

Филиал муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» г. Мирный
муниципального района «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)
в п. Светлый

Номинация: «Дидактические материалы в дополнительном образовании»
на тему:
«Мнемодорожка: инновационный дидактический комплект для развития
когнитивных способностей детей 5-7 лет на основе мнемотехники»

Аникина Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Филиала муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
г. Мирный в п. Светлый.
86natascha@gmail.com, 89243639179

«Мнемодорожка: инновационный дидактический комплект для развития когнитивных способностей детей 5-7 лет на основе мнемотехники»

Аннотация: данная методическая разработка представляет собой инновационный дидактический комплект «Мнемодорожка», предназначенный для организации занятий в системе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Комплект направлен на развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) через систему адаптированных для данного возраста мнемотехнических приемов.

Ключевая инновационность заключается в интеграции классической мнемотехники с принципами геймификации, использовании многофункционального и трансформируемого дидактического материала, а также в цифровом сопровождении для педагогов и родителей. Разработка соответствует ФГОС ДО и может быть использована в кружковой работе, студиях развития, а также как часть образовательной программы.

Введение

Актуальность:

Подготовка к школе: Возраст 5-7 лет - сензитивный период для развития памяти и логического мышления, что критически важно для успешного обучения в школе.

Запрос на инновации: Современные дети - «цифровое поколение», требующее интерактивных, игровых и визуально насыщенных форм обучения.

Практическая значимость: Мнемотехника доказала свою эффективность для запоминания информации, однако существует дефицит систематизированных дидактических материалов по мнемотехнике, адаптированных именно для детей 5-7 лет в формате дополнительного образования.

Новизна:

1. Геймификация мнемотехники: Превращение упражнений в увлекательное путешествие по «Мнемодорожке» с уровнями, героями и наградами.

2. Многофункциональность и трансформация: Дидактические материалы (карточки, кубики, поля) используются в нескольких вариациях для отработки разных навыков (последовательности, классификации, пересказа).

3. Интеграция онлайн и офлайн: помимо физических материалов, комплект включает:

- QR-коды на карточках, ведущие на короткие анимированные пояснения для детей.
- Закрытый чат-бот для родителей с рекомендациями и домашними заданиями.
- Пакет цифровых шаблонов для печати (для домашнего использования).

4. Эмоциональный компонент: Введение персонажей-помощников (например, «Слонопам» и «Обезьянка-Вспомнянка»), которые делают процесс запоминания эмоционально окрашенным и понятным.

Цель: развитие и укрепление когнитивных способностей детей 5-7 лет (память, внимание, мышление, речь) через систему игровых заданий на основе мнемотехники.

Задачи:

Обучающие: познакомить с простейшими мнемотехническими приемами (символизация, мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы).

Развивающие: развивать зрительную и слуховую память, образное мышление, умение выстраивать логические цепочки и последовательности, обогащать активный словарь.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, умение работать по инструкции и в мини-группе, уверенность в своих силах.

Целевая аудитория: Дети 5-7 лет, группы дополнительного образования (до 10 человек).

Описание дидактического комплекта «Мнемодорожка»:

Комплект представляет собой кейс, включающий:

1. Набор тематических карточек:

- Базовые символы: простые, понятные изображения (солнце = погода, домик = дом, смайлик = эмоция).

- Тематические блоки: «Времена года», «Сказки», «Животные», «Транспорт», «Профессии».

Особенность: карточки двусторонние (с одной стороны - цветное изображение для знакомства, с другой - контурное для этапа самостоятельного кодирования).

2. Игровое поле «Мнемодорожка»: Коврик-трансформер с кармашками, на которое выкладываются карточки, создавая последовательность для запоминания (от простой дорожки из 3-4 символов до сложной таблицы 3x3).

3. Мнемокубы: Кубики с нанесенными символами. Используются для игры в «запоминай-бросок» и для случайного подбора символов для составления рассказов.

4. Дидактические пособия:

«Книжка-подсказка» для ребенка с примерами символов.

«Методический гид» для педагога с конспектами занятий.

Набор QR-карточек для доступа к цифровому контенту.

Структура и методы проведения занятий

Раздел рассчитан на 16 часов (2 занятия в неделю).

- Занятие 1-4: «Знакомство с волшебными картинками». Учимся «шифровать» слова в образ (метод символизации). Игры: «Угадай, что я загадал?», «Найди пару».

- Занятие 5-8: «Волшебные цепочки». Составляем и запоминаем последовательности (мнемодорожки) из 3-5 элементов. Игры: «Что сначала, что потом?», «Повтори узор».

- Занятие 9-12: «Сочиняем историю». Используем мнемодорожки для пересказа коротких сказок («Колобок», «Репка») и составления собственных рассказов.

- Занятие 13-16: «Играем в память». Закрепление навыков через командные игры с использованием мнемокубов и сложных мнемотаблиц. Итоговый открытый урок-квест для родителей.

Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Ребенок научится:

- Запоминать и воспроизводить последовательности из 7-9 зрительных образов.

- Составлять короткие рассказы по предложенной схеме из 4-5 символов.

- Пересказывать знакомую сказку с опорой на мнемотаблицу.

- Классифицировать предметы по заданному признаку.

Критерии оценки:

- Диагностика памяти: Методика «Запомни картинки» (на объем памяти) на входе и выходе курса.

- Диагностика речи: Методика «Пересказ сказки» (оценивается полнота, последовательность, использование выразительных средств) — сравнение результатов в начале и в конце курса.

- Наблюдение педагога: Фиксация активности, вовлеченности ребенка, умения работать с материалом.

- Обратная связь от родителей: Анкетирование об изменениях в познавательной активности ребенка дома.

Заключение (Практическая значимость и возможности внедрения)

Разработка раздела «Мнемодорожка» является готовым к внедрению решением для учреждений дополнительного образования. Она обладает высокой практической значимостью:

Для ребенка: делает процесс развития памяти увлекательной игрой, повышает уверенность в своих силах, создает прочную базу для школьного обучения.

Для педагога: предоставляет структурированный, готовый к использованию инструмент с методической поддержкой, экономит время на подготовку к занятиям.

Для учреждения: формирует современный, конкурентоспособный образовательный продукт, повышающий привлекательность услуг центра.

Приложения к разделу «Мнемодорожка»:

Приложение 1: Конспект первого и одного из итоговых занятий (технологическая карта).

Приложение 2: Фотографии дидактических материалов (кейса, карточек, кубиков, игрового поля).

Приложение 3: Примеры мнемотаблиц для сказок «Колобок» и «Теремок».

Приложение 4: Диагностические карты (бланки для оценки результатов).

Приложение 5: Пример анкеты для обратной связи от родителей.

Приложение 6: Список литературы.

Приложение 1

Технологические карты занятий по разделу «Мнемодорожка»

Занятие 1: «Волшебные картинки-помощницы»

Элемент занятия	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1. Орг. момент	Приветствие. Создание эмоционального настроя	Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся в удивительную страну, где живёт самая настоящая память. И зовут её... (стук в дверь, входит кукла/перчатка Слонопам). «Это мой друг Слонопам, у него прекрасная память, и он научит нас своим секретам!»	Дети здороваются. Проявляют интерес к персонажу.	3 мин.
2. Мотивация	Постановка проблемы. Знакомство с понятием «шифр» и «символ».	Педагог: «Слонопам запомнил список покупок для мамы: молоко, яблоки, хлеб. Но как он это сделал? Он не записывал! Он нарисовал себе картинки-подсказки! Хотите научиться так же?» Демонстрирует три простые иконки: бутылка, яблоко, буханка хлеба.	Дети высказывают предположения, пытаются угадать, что обозначают картинки. Слушают объяснение.	5 мин.
3.Основная часть	Игра «Угадайка» Знакомство с базовыми мемоническими символами	Педагог: «Давайте поиграем! Я покажу вам волшебную картинку, а вы попробуете угадать, какое слово она прячет». По очереди показывает карточки-символы (солнце, дождь, дом, грустный смайлик, машинка). Обсуждает, почему выбрана именно такая картинка.	Дети рассматривают карточки, высказывают свои версии. Вместе с педагогом приходят к общему знаменателю (что означает символ).	10 мин.
4.Физкультминутка «Повторяй за Слонопамом»	Смена вида деятельности, двигательная активность, развитие слухо-моторной координации.	Педагог (от имени Слонопам): «А теперь отдохнём! Повторяйте за мной движения и слова: Раз – подняться, потянуться! Два – согнуться, разогнуться! Три – в ладоши три хлопка!» (Можно усложнить: «Три – хлопка три в ладошки, головою три кивка»).	Дети повторяют движения и слова за персонажем.	3 мин.
5.Практическая работа «Мой первый шифр»	Закрепление понятия «символ». Развитие	Раздаёт детям чистые листы бумаги и фломастеры. «Давайте, и мы станем волшебниками! Зашифруем слово «Зима».	Дети рисуют свои ассоциации (солнце, море, ягода и т.д.). Педагог хвалит	7 мин.

	ассоциативного мышления.	Какие картинки нам помогут его запомнить? (снежинка, снеговик, сугроб). Нарисуйте каждый свою картинку-подсказку для слова «Лето».	каждую работу и подчёркивает, что все ассоциации хороши.	
6. Рефлексия. Итог	Подведение итогов, эмоциональная оценка деятельности.	«Вот и подошло к концу наше первое путешествие! Вы все сегодня были настоящими шифровальщиками! Что вам понравилось больше всего? Что нового узнали?» Дарит детям наклейки с символом Слонопам.	Дети делятся впечатлениями, отвечают на вопросы.	2 мин.
7. Связь с семьёй		Домашнее задание (через чат-бота): Родителям предлагается вместе с ребёнком «зашифровать» слова «завтрак» (каша, молоко, ложка) и «игра» (кукла, машинка, кубики). Сфотографировать и отправить педагогу.		
Оборудование	Кукла Слонопам, набор карточек-символов (5-7 шт.), чистые листы бумаги А5, фломастеры, наклейки.			

