



МБДОУ «ЦРР – детский сад №2 «Теремок»

Иванова Татьяна
Прокопьевна
Педагог-психолог, МБДОУ
«ЦРР-детский сад №2
«Теремок», Верхневиллюйск

Проектная деятельность педагога-психолога на тему:
«Нейропсихологические игры и упражнения
в работе с детьми с ОВЗ»

2024 г, Верхневиллюйск



Актуальность:

С каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями, количество детей со статусом ОВЗ (ограниченные возможностями здоровья). Многие современные дети с самых ранних лет отличаются недостаточностью двигательных координаций.

Игра является ведущей деятельностью. Нейропсихологические игры развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. При этом воздействие нейропсихологических упражнений - игр имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.



Цель проекта:

Способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизация речи.





Задачи:

- изучить методическую литературу по данной теме и отобрать нужную информацию;
- подобрать диагностический материал для выявления нарушений в развитии;
- создать картотеку нейропсихологических игр и упражнений для индивидуальных занятий;
- развивать высшие психические функции детей как необходимую работу по формированию предпосылок к обучению их в школе;
- проводить систематически коррекционно-развивающие занятия;
- взаимодействие с родителями.



Участники проекта: Проект рассчитан на детей среднего и старшего дошкольного возраста 4-6 лет, для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родители и воспитатели.

Гипотеза: использование нейропсихологических приемов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и инвалидами повышает ее эффективность.

Новизна проекта заключается в определении адекватных методов активизации, нарушенных речевых и познавательных функций дошкольников, в частности, применения кинезиологии и биоэнергопластики.



Сроки реализации: долгосрочный.

Образовательная деятельность по проекту предусмотрена для детей старшего возраста с ОВЗ и рассчитана на три года.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

Ожидаемый результат: повышение уровня психических процессов: мышление, память, внимание, улучшение зрительно-моторная пространственная координация, активизируется речь.

Начало проекта: 2022 г



Этапы реализации:

Подготовительный этап:

1. Обследование и анализ сформированности речи, произвольности и когнитивных функций дошкольников старшего возраста.
2. Постановка целей коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры имеющихся двигательных и речевых нарушений.
3. Подбор технологий для реализации поставленных целей, изучение литературы.
4. Организация среды в группе для проведения образовательной деятельности: подбор оборудования (ковриков, удобной одежды и обуви для воспитанников).
5. Подбор информационного и практического материала.



Основной этап:

1. Проведение коррекционно-развивающей и формирующей работы с использованием нейропсихологических методов в рамках непосредственно образовательной деятельности.
2. Проведение консультаций для родителей дошкольников с ОВЗ.
3. Организация образовательной деятельности.

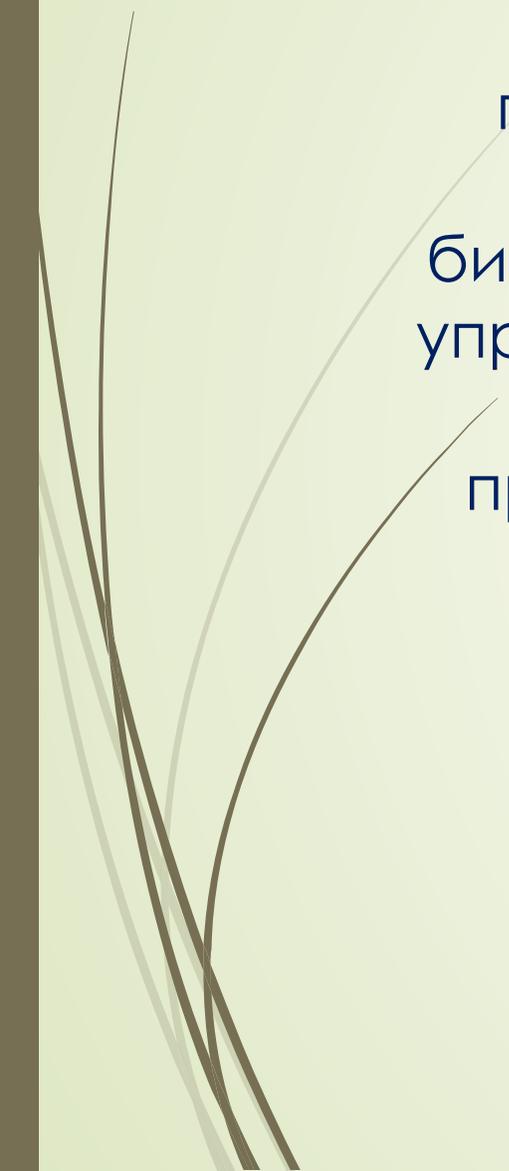


Заключительный этап:

1. Диагностика речи, познавательных функций и произвольности дошкольников.
2. Анализ результатов проекта.
3. Творческий отчет (презентация проекта на педагогическом совете учреждения).

