

Семенова Наталья Георгиевна, Степанова Маргарита Семеновна,  
Иванова Саргылаана Николаевна, Павлова Ага Васильевна  
- учителя начальных классов  
«Рабочая тетрадь как средство познавательной  
активности и организации внеучебной  
деятельности на занятиях «Мой живой мир»

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и учащихся, является рабочая тетрадь. Актуальность рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания, информационной подготовки обучающихся на занятиях с возможностью выявить направления формирования их мыслительной деятельности.

*Цель работы:* разработка рабочей тетради, как средство познавательной активности и организации вне учебной деятельности на занятиях «Мой живой мир».

Из цели следуют, такие задачи:

- Подбор материалов по возрастным особенностям школьника;
- Разработка заданий по урокам и разделам.

Гипотеза: Применение рабочей тетради в обучении занятию «Мой живой мир» улучшает качество обучения, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения.

*Новизна материалов и оригинальность педагогических подходов:* Для реализации этой программы используется технология Сатабыл, в котором дети знакомятся с окружающим миром через контакт и наблюдение определенных растений и животных.

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и учащихся, является рабочая тетрадь. Актуальность рабочей тетради заключается в оптимальном

сочетании содержания, информационной подготовки обучающихся на занятиях с возможностью выявить направления формирования их мыслительной деятельности. Практическая значимость заключается в применении рабочей тетради для облегчения освоения обучающимися учебной дисциплины.

Рабочая тетрадь особый жанр учебной литературы, призванный активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Это современное учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины в классе и дома, она может быть использована для самостоятельного освоения теоретического материала и формировании практических умений и навыков.

Для того чтобы рабочая тетрадь могла систематически формировать устойчивые умения, она должна отвечать следующим основным принципам: Полнота наличие задач на освоение всех изучаемых понятий, фактов, методов теоретического материала и профессиональной деятельности. Группировка системы задач, обобщенные способы решения которых переносятся в решения задач широкого спектра. Связность всех блоков заданий рабочей тетради. Возрастающее трудности решения задач и планируемых результатов обучения. Целевая достаточность достаточно задач закрепления методов решения, если они обладают свойством переноса на другие предметные области. Психологическая комфортность обучающихся при работе с рабочей тетрадью. Обучающиеся имеют возможность формировать понятия в индивидуальном темпе усвоения содержания учебной информации, проводить самоконтроль и контроль деятельности своего товарища. Функции рабочей тетради в учебном процессе следующие:

- Обучающая.
- Развивающая.
- Воспитывающая.
- Формирующая.
- Рационализирующая.

- Контролирующая.

Рабочая тетрадь должна быть направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий, реализующих учебную деятельность.

### **Содержание и структура рабочей тетради «Мой живой мир» 1,2 класса.**

Рабочая тетрадь 1,2 класса состоит из трёх разделов:

Раздел 1 – «Уход за комнатными растениями»

Раздел 2 – «Размножение комнатных растений»

Раздел 3 – «Уход за животными»

Раздел 1 – «Уход за комнатными растениями» включает восемь уроков. Раздел «Размножение комнатных растений» содержит восемь уроков. А в разделе «Уход за животными» дан 10 уроков. В каждом уроке по четыре задания. В рабочей тетради представлены различные виды заданий:

- Вопросы для самоконтроля;
- Задания в тестовой форме;
- Схемы, рисунки;
- Типовые, развивающие творческие задания;
- Практические работы.

В ходе реализации программы «Мой живой мир», мы выяснили, что правильно организованная работа с комнатными растениями, животными прививает детям навыки по выращиванию и по уходу за комнатными растениями, животными развивает наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию, повышает уровень нравственной воспитанности младших школьников.

Формирование экологических ценностных ориентаций младших школьников основанные на раскрытии конкретных экологических проблем, помогает ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Также усвоенные знания на уроке, направленных на понимание вербальной и не вербальной информации, приводят к развитию всех процессов мышления, и формирует обобщения высокого уровня.

Важность дидактических средств, а именно разработка рабочей тетради как средство развития познавательной активности и организации самостоятельности работы учащихся позволит улучшить качество обучения, повысит эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, появится возможность реализации перспективных методов обучения.

Рабочая тетрадь с одной стороны - это возможность приобретения дополнительных знаний за счет сэкономленного времени, а с другой – возможность углубления знаний по данному курсу.

## Список литературы

1. Бекетова Т.И. Экологическая образование учащихся на уроках и факультативах. Начальная школа №8, 2004г.
2. Горбаткина И.М. Формирование естественнонаучных представлений младших школьников. Начальное образование №2, 2005г.
3. Кузнецова Т.В. Проектно-исследовательская деятельность, как образовательный ресурс для учащихся и педагогов. Начальное образование №3, 2011г.
4. Пермякова В.С. Основная образовательная программа начального общего образования «Сатабыл» №1, 2012г.
5. Сметанкина И.П. Роль и место научно-популярной литературы о природе на начальном этапе обучения. Начальная школа, №7, 2006г.
6. Солонько Г.Н.В. Дудорева М.Ф. Опыты и наблюдение за комнатными растениями. Начальная школа №12, 2004г.
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-tetrad/.ru>

Описание методов и приемов преподавания, сценариев и способов деятельности.