Итоговое занятие: «Суперпамять: большой квест Слонопама»

Элемент занятия	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1. Орг. момент	Приветствие. Настрой на игровую (соревновательную) деятельность	«Ребята, сегодня нас ждёт большой квест! Слонопам приготовил для вас сложные, но очень интересные задания, чтобы проверить, какие вы стали мастера памяти! Вы готовы?» Деление на 2 команды («Умники» и «Знайки»).	Дети выбирают себе название команд, настраиваются на игру.	3 мин.
2. Разминка «Цепочка памяти»	Актуализация знаний, разминка памяти	«Первое задание – разминка! Команды, встаньте в круг. Я покажу цепочку из 5 картинок за 10 секунд. Ваша задача – восстановить её по	Команда совещается и по очереди выкладывает карточки в правильной последовательности.	7 мин.

		памяти всей командой!" (Показывает мнемодорожку на мольберте и убирает).		
3.Основная часть. Станция 1: «Запутанная история»	Развитие навыка декодирования информации из символов, развитие связной речи	«Слонопам записал для себя одну историю, но все карточки перепутались! Ваша задача: разложить карточки по порядку и рассказать, что же произошло?» (Раздаёт командам конверты с 6-7 перепутанными карточками, составляющими простой сюжет: мальчик -> солнце -> мяч -> дерево -> синяк -> доктор).	Команда совместно раскладывает последовательность. Один представитель от команды рассказывает получившуюся историю.	10 мин.
4. Основная часть. Станция 2: «Мнемокубик»	Развитие быстроты ассоциативного мышления, навыка работы в команде.	«Теперь проверим вашу скорость! По очереди бросайте вот этот большой кубик с символами. На какую картинку он упадет, на ту вы должны быстро назвать слово-ассоциацию. Побеждает команда, которая ни разу не сбилась и не повторилась».	Дети по очереди бросают кубик и быстро называют подходящее слово.	7 мин.
5. Физкультминутка «Повторяй-ка наоборот»	Смена деятельности, развитие концентрации и слухо-моторной памяти.	«А теперь задание на внимание! Я покажу движение и скажу слово. Вам нужно сделать движение наоборот (если я поднял руки вверх – вы присядете) и сказать слово, наоборот.»	Дети выполняют задания.	3 мин.
6. Основная часть. Станция 3: «Суперзадание для чемпионов»	Применение всех полученных навыков для решения комплексной задачи.	«Это самое сложное задание! Перед вами мнемотаблица – целых 9 картинок! Внимательно посмотрите на нее в течение 30 секунд и постараитесь запомнить. Затем переверните и попробуйте воспроизвести на	Команда запоминает расположение символов. Совместно восстанавливают таблицу на своем поле. Вместе придумывают рассказ.	10 мин.

		пустой сетке! А потом попробуем составить по ней рассказ».		
7. Рефлексия. Награждение	Подведение итогов курса, оценка собственных достижений.	«Вы справились со всеми заданиями просто блестательно! Вы настоящие чемпионы по памяти! Давайте вспомним, с чего мы начинали? А чему научились?». Вручает всем детям дипломы «Агента Суперпамяти» и небольшие призы (например, брелок в форме ключика – «ключ к знаниям»).	Дети делятся своими впечатлениями от всего курса, говорят, что было самым интересным и запоминающимся. Получают награды.	5 мин.
Оборудование	Мольберт, набор карточек для разминки и станций (2 одинаковых набора), мнемокубик, пустые сетки 3x3 (2 шт.), дипломы, призы.			

Дидактическое обеспечение к занятиям:

К Занятию 1: Набор простых, ярких, однозначно трактуемых карточек-символов.

К Итоговому занятию: Наборы карточек для командной работы, специально разработанные мнемотаблицы со связным сюжетом, инвентарь для квеста.

Критерии оценки на итоговом занятии:

- Точность: правильность воспроизведения последовательностей и таблиц.
- Скорость: умение быстро справляться с заданиями.
- Командная работа: умение договариваться, слушать друг друга.
- Творчество: оригинальность и связность составленного рассказа по мнемотаблице.

Приложение 2

Дидактический комплект «Мнемодорожка» представляет собой систему взаимосвязанных материалов, объединенных в единый тематический кейс. Все элементы выполнены из экологичных и безопасных материалов, предназначены для многократного использования и визуально объединены единым стилем и фирменной цветовой гаммой (синий, зеленый, оранжевый - цвета ассоциируются с креативностью и развитием).

