

**На участие: РЭИИ «ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ» Открытый урок, занятие в национальном стиле  
«Мультикультурность народов Якутии»**

*Автор: Сыроватский Николай Петрович, учитель черчения, технологии, мастер производственного обучения МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева»*

**Тема урока: Построить «Саха балаҕана уонна тиэргэн»**

**ПЛАН-УРОКА**

**Цель урока:** Развитие творческого мышления и воображения через моделирование с использованием системы КОМПАС 3D в практических работах построить «Саха балаҕана уонна тиэргэн».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Расширить кругозор учащихся при изучении старинного балагана; расширить знания, учащихся по предмету;
- познакомить с программой моделирования в объемном виде;
- ознакомление учащихся деталями Саха балаҕанын тиэргэнэ

*Воспитательные:*

- Воспитывать аккуратность и внимательность в работе;
- развивать самостоятельность мышления, познавательные интересы, интеллектуальные способности, приобщить учащихся к работе в коллективе

*Развивающие:*

- воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус.
- Развивать у учащихся пространственные представления о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека через ориентирные точки;
- Речь, мышление, внимание, память;
- Интерес к предмету;
- связь с технологической и с национальной культурой.

**Тип урока:** развивающий контроль, комбинированный

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая, фронтальная

**Оснащение урока:**

*Методическое оснащение:* план-урока

**Материально-техническое:**

*Инструменты:* нож, дрель, выжигатель, наждачная бумага

*Приспособления:* дерево для деталей

**Дидактическое оснащение:**

*слайды –иллюстрации «Саха балаҕанын тиэргэнэ»: «Ынах», «Олбуор», «Сэргэ»;*

*наглядные пособия:* журнал

*ТСО:* Компьютер, экран, проектор, программа компас 3D, детали для практики

*Модель Балагана*

*Раздаточный материал:* дерево

## Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>-научатся анализировать, сравнивать, обобщать, использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия.</p> <p>- самоопределение, самоорганизация;</p> <p>- осознание себя как личности, индивидуальности, способность к самооценке своих действий и оценке действий своих товарищей;</p> <p>- система ценностных ориентаций обучающихся, их отношение к различным сторонам окружающего мира;</p> <p>- стремление к красоте.</p>	<p>- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p>- осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени;</p> <p>-обучающиеся ознакомятся с видом Балаган тиэргэнэ.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>-организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем, связанных с технологией.</p> <p>- способность прогнозировать деятельность на уроке;</p> <p>- умение выделять учебные задачи и удерживать их на протяжении всего урока;</p> <p>- умение оказывать сотрудничество с учителем и одноклассниками;</p> <p>- умение организовывать свою учебно-познавательную деятельности</p> <p>- осознание цели, планирование действий, реализация намеченного;</p> <p>- умение адекватно оценивать объективную трудность деятельности и оценивать свои возможности;</p> <p>- умение адекватно оценивать выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>-научатся самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера;</p> <p>- умение делать вывод о назначении Саха балаганын тиэргэнэ;</p> <p>- умение правильно выполнять детали;</p> <p>- правильное использование новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.</p> <p>- планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем;</p> <p>- адекватная оценка своих действий и действий своих товарищей;</p> <p>- продуктивное обобщение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении;</p> <p>- умение осуществлять контроль, оценку действий партнёра</p>

--	--	--	--

### ХОД УРОКА

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Организационный момент	Активация учащихся.	-приветствие - знакомство -проверка явки обучающихся -проверка готовности обучающихся к уроку -настрой обучающихся на работу	- Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, -рассаживаются на рабочие места.	<i>Личностные:</i> самоорганизация. <i>Регулятивные:</i> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной	Создать условия для возникновения внутренней	Постановка вопросов; формирование вместе с	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают	<i>Личностные:</i> построение логических рассуждений

<p>деятельности учащихся.</p>	<p>потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>обучающимися темы урока.          Прошу вас организовать в 2 группы: чтобы работать вместе группой на уроке.          Перед вами модель Балаган тиэргэнэ. (Компас 3Д)          Посмотрите внимательно и сделать группой относящие к теме предметы что нехватает Балаган тиэргэнэ (Компас 3Д)          И так. Как вы думаете о чём же пойдёт речь на нашем уроке?          Правильно, саха балаганын тиэргэнигэр . ( На доске записать тему)          Сейчас, перед тем, как приступить к моделированию, каждая группа должна соотнести детали предметов включенных в тиэргэн. (компас 3Д)</p>	<p>их.          Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания.          Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.          -отвечают на вопросы;          -выбирают оптимальные решения;          -наблюдение и фиксация наблюдаемых процессов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, аргументация своих мнений  <b>Регулятивные:</b> планирование последовательных действий</p>
<p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>Выявить уровень знаний и систематизировать их.</p>	<p>И так переходим к практической части темы. Будем работать инструментами, поэтому вспомним правила техники безопасности.          И так, приступаем к работе. Перед вами предметы. Показываю, объясняю.</p>	<p>Представляют результаты исследования.          -Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, -- формулируют собственное мнение и аргументируют его.          - формирование безопасной работы;          -выполнение практической работы</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своих возможностей.          овладение нормами и правилами организации труда;          Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  <b>Регулятивные:</b> умение регулировать свои действия.          умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления  <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  <b>Познавательные:</b> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.          умение ориентироваться в понятиях,</p>