Словесные методы: экскурсия, объяснение.

Экскурсия в пришкольный участок «Быйан».

Беседа о сорных растениях, заполнение дневника наблюдения.

Название сорного растения	Форма листа	Форма корня	Какие культуры засоряет
Одуванчик			
Василек синий			
Пастушья сумка			
Осот розовый			

Наглядные методы: демонстрации, иллюстрации.

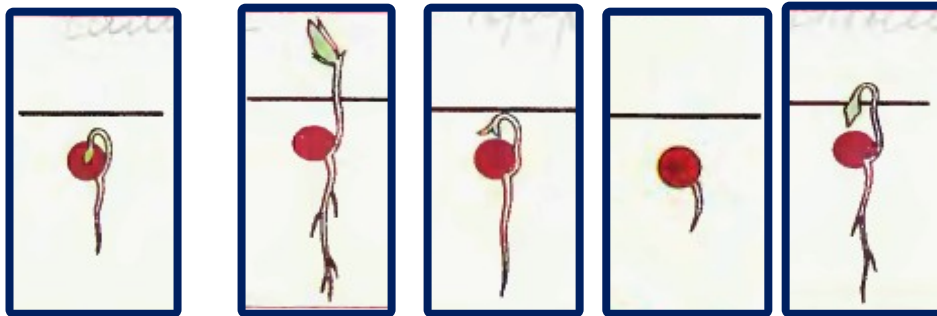
1. Обработка семян.

Что используют при обработке семян? Обведи



Посев семян.

1. Пронумеруй последовательность прорастания семян.



Методы практического обучения: творческие работы, практические занятия.

Предметы ухода за черепахами.

1. Нарисуй дом черепахи. Какой дом ты хочешь для черепахи?

2. Выполни задания.

1. Напиши вид хомяка, который живет в вашем школьном живом уголке

\_\_\_\_\_

2. Кличка хомяка \_\_\_\_\_

3. Напиши вес хомяка \_\_\_\_\_

4. Напиши рост хомяка \_\_\_\_\_

5. Чем \_\_\_\_\_ питается \_\_\_\_\_ хомяк?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Любимая еда хомяка \_\_\_\_\_

7. Любимое занятие хомяка \_\_\_\_\_

Метод проблемного обучения: исследовательский метод, познавательное проблемное изложение.

1. Сделай опыт «На свету и в темноте».

Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

- закрой горшочек с черенком растения колпаком из картона.

- зарисуй результаты опыта через 7 дней.

- убери колпак.

- Через 7 дней вновь нарисуй результат. (Рисунок нарисуй к уроку в практической части).

2. Творческий проект «Цветы на подоконнике».

1. Сделай проект из этих тем. Проект можно сделать как слайд, как доклад, как иллюстрация.

Темы проектов:

1. Мой любимый цветок.

2. Комнатные растения нашего класса.

3. Комнатные растения: помощники или вредители.

4. Комнатные растения в нашей жизни.

5. Фиалки – мои любимые цветы.

2. Защита проектов.

3. Сделай вывод.

Напиши, что нового узнали в этом разделе.

Напиши, чему вы научились делать в этом разделе.

Напиши, что было интересно.

*Приемы мотивирования учащихся*

1. Прием «Привлекательная цель». «Растения живые существа. Влага». Цель учителя - рассмотреть с детьми свойства воды. Перед учениками формулируется иная цель –

Я и туча, и туман,



И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу!

(Вода)

2. Прием «Посмотри мир чужими глазами». Учащемуся предлагается представить себя цветочком. Нужно описать происходящее с ним события. Тема «Потребность растений в свете, тепле и влаге».
3. Прием «Лови ошибку». Тема «Кормление домашних питомцев». Объясняя материал учитель намеренно допускает ошибку. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Можно указывать на «опасные места» с помощью интонации или жеста.

## Урок 1. Какие бывают животные?

1. Соедини линиями по классам животных.



2. Проведи линии по классам животных.



**Это интересно!**

- ◆ Самая крупная черепаха из ныне живущих – кожистая черепаха. Масса ее тела может достигать 900 килограмм, а длина 2,5 метров.

3. Раздели животных по виду. (Домашние и дикие животные)



4. Нарисуй комнатные растения.

Наклей фотографию или нарисуй своего домашнего животного



### Урок 3. Условия жизни на их родине.

#### 1. Комнатные растения класса.

Название растения	Родина растений

#### 2. Серёжа придумал для тебя непростое, но интересное задание. Расставь по алфавиту комнатные растения .

○ Алоэ

○

○

#### *Памятка*

*Поливай растения водой комнатной температуры. Кроме того, вода должна отстояться в течение нескольких часов. Летом цветы поливают вечером, зимой – утром.*

3. Творческое задание: укрась комнату цветами.