1. Трансформируемый кейс-органайзер



2. Набор дидактических карточек (основной комплект)



3. Игровое поле «Мнемодорожка»

- Дорожка (1x5, 1x7)
- Квадрат (2x2, 3x3)
- Таблица (2x4, 3x4)



4. Набор мнемокубов

- Количество: 4 кубика.
- Размер: 4x4 см.
- Материал: пластик.

· Описание: на каждой грани кубика изображены рисунки. Кубики используются для генерации случайных последовательностей, игр на ассоциации и составления рассказов.



5. Цифровые и вспомогательные материалы

- QR-карточки (10 шт.): Отдельные карточки с QR-кодами. Каждый код ведет на короткое (30-60 сек.) анимированное видео-объяснение от Слонопама (например, «Как придумать ассоциацию», «Что такое последовательность»).
- Диплом «Агента Суперпамяти»: Яркий, красочный диплом, который вручается ребенку по окончании курса.
- Методический гид для педагога: Брошюра формата А5 с конспектами занятий, рекомендациями и диагностическими материалами.
- Книжка-подсказка для ребенка: Небольшая книжка с примерами символов и правилами игр.

Приложение 3

Примеры мнемотаблиц для сказок «Колобок» и «Теремок»

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Она представляет собой последовательность квадратов (ячеек), содержащих символическое изображение ключевых моментов сюжета сказки, последовательности событий или признаков описательного рассказа.

Принципы создания таблиц для детей 5-7 лет:

1. Лаконичность: Количество ячеек должно быть минимальным, но достаточным для отражения основной канвы произведения (обычно 6-9 ячеек).
2. Узнаваемость: Символы должны быть простыми, понятными и легко узнаваемыми ребенком.
3. Эмоциональность: По возможности изображения должны передавать эмоции персонажей (грустный заяц, хитрая лиса).
4. Цвет: Цветовые решения помогают дополнительно кодировать информацию (рыжая лиса, серый волк, зеленый лес).

Как использовать:

1. Знакомство: Педагог знакомит детей с готовой таблицей, «прочитывая» каждый символ и соотнося его с частью сказки.
2. Пересказ: Ребенок, глядя на символы-подсказки, самостоятельно воспроизводит текст.
3. Творчество: Дети могут участвовать в создании упрощенных таблиц, предлагая свои символы для частей сказки.

Мнемотаблица для сказки «колобок»

1 Старик и старуха (упрощенные фигурки у дома) «Жили-были старик со старухой. Попросил старик испечь колобок».

2 Колобок (желтый круг с весёлым лицом) «Испекла старуха колобок и положила на окошко остужаться».

3 Дорожка (извилистая линия) «Покатился колобок по дорожке».

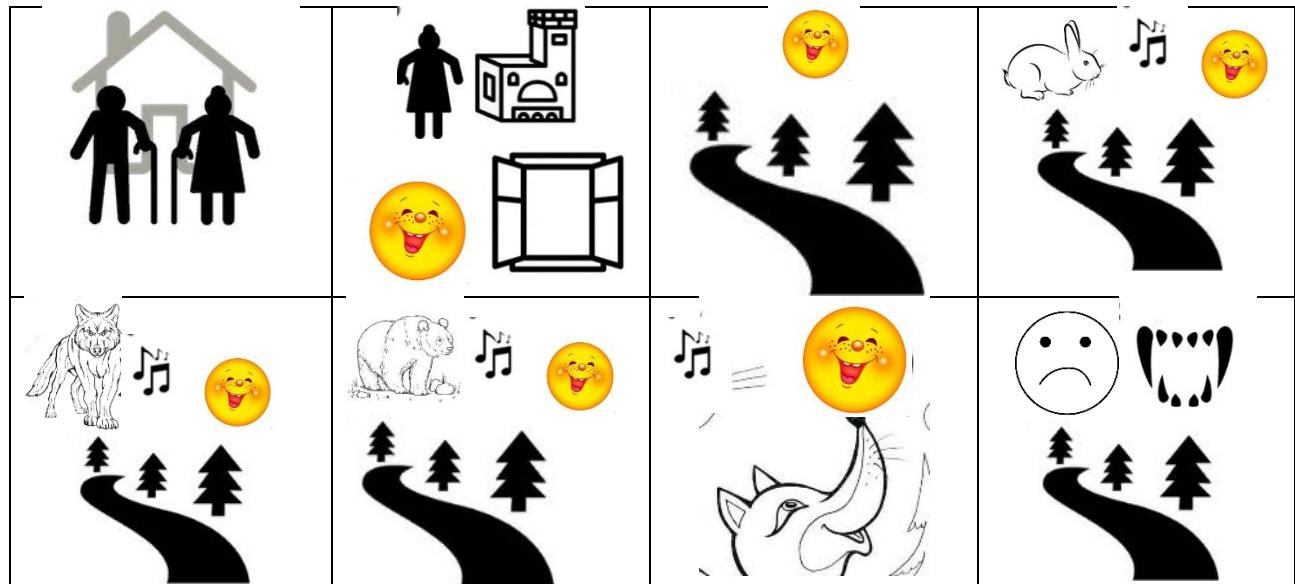
4 Заяц (стилизованный заяц с удивленной мордой) «Встретил он зайца. Колобок спел песенку и укатился».

