой родины. Это могут быть семейные праздники, рассказы о предках, изучение растений и животных родного края, уход за природой, участие в местных праздниках и мероприятиях.

- ***Уважение к культуре и традициям:***

Достигается через погружение в народные праздники, обычаи и обряды. Это включает в себя изучение народных песен, танцев, ремесел, игр, сказок, национальных костюмов. Посещение музеев, участие в театрализованных представлениях и мастер-классах помогает детям ощутить себя частью богатой культурной истории.

- ***Чувство гордости и терпимости:***

Развитие патриотизма происходит через познание достижений своей страны, ее истории и героев, а также через активное участие в сохранении и преумножении культурного наследия. Одновременно формируется уважение к людям других национальностей и культур, путем знакомства с их традициями, языками, обычаями, праздниками. Организация "дней культур" или совместных мероприятий с представителями разных народов способствует развитию толерантности и взаимопонимания.

- ***Честность и справедливость:***

Развиваются в процессе игр и разрешения конфликтных ситуаций, когда дети учатся говорить правду, делиться, соблюдать правила и отстаивать свои права и права других. Обсуждение вымышленных или реальных ситуаций, где необходимо принять справедливое решение, помогает закрепить эти принципы.

- ***Ответственность и трудолюбие:***

Воспитываются через вовлечение в посильную помощь по дому, участие в уходе за растениями или животными, совместное выполнение небольших проектов. Важно показать детям, что их вклад ценен и необходим, формируя при этом понимание причинно-следственных связей между трудом и результатом.

- ***Формирование ценностей***

Воспитание этих чувств и связанных с ними ценностей является приоритетным в дошкольном возрасте, поскольку они закладывают основу для гармоничного развития личности и успешной социализации ребенка. Эти базовые ценности формируют его отношение к себе, окружающим и миру в целом.



Синергия педагога и семьи: главные проводники

Личный пример воспитателя

Воспитатель — не только наставник, передающий знания, но и ключевой образец нравственного поведения для каждого ребенка. Его ежедневные действия, слова, манера общения и реакции на различные ситуации формируют основу для установления глубокого доверия и неоспоримого авторитета в глазах воспитанников. Когда дети видят в воспитателе доброжелательность, справедливость, последовательность в требованиях, честность и чуткость, они начинают не просто уважать его, но и активно перенимать эти качества как норму поведения. Это способствует формированию устойчивых внутренних ориентиров, помогает детям учиться сопереживать, принимать верные решения и развивать собственную нравственную позицию.

Практическая рекомендация:

Воспитателю важно постоянно рефлексировать над своим поведением, демонстрировать открытость к диалогу, признавать ошибки и искать пути их исправления, чтобы быть подлинным примером для подражания.

Систематичность и последовательность

Успех в духовно-нравственном воспитании напрямую зависит от систематической, спланированной и согласованной работы всех участников образовательного процесса. Это означает, что педагоги, родители и администрация должны действовать как единая команда, обеспечивая непрерывность и преемственность воспитательного воздействия на протяжении всего периода обучения и развития ребенка. Систематичность предполагает не эпизодические мероприятия, а постоянное, целенаправленное включение элементов духовно-нравственного воспитания в повседневную жизнь, учебные занятия и внеурочную деятельность.



Тесное взаимодействие с семьей

Духовно-нравственное воспитание ребенка является комплексным процессом, который невозможно полноценно реализовать без активного и осознанного участия родителей.

Семья – это первая и основная среда, где формируются базовые ценности и мировоззрение. Тесное взаимодействие образовательного учреждения с семьей обеспечивает единство требований, подходов и ожиданий, создавая для ребенка целостную и непротиворечивую воспитательную среду. Это включает в себя не только информирование родителей о прогрессе ребенка, но и совместную разработку стратегий воспитания.

- **Семейные мероприятия:** Тематические праздники (Например, «День семьи», «Маслиница»), творческие мастерские, спортивные состязания, Экскурсии и проекты по благоустройству территории, которые позволяют родителям и детям совместно пережить позитивные эмоции и укреплять семейные связи
- **Консультации:** Индивидуальные беседы с психологами и педагогами по вопросам развития и воспитания, помощь в разрешении конфликтных ситуаций, а также поддержка в адаптации к школьной или дошкольной жизни.
- **Тематические семинары и вебинары:** Занятия, посвященные основам семейных ценностей, вопросам эффективной коммуникации в семье, методам формирования у детей ответственности, самостоятельности, цифровой этики и безопасности.

Последовательность требует, чтобы принципы и нормы, заложенные в семье и образовательном учреждении, были едины и непротиворечивы, чтобы ребенок понимал и принимал правила поведения, не сталкиваясь с двойными стандартами.



Практические формы реализации в ДОУ

Для эффективного духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении необходимо использовать разнообразные формы деятельности, которые гармонично сочетают в себе познание, игру, творческое самовыражение и эмоциональное проживание. Это позволяет не только усвоить теоретические понятия, но и применить их на практике, формируя устойчивые нравственные ориентиры.

Театрализованные постановки и праздники

Организация и проведение театрализованных представлений и детских праздников является одной из наиболее эффективных форм духовно-нравственного воспитания. В таких мероприятиях закладывается четкий нравственный подтекст, позволяющий детям не только выступать в роли зрителей, но и становиться активными участниками. Через проживание ролей и сюжетов, ребята учатся сопереживать, различать добро и зло, понимать важность дружбы, взаимопомощи и справедливости. Сценарии могут включать народные сказки, басни, инсценировки литературных произведений, где каждый персонаж имеет ярко выраженные моральные качества. Например, постановки по мотивам сказок "Репка", "Теремок", "Кот в сапогах" прекрасно иллюстрируют темы коллективизма, трудолюбия и честности. Подготовка к таким мероприятиям развивает речь, память, артистические способности и умение работать в команде, а также формирует чувство ответственности за общий результат.



