

Доклад на тему: «Экологическое воспитание дошкольников»

Автор Василика Мария Фёдоровна,
воспитатель МБДОУ «Умка».

«Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи, - услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни»

В. А. Сухомлинский

Среди проблем, возникших перед современным человеком, проблема окружающей среды – одна из важнейших.

Наша задача – направлять детей к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Для воспитания сознательного отношения к природе, дошкольникам необходимы знания об окружающей среде, о роли человека в природе.

Первые уроки мышления должны быть среди природы. Необходимо помочь ребёнку самому добыть ответ на свои вопросы, тогда и знания будут крепче, да и чувство радости открытия подтолкнёт их на дальнейшие наблюдения.

Объясняем детям, что природа не беспредельный склад, запасы её истощены, деятельность человека в природе должна быть разумной, охраняющей и созидающей. Такое отношение к природе воспитываем у детей с ранних лет. Именно с этих пор, человек начинает познавать красоту, разнообразие природы. Любовь к природе прививаем по двум причинам:

- для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру;
- для развития более сложных нравственных чувств и качеств гуманизма, добросердечности, сочувствия.

В начале, мы старались выявить чувства детей к родному краю. На вопрос «За что я люблю свой край?» дети отвечали: «Мне нравится, за то, что он красивый, зима у нас длинная, снежная, летом – много цветов, деревьев, кустарников, ягод, грибов».

Провели с детьми беседы о животных, растениях, объяснили им, что животные не игрушка, которых можно взять, когда хочется тискать, гладить...

Длительное участие дошкольников в уходе за животными помогает не только воспитывать чувство ответственности, любовь ко всему живому, но и расширить знания детей. Но, если знания не имеют глубокой эмоциональной основы, они не оказывают влияние на поведение ребёнка.

Какими вырастут наши дети, зависит от нас, взрослых. Чтобы маленький человек научился понимать и любить природу, его нужно этому научить.

Это происходит с детьми на занятиях, во время которых наиболее активно развиваются познавательная деятельность, мышление и речь, формируются познавательные интересы.

Занятия по экспериментированию дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же, обогащают память ребёнка, активизируют его мыслительные процессы, включают в себя активные поиски решения задач.

Любовь к природе у детей мы воспитываем через все виды деятельности.

Работу по воспитанию любви и бережному отношению к природе, мы начали с первой младшей группы, используя разнообразные методы и приёмы. Маленькие дети *наблюдали за живыми объектами*: за дикими и домашними животными. В процессе наблюдения стараемся вызвать у детей сочувствие, доброжелательность к ним. Пассивных детей на таких занятиях никогда не бывает, все в восторге, каждый желает погладить животное, покормить (открытое занятие по развитию речи «У бабушки в деревне»). Дети, также, наблюдали работу воспитателя в уголке природы, в зимнем саду, рассматривали цветы, узнали, что растения необходимо поливать, им нужен свет и тепло. Они просились помогать в этом воспитателю.

На занятиях и в повседневной жизни малыши *рассматривают овощи и фрукты, учатся различать их по вкусу, по внешнему виду, а в течение учебного года эти знания закрепляются с помощью муляжей, картинок, книг художественной литературы, используем технические средства, компьютер, современные технологии.*

Провели занятия, используя разнообразные материалы:

- Игры с сыпучими материалами (манкой, песком) - «Отпечатки, которые оставляют наши руки, лапы животных и птиц»

- «Живая вода» - выявление свойств воды: без запаха, прозрачная, льётся, имеет вес (опыты);

- «Чудесные фигурки». Цель: Дать представление о том, что сырой песок хорошо формируется, при высыхании фигурки из песка рассыпаются. *Оборудование*: Ящик с песком, вода, совочки, ведёрки, формочки»;

- «Сравнение песка и камня»;

Оборудование: камни, сухой песок;

- «Солнечные зайчики» - расширение представлений о свойствах света;

- «Сухой песок. Влажный песок», «Чудеса в песочнице» - выявление свойств песка - определить, что песок впитывает и пропускает воду, игры с песком.

Оборудование: Миски с песком, пластиковые бутылочки, воронки, марля, вода» и другие.

Формировать у детей разнообразные представления о природе, воспитывать гуманные чувства к живым существам, умение видеть красоту природных явлений можно при наличии хороших условий, как в группе детского сада, так и в домашних условиях.

В группе оснащён уголок экспериментирования.

В младшей группе в силу особенностей психического развития ребенка 3 - 4 лет отказываемся от экспериментов, приводящих к сложным логическим выводам. *Наблюдение свойств различных предметов и веществ* – наиболее доступная познавательная деятельность для детей этого возраста.

