

**Автор:** Ёлшин Дмитрий Леонидович (педагог-психолог МОУ СОШ №9 п. Чульман)

**Программа** внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее»

**Технологическая карта урока в 9-11 классах на тему «Профессиональное самоопределение»**

**Тип занятия:** групповое занятие (урок)

**Цель:** помочь учащимся лучше понять свои интересы, способности, ценности и мотивацию, чтобы сформировать представления о профессиональном самоопределении и учебно-профессиональных планах.

**Задачи урока:**

1. Предоставить информацию о профессиональном самоопределении и его значимости.
2. Помочь учащимся определить свои интересы, склонности и пристрастия.
3. Провести деятельностные упражнения для выявления личностных и профессиональных ценностей.
4. Поощрить учащихся рассмотреть возможные карьерные пути и профессиональные цели.

**Оборудование:** проектор, мобильные телефоны учащихся для прохождения тестирования, листы для работы над упражнениями.

**Методы:** словесные, продуктивные, иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.

**Возраст учащихся:** 14-18 лет.

**Краткая аннотация:** данное занятие проводится в рамках реализации программы внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» и может быть полезна педагогам, которые реализуют программы данной направленности в своих образовательных учреждениях. Данное занятия направлено в первую очередь на входную профориентационную диагностику учащихся, и определение их профессионального плана для достижения профессиональных задач и целей.

**Ход урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<b>I. Введение</b> (10 минут)	- Приветствие и объяснение целей урока; - Краткое обсуждение темы профессионального самоопределения.	-Отвечают на вопросы учителя, рассуждают на тему профессионального самоопределения	Понимание необходимости учебы саморазвития для достижения успеха выбранной профессионально й сфере а также последствия неправильного выбора профессии.

<b>II. Изучение интересов и способностей</b> (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задает вопросы ученикам относительно их интересов и способностей;</li> <li>- Проведение тестирования (рекомендуется использовать тест О. П. Елисеева (2000-е); А. Е. Голомштока (1968) <a href="https://psytests.org/work/mapE-run.html">https://psytests.org/work/mapE-run.html</a>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповое обсуждение интересов и хобби учащихся;</li> <li>- Анализ результатов и обсуждение возможных связей между интересами и профессиональными направлениями.</li> </ul>	Улучшенное понимание собственных интересов ценностей
<b>III. Ценности и мотивация</b> (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует работу в парах (группах) для обсуждения профессиональных ценностей;</li> <li>- Контролирует выполнение упражнения на выявление личностных и профессиональных мотиваций (приложение 1);</li> <li>- Организует обсуждение важности соответствия личных ценностей выбранной профессиональной сфере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в парах или группах для обсуждения профессиональных ценностей;</li> <li>- Выполняют упражнение;</li> <li>- Отвечают на вопросы учителя.</li> </ul>	Понимание того как личностные особенности влияют на выбор той или иной профессии
<b>IV. Развитие карьерных планов</b> (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует индивидуальную работу над карьерными планами;</li> <li>- Проводит упражнение на постановку долгосрочных и краткосрочных целей в области образования и карьеры (приложение 2);</li> <li>- Организует обсуждение путей достижения поставленных целей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работают над карьерными планами</li> <li>- Выполняют упражнение;</li> <li>- Участвуют в обсуждении.</li> </ul>	Профессиональные результаты сформированные представления возможных карьерных путей профессиональных целях.
<b>V. Заключение и обсуждение результатов</b> (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводит итоги урока;</li> <li>- Организует проведение рефлексии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы учителя;</li> <li>- Дают оценку карьерному плану и перспективам его реализации.</li> </ul>	Общие результаты: повышенная мотивация для личностного профессионального развития, также понимание необходимости учебы саморазвития для достижения успеха выбранной сфере.