5 Волк (серый волк) «Встретил он волка. Спев песенку, колобок покатился дальше».

6 Медведь (большой бурый медведь) «Встретил он медведя. И снова спел свою песенку».

7 Лиса (рыжая лиса с хитрыми глазами) «Встретил он лису. Лиса хитрая, попросила колобка сесть ей на нос и спеть песенку».

8 Пустая дорожка (или грустный смайлик) «Колобок сел лисе на нос, она его – ам! – и съела».



Вариант усложнения (квадратная таблица для более детального пересказа):

Можно расположить символы не в линейную цепь, а в таблицу 3x3, где первый столбец - персонажи, второй - колобок, третий - действие.

Заяц> Колобок> Укатился

Волк> Колобок> Укатился

Медведь> Колобок> Укатился

Лиса> Колобок на носу> Испарился (стрелка в рот)

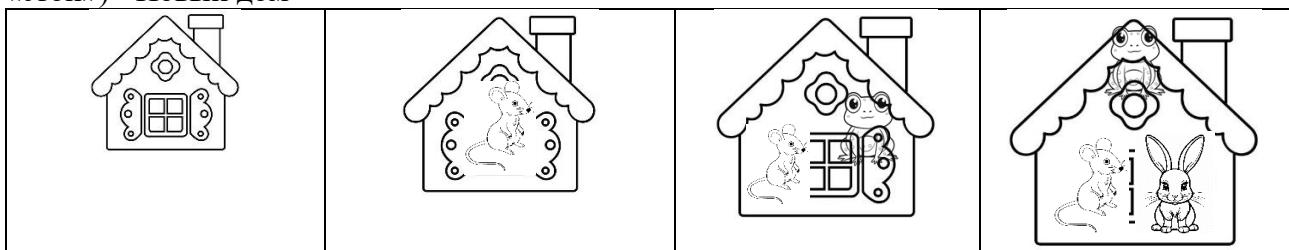
Мнемотаблица для сказки «Теремок»