Познавательные игры и викторины

Дидактические и ролевые игры, а также тематические викторины — это мощный инструмент для закрепления знаний о нравственных понятиях и формирования поведенческих навыков. Игры, такие как "Что такое хорошо и что такое плохо", "Дорога добрых дел", "Угадай эмоцию", помогают детям осмыслить такие сложные понятия, как справедливость, честность, милосердие, уважение к старшим и любовь к Родине. В процессе игры дети сталкиваются с различными ситуациями, обсуждают варианты их решения, учатся аргументировать свою точку зрения и делать нравственный выбор. Например, викторины по темам "Моя семья", "Традиции моего народа" не только расширяют кругозор, но и стимулируют активное обсуждение сложных моральных дилемм, развивают критическое мышление и способность к эмпатии. Эти формы работы способствуют развитию коммуникативных навыков и умению работать в группе, что является важной составляющей духовно-нравственного развития.



Художественная деятельность

Занятия художественным творчеством — рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием — предоставляют детям уникальную возможность выразить свои чувства, мысли и отношение к миру через творчество. Тематика таких работ может быть очень разнообразной: "Моя дружная семья", "Любимый уголок Родины", "Помощь младшим", "Праздник Пасхи" или "Рождество". Создание рисунков, поделок и композиций на нравственные и патриотические темы не только развивает мелкую моторику, воображение и художественный вкус, но и глубоко затрагивает эмоциональную сферу ребенка. Через цвета, формы и образы дети учатся передавать свои переживания, понимание добра, красоты и гармонии. Обсуждение созданных работ способствует развитию речи, формированию эстетического вкуса и умению ценить труд других. Кроме того, создание подарков для близких или ветеранов в рамках художественной деятельности прививает чувство заботы, уважения и любви к окружающим.



Виртуальные экскурсии и интерактивные путешествия

Использование современных информационных технологий, таких как виртуальная реальность (VR) и интерактивные презентации, открывает новые горизонты для духовно-нравственного воспитания. Виртуальные экскурсии позволяют детям "путешествовать" по культурным и святым местам своей Родины и мира, не выходя из стен детского сада. Это могут быть "поездки" в музеи, к историческим памятникам, в храмы, на природу. Например, можно организовать виртуальную прогулку по Кремлю, виртуальное посещение музея-заповедника "Коломенское" или путешествие к озеру Байкал. Такие "путешествия" знакомят детей с историей и традициями своего народа, расширяют их кругозор, воспитывают чувство гордости за свою страну и бережное отношение к культурному наследию. Современные интерактивные платформы позволяют не просто смотреть, но и взаимодействовать с виртуальным миром, задавать вопросы, получать дополнительную информацию, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся, формируя уважение к духовным ценностям.



Заключение:

Формируя человека с большой буквы воспитание начинается в детстве

Духовно-нравственное воспитание — это не просто дополнительная программа или набор правил, а фундаментальный фундамент, на котором строится вся будущая жизнь человека. Это процесс, направленный на формирование гармоничной, счастливой и успешной личности, способной не только к самореализации, но и к созиданию, к ответственному взаимодействию с миром и окружающими людьми. Инвестиции в нравственное развитие ребенка с раннего возраста приносят дивиденды на протяжении всей его жизни, формируя гражданина и члена общества с высокой социальной ответственностью и эмпатией.

- Через привитие ключевых ценностей, таких как честность, сострадание, уважение, ответственность, и умение проживать широкий спектр эмоций, от радости до сопереживания, а также активное использование игры как основного инструмента познания мира, мы не просто закладываем основы знаний, но и формируем прочную нравственную основу для будущего общества. Именно в игре дети учатся взаимодействовать, договариваться, проигрывать и выигрывать, развивая социальный и эмоциональный интеллект.
- Особое внимание следует уделить развитию эмпатии и способности к сочувствию, поскольку именно эти качества лежат в основе гуманного отношения к другим. Через чтение сказок, обсуждение жизненных ситуаций, участие в благотворительных акциях и простые повседневные проявления доброты, дети учатся понимать чувства окружающих и реагировать на них с участием.
- Воспитатели и родители являются главными проводниками этой важнейшей миссии, выступая в роли ролевых моделей, наставников и партнеров. Их сотрудничество, последовательность в подходах и открытый диалог позволяют создать единое воспитательное пространство, где ребенок чувствует себя защищенным, любимым и понимаемым. Это совместный труд, который требует терпения, любви и глубокого понимания детской психологии.
- Также важно прививать уважение к культурному и историческому наследию, формируя чувство принадлежности к своей стране и народу. Проекты, подобные "Моя Семья в Истории России" или "Дерево Жизни", помогают осознать неразрывную связь личной истории с историей большой Родины, воспитывая гордость за свои корни.

Духовно-нравственное воспитание детей 3-7 лет через ценности, эмоции и игру является важным аспектом их гармоничного развития. В дошкольных учреждениях этот процесс реализуется через разнообразные методы, включая игры, общение с семьей и использование искусства. Важно, чтобы воспитатели и родители совместно создавали благоприятную среду, способствующую формированию у детей нравственных качеств и эмоциональной устойчивости. Только так можно подготовить ребенка к успешной социальной адаптации и дальнейшему развитию.

Пусть каждый ребенок растет с любовью, добротой и глубоким уважением к миру вокруг, становясь человеком с большой буквы, способным преобразовать мир к лучшему!



Спасибо за внимание!

