

Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность

Донская Екатерина Максимовна

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

пгг. Батагай ВР «Верхоянский район» РС(Я)

МБУ ДО «Районный Детский центр»

Проектно-исследовательская, творческая работа с обучающимися в учреждениях дополнительного образования, которая имеет много разнообразных форм и методов.

В основу метода проекта положено направление учебно-познавательной деятельности обучающегося на результат, который получается при решении практической и теоретической проблемой.

Для внедрения проектной деятельности проводятся следующие мероприятия:

- проходят творческие конкурсы, защита творческих проектов, мастер – классы, открытые занятия и мероприятия;
- сформирована творческая группа педагогов дополнительного образования для реализации различных проектов с целью внедрения их на занятиях;
- разрабатывается методическая продукция в виде рекомендаций, разработок, памяток и т.д.

На занятиях разрабатываются специальные дидактические пособия – демонстрационные схемы, таблицы, инструктивные карты и др.

Деятельность педагога при проектном обучении осуществляется по трем направлениям:

- формирование банка учебно-познавательных задач;
- создание условий для разработки и осуществления творческих проектов;
- вооружение знаний необходимо для этого умения;

Применение учебно-познавательных задач направлено на преодоление психологической инерции, развитие творческого воображения, конструирование, разработку технологии выполнения изделий при изучении различных программы.

Опыт проведения проектной деятельности, при выполнении проект единого задания, создающего условия для устойчивой мотивации обучающихся к дальнейшей деятельности, способствующего развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Процесс выполнения проектной работы помогает применять комплексное использование обучающихся усвоенных на занятиях знаний, умений, небольшой личный опыт. Условия личностно ориентированного подхода в обучении, для формирования у обучающихся таких ценных качеств как самостоятельность, ответственность, критичность, требовательность, настойчивость в достижении поставленной цели, умение работать в команде.

У обучающихся при выполнении проекта, последовательность выполнения этапов работы:

- наметить цель и задачи;
- найти пути их решения, выбирая оптимальной альтернатив при наличии;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусмотреть последствия выбора;
- сравнить полученное с требуемым;
- объективно оценить процесс и результат проектирования;



Защита проекта:

Во время защиты проектной деятельности у обучающихся вырабатываются и закрепляются определённые качества;

- анализ различных ситуаций;
- способность оценивать идеи, исходя из реальных потребностей и материальных возможностей;
- умение технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна способ изготовления объекта проектной деятельности продукта труда;

При этом происходит формирование конструктивного критического мышления.

При проектировании изделия попытка улучшить конструкцию и оформление изделий, найти простой и быстрый способ изготовления.

Выполненный проект имеет большое положительное педагогическое значение.

На этапе самоанализа анализируют логику, причины неудачи, последствия деятельности и т.д. Подобная рефлексия позволяет сформировать самооценку окружающего мира и себя в этом мире.

Вид проектной деятельности, как творческий проект, в результате создается новое, оригинальное, творчество.

Творческий проект – это самостоятельная творческая работа по проектированию и изготовлению изделий.

Проектной исследовательской деятельности: дети стали интеллектуально развиты, творчески активны и самостоятельны, у них появилась высокая самооценка и уверенность в себе. Научились обсуждать, анализировать, отстаивать свою гражданскую позицию, приобрели полезные умения и навыки, которые пригодятся им в будущем и помогут легче адаптироваться в социуме.

Педагоги повысили проектно-исследовательскую культуру познания, инновационную деятельность, средством развития интеллектуального потенциала общества и нового качества образования.