4. Итог урока	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	Молодцы! Вижу все справились с заданием. А теперь оценим ваши работы. (Работа в группах). Давайте посмотрим, какие же оценки получили, (анализ ученика любого)	Выбирают самостоятельно варианты работы  Участвуют в беседе; формулируют выводы,  -проводят самооценку и взаимооценку работ; -определяют качество выполненной работы; - рассказывают, слушают;	<b>Личностные:</b> формирование эстетического вкуса. <b>Коммуникативные:</b> формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей. <b>Регулятивные:</b> оценка выполненной работы. <b>Познавательные:</b> выводы о проделанной работе
5. Закрепление материала	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	Каждая группа придумайте по вопросу по нашей теме урока, используя якутские предметы по отношению Саха балаганын тиэргэнэ . Хочу спросить имя ученика: Какие предметы мы узнали на уроке? Спасибо, я удовлетворен ответом. Вы все молодцы. Тему урока усвоили. Мне очень понравилось работать сегодня с вами.	-рассуждают, - отвечают на вопросы, - дают самооценку результатам своей работы.	
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	На этом урок закончим и запишем домашнее задание: сделать корову деревянную. Не забывайте о технике безопасности.	Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание  Обучающиеся слушают и записывают домашнее задание в дневниках.	<b>Коммуникативные:</b> планирование сотрудничества с учителем. <b>Личностные:</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности

9.Рефлексия деятельности	1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. 2) Подвести итог проделанной работы на уроке.	А, теперь поделитесь мнениями об уроке. Попрошу желающих вытянуть руки и высказать своё мнение: было интересно... было трудно... теперь я могу... я научился...	Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	<u>Регулятивные:</u> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <u>Личностные:</u> осознавать успешность своей деятельности.
--------------------------	---	---	---	---

### Конспект урока.

- 1) Приветствие, познакомить с собой:
  - здравствуйте, меня зовут Николай Петрович Сыроватский. Я работаю учителем в Тулагинской СОШ им. ПИ Кочнева
  - Сколько в классе учеников? (отметка в журнале)
- 2) Ребята разделяемся по группам по 5-6 учеников в одной группе Сколько групп получилось?
  - Ребята посмотрите на экран (показать **компас 3Д**)
  - Теперь скажите, о чем будет идти речь на уроке, скажите тему (посмотрев этот слайд, определить тему урока)
  - Так, о чем же мы будем сегодня говорить? (Дети: о балагане)
- 3) Да, ребята мы сегодня будем говорить о якутском балагане и о дворе. Посмотрите сюда (якутский балаган-деревянный) чего здесь не хватает? (Дети: забор, сэргэ, животных, людей и тд)
- 4) Правильно ребята мы сегодня с вами на этом уроке должны успеть до конца якутский балаган дополнить
- 5) Вы сидите в группах. Давайте в начале вспомнить правила работы в группе (**на все 10 мин**)

(работаем дружно, договариваемся, не мешаем друг другу) Вспомним правила техники безопасности на уроке технологии.

б) Молодцы, все вспомнили, все знаем.

Теперь приступаем к работе (20 мин - 25 мин)

(во время выполнения работ, помогать ребятам)

1 группа	2 группа
2 ученика (столбы для забора 6 шт)	2 ученика (столбы для забора 6 шт)
1 ученик (коровы 2 шт)	1 ученик (коровы 2 шт)
1 ученик (сэргэ 1 шт выжигание узора)	1 ученик (сэргэ 1 шт выжигание узора)

7) А теперь мы заканчиваем работу и достроим наш тизэргэн и балаган - выходят по группам к балагану и строят забор и т.д. (оконченная работа выставки)

8) Посмотрите, ребята у нас получилась такая красивая законченная работа ....

Я очень хочу, чтобы вы, ребята всегда помнили свои корни, гордились своим краем ....

И никогда не забывали откуда мы родом, любите свою родину землю, свой язык, свою культуру.

Спасибо за урок, мне было приятно с вами работать.

9) Рефлексия (слайд) теперь поделимся мнениями об уроке, порошу желающих высказать свое мнение и продолжите эти фразы пожалуйста: <ul style="list-style-type: none"><li>- на уроке я узнал</li><li>- было интересно...</li><li>- было трудно...</li><li>- теперь я могу...</li><li>- я научился...</li></ul>	Сыаналаны, рефлексия. Бу тыллары ситэрэн биэрин: <ul style="list-style-type: none"><li>- Мин бу уруктан биллим .....</li><li>- Бу урок ыарахана.....</li><li>- Бу уруктан мин сатаатым.....</li><li>- Бэйэм улэбин астынным .....</li></ul>
--	--