

**Иванова Мария Семеновна- учитель начальных классов  
МБОУ Малыкайская СОШ им. М.В. Мегежекского  
Малыкай/Нюрбинский  
«Педагогические основы профориентационной  
работы в начальных классах»**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
МБОУ Малыкайская СОШ имени М.В. Мегежекского  
Нюрбинского района Республики Саха (Якутия)**

**ДОКЛАД**

**«Педагогические основы профориентационной работы в начальных классах»**

**Выполнила: Иванова Мария Семеновна  
учитель начальных классов**

**Малыкай 2025г.**

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Помочь ученику решить проблему жизненного самоопределения призвана профориентация - сложный комплекс мероприятий социально-экономического, психолого-педагогического и медико-физиологического характера, цель которых обеспечение профессионального самоопределения человека в соответствии с его индивидуальными особенностями и запросами общества в высококвалифицированной рабочей силе.

Целью системы профессиональной ориентации является формирование у школьников способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда. Важная роль в управлении профориентации принадлежит классному руководителю, родителям. Классный руководитель и педагог-психолог проводят специальную работу с родителями для повышения эффективности их воздействия на выбор детей.

В связи с этим становится актуальной задача реализации образовательных программ профориентационной направленности.

Младшим школьникам еще рано задумываться о серьезном профессиональном выборе, у них не возникают вопросы о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении. Но именно в этом возрасте могут возникнуть интересы, имеющие выход на будущую профессиональную деятельность. Учитывая это, проводится работа по ознакомлению учеников начальной школы с миром профессий, в основном на примере профессиональной сферы родителей.

С помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, группы по интересам, общественно полезный труд, экскурсии, семейные праздники) у детей формируется добросовестное отношение к труду, понимание к его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивает интерес к тому или иному виду будущей деятельности. Профессиональное самоопределение у младших школьников является продолжением их ознакомления с миром профессий.

Задача школы - сопровождать школьников в решении вопросов жизненного и профессионального самоопределения.

**Объект исследования:** Учебно-воспитательный процесс начальной школы.

**Предмет исследования:** Педагогические условия организации профориентационной работы

**Цель исследования:** Выявить педагогические условия организации профориентационной работы в начальной школе

**Гипотеза исследования:** Организация профориентационной работы в начальной

школе будет проводиться эффективней при выполнении следующих условий:

- при учете возрастных особенностей;
- при совместной работе с родителями и общественностью;
- при непрерывной, взаимосвязанной воспитательной работе.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить соответствующую литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности организации профориентационной работы в начальной школе.
3. Разработать и апробировать комплекс мероприятий, способствующих профессиональные ориентации.
4. Провести анализ проведенной опытно-экспериментальной работы.

**Методы исследования** – изучение и анализ педагогической литературы; организация целенаправленной опытно-экспериментальной работы, включающая в себя наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, анкетирование.

**Практическая значимость:** Материалы данной работы помогут педагогам начальной школы в процессе организации профессиональной ориентации ребенка в начальном звене.

**Опытно - экспериментальной базой исследования** явилась Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Малыкайская средняя общеобразовательная школа» Нюрбинского района Республики Саха (Якутия).

**Краткая структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложения. Во введении обосновывается актуальность исследования, проводится методологический аппарат. В первой главе рассматривается педагогическая основа профориентационной работы в начальной школе. Вторая глава посвящена выявлению наиболее эффективных методов профориентационной работы у младших школьников, а также разработке и проведению опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. В заключении делаются выводы о проделанной работе и даются рекомендации для учителя начальных классов по самоопределению у младших школьников в педагогическом процессе.

#### **Формы профориентационной работы в начальной школе.**

1. Беседы с детьми и родителями;
2. Встречи с людьми разных профессий;
3. Экскурсии в музеи;
4. Классные часы по профориентации;
5. Оформление классного уголка и школьного стенда;
6. Сочинения, конкурсы, защита проектов;
7. Родительские собрания по профориентационной тематике.
8. Игры (существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных

элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).