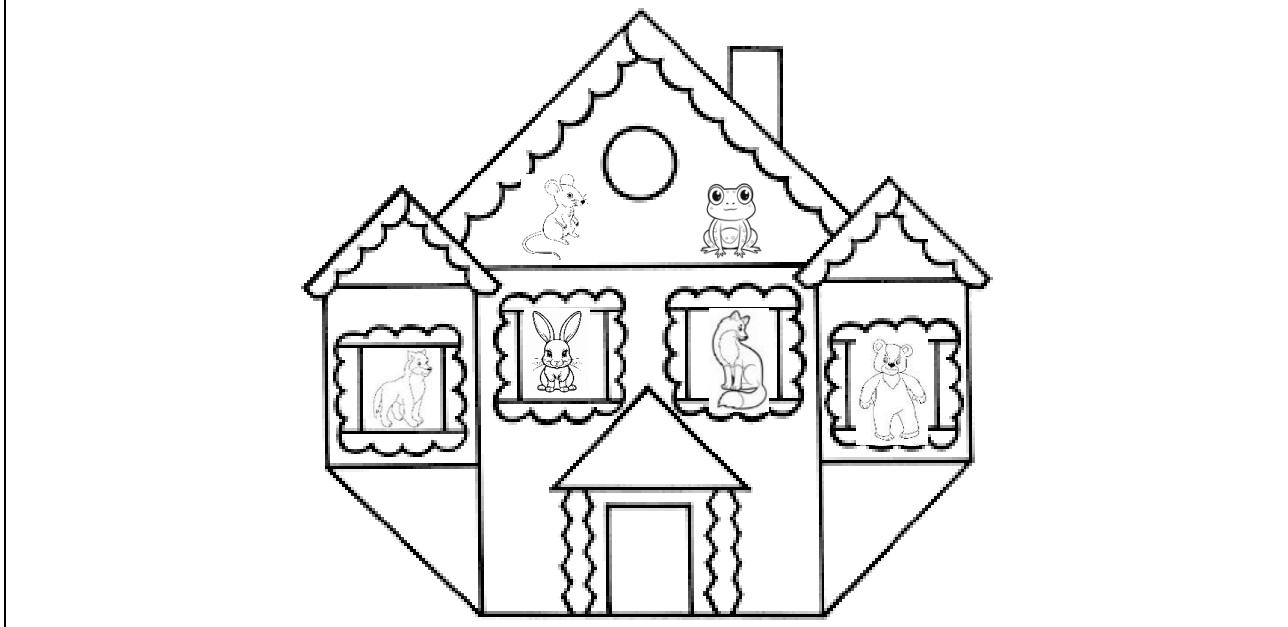
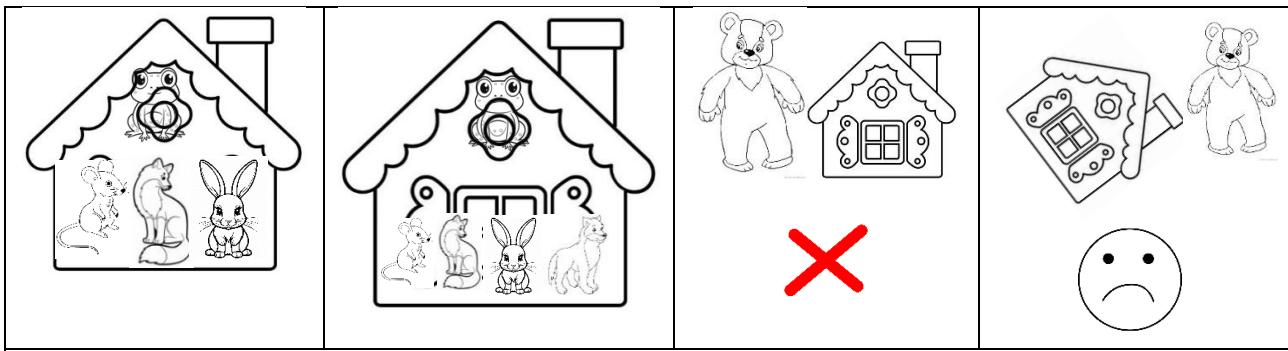
1. Теремок (маленький домик в поле) «Стоял в поле теремок. Он не низок, не высок».
2. Мышка-норушка (серая мышка у домика) «Прибежала мышка-норушка и стала в нём жить».
3. Лягушка-квакушка (лягушка) + Мышка «Прискала лягушка-квакушка и стали они жить вдвоём».
4. Зайчик-побегайчик (заяц) + Мышка + Лягушка «Прибежал зайчик-побегайчик, и втроём они стали жить».
5. Лисичка-сестричка (лиса) + предыдущие звери «Пришла лисичка-сестричка, и вчетвером они стали жить».
6. Волчок-серый бочок (волк) + все звери «Пришёл волчок-серый бочок, и впятером они стали жить».
7. Медведь косолапый (большой медведь) «Пришёл медведь косолапый. Он большой и не поместился в домик».
8. Разрушенный теремок (домик на боку) + Грустные звери «Медведь полез на крышу, теремок зашатался и развалился».
9. Новый большой дом + Все звери вместе «Все звери вместе стали строить новый большой и крепкий дом».



Альтернативный вариант (акцент на наращивании):

Таблица может быть построена по принципу «снежного кома», где в каждой новой ячейке добавляется очередной персонаж. Это наглядно показывает принцип накопления.
 Пустой домик> + Мышка> + Лягушка> + Заяц> + Лиса> + Волк> + Медведь (красный крест - «стоп»)> Новый дом





Дидактические задания на основе таблиц:

1. «Рассели героев по порядку»: раздайте детям фигурки персонажей и попросите расположить их у домика в той последовательности, в которой они приходили.

2. «Что сначала, что потом?»: перемешайте карточки с символами из таблицы и попросите восстановить последовательность.

3. «Нарисуй свой символ»: после знакомства со сказкой предложите детям самостоятельно нарисовать символ для одного из событий (например, «медведь разрушает теремок»).

Приложение 4

Диагностические карты для оценки результатов раздела «Мнемодорожка»

Цель диагностики: оценка динамики развития когнитивных способностей (зрительной памяти, слухоречевой памяти, связной речи, логического мышления) у детей 5-7 лет в процессе прохождения программы «Мнемодорожка».

Методы и критерии:

Диагностика проводится в индивидуальной форме в игровой ситуации. Для чистоты результатов на входной и выходной диагностике используются аналогичные по сложности, но разные по содержанию материалы (например, на входе – последовательность «Яблоко-Мяч-Домик», на выходе – «Солнышко-Машинка-Ёлочка»).

Используемые методики:

1. Методика «Запомни картинки» (оценка объема и точности зрительной памяти).
2. Методика «Пересказ знакомой сказки» (оценка смысловой памяти и развития связной речи).
3. Метод наблюдения (оценка сформированности навыков работы с мнемосхемами).

Карта первичной / итоговой диагностики ребенка

ФИ ребенка: _____

Возраст (лет и месяцев): _____

Дата проведения: «_» 2025 г.