#### Список литературы

1. Большая советская энциклопедия. (В 30 томах). Изд. 3-е. Т. 27. М.: «Советская энциклопедия», 1977. 624 с.
2. Гапонюк П. Н. Модель педагогических технологий профессионально-ориентированного опережающего довузовского обучения. Образование и наука. 2011. № 8. с. 57-64
3. Давыдова Н. Н. Реализация системно-синергетического подхода в практике управления развитием научно-образовательной сети // Образование и наука. 2013. № 7. с. 66-85

4. Давыдова Н. Н., Федоров В. А. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода // Педагогика. 2013. № 6. с. 49-54.
5. Зборовский. Г. Е. Профессиональное образование и рынок труда // Социс. 2003. № 4. с. 99-106.
6. Зборовский Г. Е. Социология образования. Поиск взаимодействия. // Социс. 1997.- № 2:- С. 3-17.
7. Кадеева О. В., Лапина Е. Д. Профессиональное самоопределение младших школьников на примере игры «Мир профессий». // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2012. № 5. с. 45-48.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
9. Климов Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие / Е. А. Климов. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. 320 с.
10. Кон И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание.-М.: Политиздат, 1984. 335с. Электронный\* ресурс. URL: [http://www.i-u.ru/biblio/archive/kon\\_y/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/kon_y/) (дата обращения: 20.10.2008).
11. Кон И. С. Психология старшеклассника.-М.: Просвещение, 1980.- 191с. Электронный ресурс. URL: <http://psvchologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000020/index.shtml>
12. Комолова В. А. Взаимодействие с социальными партнёрами как одно из условий успешного развития образовательного учреждения. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2012. № 6.С. 13-18.
13. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 1999. 487 с.
14. Садырин В. В. Рационализация профильного обучения в условиях разноуровневых муниципальных образований // Образование и наука 2011 № 5. С. 39-46
15. Сиденко А. С. О модели подготовки школ к реализации ФГОС второго поколения // Образование и наука. 2012. № 1 (90). с. 56-64.
16. Сиденко Е. А. О некоторых теоретических аспектах формирования у работников образования мотивации достижения. // Инновационные проекты и программы в образовании 2012. № 4.С.35-48.

## Приложение 1

### **Упражнение на выявление личностных и профессиональных мотиваций: «Важность ценностей».**

Характеристика: упражнение нацелено на помощь учащимся осознать свои личностные и профессиональные ценности, определить, что для них важно в жизни и в работе, а также на то, что мотивирует их в достижении успеха.

Инструкция к упражнению:

1. Попросите учащихся составить список из 5-7 личностных ценностей и 5-7 профессиональных ценностей (например, семья, здоровье, творчество, уважение, разнообразие, профессиональный рост, сотрудничество и т.д.).
2. Далее попросите их распределить свои личностные и профессиональные ценности по степени их важности для них, от наиболее важных к менее важным.
3. После этого, учащиеся должны объяснить, почему они отнесли каждую ценность к определенной позиции в списке.

Возможные результаты:

1. Осознание личностных и профессиональных приоритетов.
2. Возможность понять, как их ценности могут влиять на выбор профессиональной деятельности и мотивацию в работе.
3. Обсуждение результатов в группе позволит учащимся выявить общие ценности и мотивации, что способствует лучшему взаимопониманию и командной работе.

## Приложение 2

### **Упражнение на постановку долгосрочных и краткосрочных целей в области образования и карьеры: «Моя карьерная карта».**

Характеристика: данное упражнение направлено на помощь учащимся 9-11 классов в определении и формулировании своих долгосрочных и краткосрочных образовательных и профессиональных целей.

Инструкция к упражнению:

1. Попросите учащихся разделить лист бумаги на две колонки: «Долгосрочные цели» и «Краткосрочные цели».
2. После этого, ученики должны написать несколько своих долгосрочных (на 5-10 лет вперед) и краткосрочных (на 1-3 года вперед) целей в области образования и карьеры.
3. Затем каждый ученик должен рассмотреть свои цели и написать возможные шаги и действия, которые необходимо предпринять для их достижения.

Возможные результаты:

1. Сформулированные долгосрочные и краткосрочные цели в области образования и карьеры.
2. Определение конкретных шагов и действий для достижения поставленных целей.

3. Улучшенное понимание важности планирования для достижения успеха в карьере и образовании.
4. Возможность обсуждения целей в группе, что способствует взаимопониманию и взаимной поддержке среди учеников.