

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад “Радуга” с.Шея

Конспект занятия по обучению английскому языку
по теме «Английский алфавит: игры и заучивание песни»
для учащихся старшей и подготовительной групп

Автор-составитель:
Иванова Елизавета Владиславовна,
педагог дополнительного образования,
учитель английского языка

Шея, 2023

Цель: знакомство с буквами английского алфавита.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- 1) познакомить учащихся с английским алфавитом;
- 2) тренировать учащихся в произношении английских звуков;
- 3) формировать навык говорения, аудирования.

Развивающие:

- 1) развивать фонематический слух;
- 2) развивать память, мышление, внимание, воображение.

Воспитательные:

- 1) воспитывать интерес к изучению английского языка;
- 2) воспитывать умение работать в команде.

Тип занятия: комплексное (интегрированное).

Форма проведения занятия: занятие-игра

План занятия:

- I. Оргмомент (2 минуты)
- II. Основная часть (20 минут)
- III. Итог занятия (3 минуты)

Методы и методические приемы:

- 1) словесный;
- 2) наглядный;
- 3) практический;
- 4) объяснительно-иллюстративный;
- 5) музыкальный;
- 6) игровой.

Оборудование: карточки с буквами английского алфавита, плакаты с буквами, колонки, компьютер, проектор.

Электронные ресурсы:

1. <https://youtu.be/ezmsrB59mj8>

Ход занятия:

I. Оргмомент.

Педагог: «Hello! I'm glad to see you!».

(Учащиеся здороваются.)

Педагог: «How are you?».

(Учащиеся отвечают: «I'm fine».)

II. Основная часть.

Педагог: “Ребята, начнём наше занятие с зарядки нашего язычка”. Педагог показывает артикуляционные упражнения языком перед учащимися:

“Красим забор!”, “Сердитый кот” и “Часы”. Учащиеся повторяют за педагогом.

Педагог: «Well done! Молодцы! Справились с заданием! Теперь повторим буквы английского алфавита, с которыми вы познакомились на предыдущих занятиях».

Педагог демонстрирует учащимся карточки с буквами английского алфавита (Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz). Учащиеся называют буквы.

Педагог предлагает учащимся выполнить следующее задание: найти пару к заглавной буквы.

(На доске в первом столбике написаны заглавные буквы, во втором – строчные. Учащиеся по очереди подходят к доске и соединяют буквы).

C	g o b c e a
O	e a o m c n
D	b g h i d f
M	n k f o m l
J	c h j g e o
L	n h o m k l

Педагог: “Теперь я вам даю задание. Вам нужно соединить все буквы алфавита по порядку, и тогда вы узнаете, какое животное там нарисовано”. Педагог раздает учащимся карточки с заданием, каждый ребенок получает карточку с изображением животного и после окончания учащийся называет имя животного: *dinosaur, lion, bear...*

Проведение физкультминутки.

Педагог включает музыку с песней, учащиеся встают и повторяют вместе с педагогом движения и слова рифмовки, указывая двумя руками на область тела:

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,
And eyes, and ears, and mouth, and nose,
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.
Faster!

Перевод:

Голова , плечи, колени и пальцы ног,
Голова , плечи, колени и пальцы ног,
И глаза, и уши, и рот, и нос,
Голова , плечи, колени и пальцы ног.

Педагог: “А теперь ребята, давайте познакомимся с новой песней “The ABC song”. Включает экран и песню, на экране появляется иллюстрация букв. “Let’s sing the song. Давайте споем песенку все вместе”. Учащиеся повторяют за педагогом, улавливают мелодию песни.

“*ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTUVWXYZ,*
Now I know my ABCs,

Next time want you sing with me”.

Песню повторяют два раза.

Следующая часть занятия - игры с фоновой музыкой английского алфавита.

1 игра: Составь алфавит.

На столе разложены карточки с буквами алфавита.

Педагог “Now I have a play for you! Теперь будем играть! Я раздам вам карточки с английскими буквами, остановлю песенку на экране, и вы должны будете расставить алфавит до того места, где остановлена песня на экране.” Педагог разделяет карточки между детьми. Включает песенку про алфавит и останавливает ее на любом месте. Детям предлагается выложить алфавит до того места, где остановилась запись.

2 игра: Скульптура.

Педагог “Good job! And now next play!” Послушайте меня внимательно, я разделяю вас на 2 команды. Каждая команда достает одну карточку со стопки, и эта команда должна показать нам данную букву на карточке собой. Игра называется “Скульптура”/”Sculpture”. Учащиеся показывают букву, объединяясь.

III. Итог занятия.

Педагог: “Our lesson is finished!” /“Наше занятие приходит к концу”. “Are you liked it?”/ “Понравилось ли вам занятие?” (*Учащиеся отвечают: “Yes!”*)

Педагог: «Well done! Молодцы! Какое задание понравилось больше всего?». (*Учащиеся отвечают по порядку.*) “Давайте поставим оценку за наше занятие”, педагог раздает смайлики (радостный и грустный), учащиеся должны выбрать одно для оценки занятия. Радостный смайлик - занятие понравилось, грустный - не понравилось.

Педагог: «Thank you! Всем спасибо! Good bye! До свидания!».

(*Учащиеся прощаются.*)