Диагностика: Начальная /Итоговая (нужное подчеркнуть)

№	Критерий и методика	Баллы	Примечания, примеры ответов ребенка
1.	Объем зрительной памяти <i>Методика «Запомни картинки»: ребенку последовательно предъявляется 5 картинок (затем 6, 7, 8...). Время предъявления – 15-20 сек. После чего ребенок воспроизводит их по памяти.</i>	из 10	Картинки для предъявления: (педагог вписывает названия) 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____ 6. ____ Воспроизведено: _____
2.	Точность воспроизведения последовательности <i>Методика «Запомни порядок»: оценивается, насколько правильно ребенок воспроизвел порядок предъявленных картинок (после выполнения п.1).</i>	из 5	Правильный порядок: да/нет Количество ошибок: _____
3.	Смысловая память и пересказ <i>Методика «Пересказ сказки» (например, «Курочка Ряба»). Ребенка просят пересказать сказку. Оценивается по параметрам:</i>	из 5	
	Полнота передачи содержания (воспроизведение основных ключевых событий и персонажей)	из 5	Упущеные ключевые события:
	Структура и связность речи (логическая последовательность, использование связующих слов, предложения распространенные)	из 5	Наблюдения за речью:
	Грамматическая правильность (правильное употребление слов, окончаний, построение предложений)	из 5	Грамматические ошибки:
4.	Навык работы с мнемотехникой (только на итоговой диагностике)	из 10	Символы мнемодорожки: 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ Наблюдения: логичность рассказа, использование символов как опоры.

<p><i>Методика «Расскажи по картинке»: ребенку показывают НОВУЮ мнемодорожку из 4 символов и просят составить по ней рассказ.</i></p>		
Итоговый балл:	из 35	

Сводная таблица результатов группы (для педагога)

Название группы: _____

Педагог: _____

Период: сентябрь 2025 г. – Май 2026 г.

№	ФИ ребенка	Начальная	Итоговая	Динамика	Примечания, рекомендации
		диагностика (сентябрь)	диагностика (май)	(+/-)	
		Балл	Балл	Балл	
1	Иванов Матвей	15	29	+14	Значительный прогресс в связности речи и работе с последовательностями
2	Петрова София	22	33	+11	Высокий стартовый уровень. Улучшилась точность воспроизведения
3	Сидоров Артём	10	19	+9	Положительная динамика. Требуется дальнейшая работа над объемом памяти.
	Средний балл по группе:	15.6	27.0	+11.4	

Бланк для качественного анализа и наблюдений

ФИ ребенка: _____
Наблюдаемый период: с _____
 по _____

Навык	Проявление навыка (отмечается галочкой или записываются примеры)	Уровень сформированности (на начало / конец)
1. Работа с символами	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает и правильно называет предложенные символы. • Может подобрать символ, к слову, /понятию. • Самостоятельно создает простые символы-ассоциации 	Низкий / Средний / Высокий
2. Построение последовательности	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает принцип последовательности. • Может воспроизвести простую цепочку из 3-4 символов. • Может воспроизвести сложную цепочку из 5-6 символов. • Может найти и исправить ошибку в последовательности. 	Низкий / Средний / Высокий
3. Пересказ с опорой	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к мнемотаблицам. • Пытается использовать символы как подсказку. • Может пересказать текст с опорой на мнемодорожку. • Может составить рассказ по новой мнемосхеме. 	Низкий / Средний / Высокий
4. Когнитивные функции	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличилась концентрация внимания на занятии. • Стал более усидчивым. • Проявляет творческий подход при выполнении заданий. • Активен в командных играх. 	Низкий / Средний / Высокий
Общие выводы и рекомендации для родителей:		

Педагог: _____ / _____

(подпись)

Приложение 5

Анкеты для обратной связи от родителей (законных представителей)

Данная анкета предназначена для сбора обратной связи от родителей (законных представителей) детей, завершившая раздел «Мнемодорожка».

Цель анкетирования – оценить удовлетворенность качеством образовательной услуги, отследить субъективно наблюдаемые изменения в развитии ребенка и получить предложения для совершенствования программы.

Анкета для родителей «Ваше мнение о программе «Мнемотехника»

Уважаемые родители!

Пожалуйста, уделите несколько минут для заполнения данной анкеты. Ваше мнение очень важно для нас и поможет сделать наши занятия еще более интересными и полезными для детей. Анкета анонимна.

Часть 1. Общая информация

1. ФИ Вашего ребенка: _____

2. Как долго Ваш ребенок посещал занятия?

Часть 2. Ваша оценка программы и работы педагога (отметьте галочкой выбранный вариант)

№	Вопрос	Полностью согласен	Скорее согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее не согласен	Полностью не согласен
3	Занятия были интересными и увлекательными для моего ребенка					
4	Содержание программы было понятным и доступным для моего ребенка					
5	Педагог находил индивидуальный подход к моему ребенку					
6	Педагог доступно и понятно объяснял цели и задачи занятий.					
7	Я получил(а) всю необходимую информацию о ходе и результатах занятий.					
8	Я вижу положительные результаты от посещения занятий.					