### **Ожидаемые результаты профориентационной работы в начальной школе**

Система профориентационной работы в начальной школе предполагает развитие следующих компетенций:

- любознательность и самостоятельность;
- навыки самоанализа;
- произвольность поведения;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- освоение диалектики общения;
- осознание социально-культурных ценностей;
- усвоение норм поведения человека в обществе;
- иметь представление о мире профессий;
- понимать роль труда в жизни человека и общества;
- проявлять добросовестное отношение к труду;
- знать свои склонности и способности;
- проявлять интерес к будущей профессии.

В решении задач модернизации российского образования очень важно развитие склонностей, способностей, интересов, профессионального самоопределения детей, которое должно в полной мере осуществляться на протяжении всего обучения ребенка в школе. Поэтому необходима преемственность в работе по профессиональной ориентации школьника, взаимодействие педагогов начальной школы и учителей среднего и старшего звена.

### **Заключение**

В заключении, нами отмечено:

- что при условии применения разных воспитательных методов: анкетирование детей, опросы изучение и анализ педагогической литературы, организация целенаправленной опытно-экспериментальной работы, включающая в себя наблюдение, педагогический эксперимент, беседы у детей развиваются самоопределение в профессии;
- эксперимент второго этапа показал, что дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах;
- что экспериментальные занятия: экскурсии, встречи с работниками предприятий и организаций, родители вместе с детьми защищали проекты «Моя будущая профессия», беседы о различных профессиях, различные средства воспитания о выборе профессии, такие как, пословицы, загадки, используемая на уроках, внеклассных мероприятиях расширяет кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в мире профессий.

### **Конспект классного часа по профориентации для 2-го класса**

#### **"Вот когда я взрослым стану..."**

Цель: создание положительной мотивации учебной деятельности в начале года, предпосылок осознанного выбора профессии в старшей школе.

#### **Ход классного часа**

- Здравствуйте, ребята! Вот и наступил новый учебный год, теперь вы второклассники!
- Как отдохнули? С каким настроением вернулись в школу? (ответы детей)
- Я рада, что вы все сегодня пришли в класс с хорошим настроением, отдохнувшие, веселые. Но только ли веселые чувства вы испытываете (сожаление о том, что каникулы закончились и предстоит снова учиться.)
- Ну вы, пока еще, дети, хотя и заметно повзрослели за лето, и главное ваше занятие учеба. Наверное, иногда так хочется стать взрослым, что бы уже не ходить в школу... (да)
- Вот сегодня мы с вами помечтаем о том времени, когда вы станете взрослыми (слайд)
- Когда я была ребенком, мне тоже хотелось скорее повзрослеть, но вот только почему уже не помню? Может быть вы поможете вспомнить? (Слайд, ответы детей)
- Молодцы, оказывается взрослые так много могут того, чего не могут дети, все что вы сказали, пожалуй можно объединить (слайд). Взрослые самостоятельные.
- А чем же взрослые занимаются каждый день кроме выходных? (работают)
- Зачем? (слайд ответы детей)
- Конечно, чтобы зарабатывать деньги (слайд), приносить пользу людям (слайд), а кроме

того, работа бывает еще и интересной для конкретного человека (слайд).

- Вот когда вы станете взрослыми станете (слайд), вам тоже придется выбирать работу. А знаете ли вы какие есть профессии? Попробуйте отгадать мои загадки (см. приложение.)

-Молодцы, профессий знаете много, но как же среди такого большого количества вариантов выбрать только одну, которая будет приносить и пользу, и удовольствие, и деньги? (?, слайд). И хотя выбирать придется еще не скоро, уже сейчас вы можете готовиться к этому выбору . Как? (ответы детей.)

-Молодцы! Правильно! (Или "Если вы пока затрудняетесь ответить на этот вопрос, то я подскажу")

Показ и обсуждение слайдов:

- собирай информацию о профессиях,
- наблюдай за трудом взрослых в жизни,
- посещай специальные музеи, в которых можешь "прикоснуться" к профессиям,
- пробуй себя в разных видах деятельности, что бы понять, что тебе больше всего нравится делать
- и, самое главное, учись! Ведь школа - это первый шаг в любую профессию.