Укомплектовали экспериментальный уголок в группе контейнерами с семенами (тыквы, подсолнечника, фасоли), крупами (гречкой, рисом, манной крупой и проч.), песком, сахаром, солью. На примере круп, песка погрузив в них руки, пересыпая из контейнера в контейнер, дети изучают такое свойство, как сыпучесть. Давая задание

вылущить семечко тыквы или подсолнечника, дети изучают различия, затем показываем воспитанникам картинку тыквы, цветок подсолнечника с семенами.

Играя с песком, развиваем наблюдательность ребенка, пересыпая его руками, совком задаём вопросы детям: как легче собрать песок – пальцами, горстью или совочком, даём задание ребятам попробовать сделать куличики из сухого песка, затем из кинетического песка, просим их сравнивать, из какого легче строить куличики.

Также хорошей идеей была растворить соль и сахар в воде, предложить малышам попробовать ее на вкус, описать, как различаются вкусы, вспомнить, какая еда на завтрак и обед была сладкой, а какая соленой.

Картинки и книги выбираем с познавательными иллюстрациями, например, с крупным планом жука, бабочки, лисы, волка и т. д., наглядным объяснением, какие осадки идут летом, какие – зимой и т.п.

Ещё, в группе оформлен *уголок природы*, где кроме комнатных растений, имеются календари природы, папки с иллюстрациями по временам года, дневники наблюдений, набор открыток о природе, альбомы с загадками о растениях и животных. На занятиях, во время работы в зимнем саду, стараемся раскрыть перед детьми многообразие природы, красоту нашего Северного края.

Дети знакомятся с природой во время *дидактических игр*: «Живая – неживая природа», «Лото», «Домино», «Цветы»

Поведение ребёнка в природе порой противоречиво: положительно, относясь к объектам природы, дети совершают отрицательные поступки (рвут понравившихся цветы и тут же бросают их, мучают животных, как бы любя).

Экскурсии в природе дают возможность детям увидеть происходящие изменения, почувствовать красоту пейзажа в любую погоду, в любое время года.

На экскурсиях – показываем растения, рассказываем об их пользе, говорим им не вырывать цветы, грибы с корнями, а то на этом месте больше они не вырастут. После таких бесед, дети бережнее относятся к растениям. Занятия по природе связываем с другими занятиями: чтением художественной литературы о растениях и животных, рисованием, учим песни.

Работа с родителями.

Воспитание бережного отношения к природе невозможно без активного сотрудничества с родителями, без их поддержки.

Ребенок, как доказали ученые, уже в самом раннем детстве *копирует* эмоции и поступки «близких». Уже в начале второго года жизни он «изучает» поведение мамы, бабушки, брата, сестры, отца в той или иной ситуации. Значит, и в отношении к природному окружению ребенок повторяет поступки взрослых. Если родители трепетно относятся к природе, восхищаются шелковистой травкой, прозрачным и сверкающим ручейком, нежным цветком и т.п., дитя, можно сказать, «с молоком матери» впитывает эти эмоции и чувства. И наоборот, если ребенок становится не только свидетелем, но и соучастником бесчинства взрослых в лесу, на поляне, на реке, в поле, он вырастет бездумным, жестоким. Если мама собирает полевые цветы, а потом оставляет их вянуть на солнце, малыш получает «урок» безнравственного отношения к живой природе, и ему уже в старшем возрасте не придет в голову, что лишенное воды и питания растение, как все живое, страдает. Если отец груб и жесток с животными, можно с уверенностью сказать, что сын повторит все его поведенческие реакции в тех же ситуациях.

Эти истины ребенок усваивает в раннем детстве *через слово*, но, главным образом, *через поступки взрослых*. Они «открывают» ребёнку духовные, чисто человеческие ценности своим восприятием мира. Приведем пример:

Малыш видит красивый цветок и бросается к нему, желая сорвать, но педагог или родитель отводит его ручку: «Подожди, посмотри, какой красивый цветок! Не будем его срывать. Если сорвем, колокольчик завянет и умрет. Он нас не встретит завтра на этой тропинке, не будет звенеть, не будет кивать своей головкой, и нам будет грустно».

Таким образом, взрослые формируют у малыша доброе, ласковое, нежное чувство - чувство любви к живому. Или, стоя у березки, во время *игры*, взрослый и ребенок хлопают в ладоши. Они читают стих про берёзку:

«У красы-березки

Платье серебрится,

У красы-березки

Зелены косицы.

Затем показывают «рожки», как бы бодают березку:

Со двора к березке

Выбежали козы,

Стали гнуть березку,

А березка - в слезы!