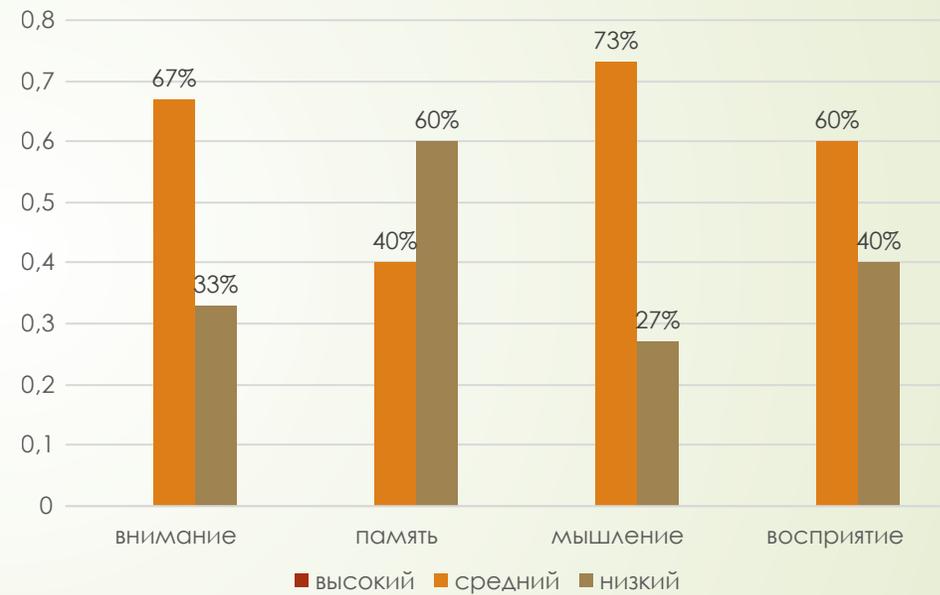
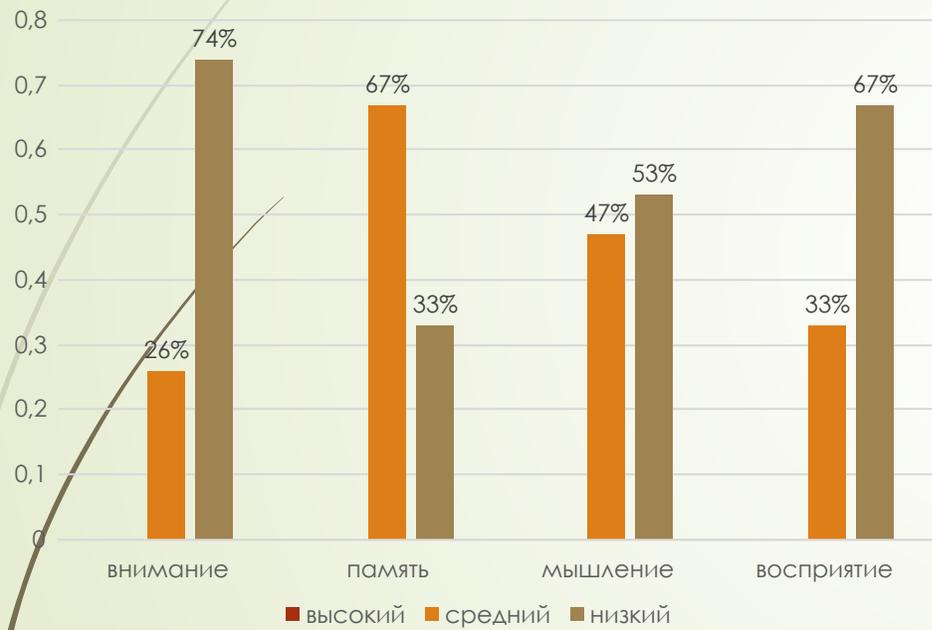


Структура образовательной деятельности с применением нейропсихологических методов: до 5 минут целенаправленно отводится на проведение биоэнергопластики, до 10 минут - на кинезиологические упражнения. Остальное время уделяется коррекционной работе в соответствии с планом. С детьми 4-6 лет продолжительность деятельности составляет 25 минут.



Сравнительный мониторинг

(2023-2024 учебный год)





*«Руки учат голову, затем
поумневшая голова учит руки, а
умелые руки снова способствуют
развитию мозга»*



Нейроигры в работе с детьми с ОВЗ



Наука – нейропсихология, которая изучает психические процессы в мозге: восприятие, внимание, пространственную ориентацию, речь, память, эмоциональное реагирование, моторику и др.

Использование в работе нейропсихологических игр и упражнений, решаются следующие задачи:

1. Ребенок учится чувствовать пространство свое тело.
2. Развивается зрительно-моторная координация (*глаз-рука, способность точно направлять движение*)
3. Формируется правильное взаимодействие ног и рук.
4. Развивается слуховое и зрительное внимание.
5. Ребенок учится последовательно выполнять действия.

Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, *стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки.*

«Нейротаблицы на внимание»

В данных играх необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д. Можно полностью изменить изображения по Вашим педагогическим потребностям. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем. Также в эту игру можно играть одному.

«Веселые пальчики».

Здесь ребенок называет картинку и поднимает пальчик с нужным цветом. Сначала играем с одной картинкой на две руки, а затем на каждую руку используем разные картинки.

Зеркальное рисование.

Ребёнку даётся рисунок в перевёрнутом виде. Рисунок может быть любой, разного уровня сложности, в зависимости от возраста ребёнка. Желательно, чтобы присутствовало много мелких деталей. Ребёнку нужно внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но не перевёрнутый.

«Ухо – нос», где ребенок левой рукой держится за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку ребенок меняет

положения рук. Выполнять это упражнение нужно стоя на балансировочной доске.

«Коза-корова»

Попеременно менять положение пальцев обеих рук с **«козы»** (*указательный и средний палец не согнуты в кулак*) на **«корову»**.

Игры **«Кулак-ребро-ладонь»**, **«Колечки»**, **«Зайчик»**, развивают произвольность, саморегуляцию и самоконтроль. Суть этих игр заключается в последовательной смене положения рук. Можно сопровождать маленькими стишками или музыкой.

«Лабиринт».

Вначале ребенок должен проследить нужный путь глазами, а затем провести линию карандашом или пальцем.

Это далеко не полный перечень нейропсихологических игр, используемых нами в коррекционно-развивающей работе, но мы расширяем и углубляем свои знания в этом направлении и охотно применяем их на практике.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

ЖЕЛАЮ ВСЕМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