Часть 3. Наблюдаемые изменения в развитии ребенка (отметьте галочкой те изменения, которые заметили Вы)

9. Как изменились следующие навыки у Вашего ребенка после прохождения курса?

Память (запоминание стихов, поручений, последовательностей)	Заметно улучшилась	Немного улучшилась	Не изменилась	Стала хуже
Речь (пересказ историй, составление рассказов, богатство словаря)	Заметно улучшилась	Немного улучшилась	Не изменилась	Стала хуже
Внимание и усидчивость	Заметно улучшились	Немного улучшились	Не изменились	Стали хуже
Самостоятельность и уверенность в себе	Заметно возросли	Немного возросли	Не изменились	Снизились

10. Использует ли ребенок приемы мнемотехники (рисунки-подсказки, схемы) в повседневной жизни? (например, чтобы запомнить что-то)

Да, регулярно и самостоятельно

Иногда, с моей подсказкой

Очень редко

Нет, не использует

Часть 4. Открытые вопросы

1. Что особенно понравилось Вашему ребенку в занятиях? (например, игры, конкретные задания, герои)

2. Что, на Ваш взгляд, можно улучшить в программе? (Ваши пожелания и предложения)

3. Готовы ли Вы рекомендовать программу «Мнемотехника» своим знакомым?

Да, обязательно

Возможно

Нет

Благодарим Вас за время и искренние ответы!

Ключ для обработки анкеты (для педагога)

Часть 2 (вопросы 3-8): подсчитывается процент положительных ответов («Полностью согласен» + «Скорее согласен») по каждому вопросу и в среднем по группе. Это покажет общий уровень удовлетворенности.

Часть 3 (вопрос 9): подсчитывается процент родителей, отметивших положительную динамику («Заметно улучшилась» + «Немного улучшилась») по каждому из навыков. Это субъективное подтверждение эффективности методики.

Часть 3 (вопрос 10) и Часть 4 (вопросы 11-13): Качественный анализ. Ответы группируются по темам (положительные отзывы, конструктивная критика, предложения). Цитаты из ответов на открытые вопросы можно использовать в качестве мощного доказательства эффективности программы в итоговом отчете для конкурса.

Приложение 6

Список литературы

Нормативные и методические документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20).

Основная литература (монографии, учебные пособия)

1. Большиова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники [Текст] / Т.В. Большиова. — СПб.: Детство-Пресс, 2015. — 96 с.
2. Венгер, Л.А. Развитие способностей к наглядному пространственному моделированию [Текст] / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. — 1982. — № 3. — С. 46-55.
3. Выготский, Л.С. Мысление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. — М.: Национальное образование, 2016. — 368 с. (Классика психологии).
4. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст] / Ж.М. Глозман. — М.: Академия, 2019. — 272 с.
5. Полякова, Т.Б. Самоучитель по мнемотехнике. Система запоминания «Джордано» [Текст] / Т.Б. Полякова. — М.: Владос, 2020. — 198 с.
6. Ткаченко, Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов [Текст] / Т.А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. — 1990. — № 10. — С. 16-21.
7. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет [Текст] / О.С. Ушакова. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 192 с. (Развиваем речь).

Периодические издания (статьи)

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие познавательной активности у старших дошкольников с помощью мнемотехники [Текст] / Л.Н. Вахрушева // Дошкольная педагогика. — 2022. — № 5. — С. 45-48.
2. Ефремова, Н.И. Мнемотехника как средство развития связной речи у детей с ОНР [Текст] / Н.И. Ефремова // Логопед в детском саду. — 2020. — № 3. — С. 22-27.
3. Козарь, Т.В. Инновационные подходы к организации дополнительного образования детей дошкольного возраста [Текст] / Т.В. Козарь // Современное дошкольное образование. - 2023. - № 1. - С. 34-41.
4. Сафонова, М.А. Геймификация в образовании: новые возможности для развития памяти и внимания [Текст] / М.А. Сафонова // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26. — № 2. — С. 63–74.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт развития образования (ФИРО). — URL: <https://firo.ranepa.ru>
2. Единое содержание общего образования. Раздел «Дошкольное образование». — URL: https://edsoo.ru/Predshkolnoe_obrazovanie.htm (дата обращения: 01.06.2024).
3. Платформа «Мерсибо» (интерактивные образовательные игры для детей). — URL: <https://mersibo.ru>
4. Профессиональное сообщество педагогов дополнительного образования «Допобразование — это про нас» на платформе «ВКонтакте». — URL: <https://vk.com/dopobrazovanie>.