Потом они берутся за руки и идут хороводом вокруг деревца.

Защищать березку

Выбежим гурьбой,

Чтоб росла березка,

Выросла большой!

В конце кланяются березке, гладят рукой её белый ствол.

Объясняем родителям, что такие сценки со словом, и игровым действием воспитывают любовь к природному окружению.

Действенная любовь, настоящая забота о природе возникают у ребят лишь тогда, когда ежедневно перед ними положительный пример отношения к природе взрослого. Можно бесконечно говорить о любви к природе, но если родители, которым подражают дети, бездумно ломают ветку, перешагнут через клумбу, то пользы от этого не будет.

Довели до сведения родителей о начале работы по экспериментированию, которые приняли активное участие в пополнении детской лаборатории необходимым оборудованием, также в оформлении фотовыставок, сбору материалов.

Подготовили *консультации* для родителей на темы:

- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;

- «Научите ребенка любить живую природу».

Провели *индивидуальные консультации на интересующие родителей темы*.

Подготовлены *папки – передвижки*:

- «Зимушка - зима»;

- «Жизнь – Голубой Планете!»;

- «Экологическая проблема».

Каждый день *беседуем с детьми, используя картины, иллюстрации* о необходимости любви к природе родного края.

Дети с родителями участвуют в *конкурсах поделок из природного и бросового материалов* на осеннюю, зимнюю тематику.

На летний период родителям *даём задание собрать природный материал, пополнить мини – лабораторию новым инструментарием*.

Продолжаем вести работу с родителями по воспитанию любви к природе, объясняем, что, во время такой работы расширяется кругозор детей, обогащается словарный запас. Для этого не обязательно отводить специальное время, а можно

обратить внимание, когда родители с детьми идут по дороге в д/с и обратно. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встаёт, как иней сверкает на деревьях, как блестят капельки росы на траве, как небо расцвечивается северным сиянием.

В холодное время года проводим занятия, рассматривая картины, используя компьютерные технологии, много времени проводим в зимнем саду. Ребята имеют возможность закреплять свои знания о природе.

Интересные впечатления приобретают дети во время ухода за домашними и декоративными животными, в процессе общения с ними. Охотно *рассказывают о своих домашних питомцах* всем детям группы. Тесный, эмоциональный контакт с природой, вызывает огромное удовлетворение, помогает воспитывать доброту, отзывчивость, чувство ответственности.

Воспитанию любви к родному краю, к природе и бережному отношению к ней помогают *досуги и развлечения* «Осень, осень - в гости просим!», «Здравствуй, зимушка – зима» - это занятия с художественным словом и музыкой.

В работе используем материалы из журналов, подобраны книги с художественными произведениями о природе (живой и неживой), гербарии, рисованные иллюстрации о правилах поведения детей в природе, используем фольклор (загадки, стихи, песни).

Любовь к природе у детей мы воспитываем через все виды деятельности. Считаем, что только тогда дети будут жить в дружбе с природой и сделают всё, чтобы ни одно живое существо (будь – то дерево или животное) не исчезло. Как нужно вести себя в природе, учим детей постоянно – не рвать много цветов, тем более с корнями, собирая грибы – не срывать грибницу, не портить траву, убрать мусор за собой, беречь природу от огня, после пребывания на природе.

Современная действительность выдвигает перед нами – педагогами задачу формирования экологического мышления. Дети должны знать, что общество наше без природы не проживёт, и мы должны беречь её.

Рассказываем детям *об экологических бедах*, захлестнувших нас сейчас: пожары, наводнения, опираясь на источники основной информации, рассказываем о бедах экологии в нашем посёлке. Для этого продельываем простые *опыты*:

1. Берём снег, растапливаем его и даём отстояться талой воде. Наблюдаем - чистая ли вода или грязная. Дети делают выводы - эта та грязная вода, которую загрязняет котельная посёлка. Говорят, что такой грязный снег нельзя брать в рот.

2. Копоть на оконном стекле. Вывод детей: тряпка, которой вытираем стекло, стало чёрного цвета.

3. Воздух котельных, воздух возле проезжей части дорог, которым дышим - загрязнённый.

4. Загрязнённая мусором, металлом тундра – дети видят, когда отдыхают с родителями в природе, или во время экскурсий.

5. Вырубленные деревья (ёлки), или сломанные ветки.

6. Мёртвые сульфидные реки, сбросы фабрик.

7. Изъезженная вездеходами тундра, следы, которой зарастают 10 – 15 лет и др.

Объясняем это нашим детям для того, чтобы они – наше будущее поколение, сделали нашу «голубую планету» вечно голубой и земной.