

Проект
«Внедрение адаптивной физической культуры
в малокомплектной школе.»



Выполнила: Сергеева Оксана Петровна.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Внедрение адаптивной физической культуры (АФК) в общеобразовательные школы (СОШ) актуально для создания инклюзивной образовательной среды, поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и укрепления здоровья всех учеников. АФК помогает социализировать детей с ОВЗ, улучшает их физическое и психическое состояние, развивает физические возможности и формирует уверенность в себе.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Основная цель внедрения адаптивной физической культуры (АФК) в общеобразовательные школы- это содействие физическому и психологическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальная интеграция и формирование потребности в здоровом образе жизни.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- 1-разработка механизма работы по введению АФК
- 2-формирование кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала, обеспечения и организационных основ развития АФК
- 3-разработка рабочих программ, методик преподавания, технологических карт занятий по АДФ, направленных на восстановление нарушенных функций организма, адаптацию и самореализацию, внедрение современных технологий .
- 4-проведение культурно- массовых, спортивно – оздоровительных мероприятий в целях демонстрации достижений детей по результатам реализации программ .

Идея проекта:

Основная идея проекта – введение предмета адаптивная физическая культура в школе, а в дальнейшем с распространением опыта в других малокомплектных школ .

Новизна проекта заключается в осуществлении оптимизации ресурсов (материально-технических, нормативно-методических, организационных)

- обеспечение нормативного, методического и информационного полей проекта.
- отбор форм и методов работы с педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами.
- осуществление процедуры мониторинга выполнения мероприятий проекта.

Целевая группа – дети-инвалиды и дети с ОВЗ, учителя по физической культуре, родители.

Над проектом будет работать: завуч по учебной, воспитательной работе, психолог, соцпедагог, учителя физической культуры, классные руководители. В целях обмена опытом планируется привлечь к участию учителей физической культуры по АФК других малокомплектных школ.

Практическая и социальная значимость данного проекта

заключается в том, что в результате его осуществления будет введена АФК, ведь адаптивная физическая культура реальное и эффективное средство реабилитации и интеграции детей в социуме.

В нашей школе и в других малокомплектных школах есть сложность с реализацией АФК, так как педагоги по физической культуре не достаточно владеют знаниями в области АФК, не имеют необходимой квалификации и опыта. Проект станет наглядной демонстрацией и практическим руководством для других общеобразовательных организаций по введению АФК.

Проблематика проекта.

Адаптивная физическая культура – это не просто комплекс физических упражнений, это целая система мероприятий направленная на коррекцию физических и психофизических нарушений у детей. АФК обеспечивает общеукрепляющий, профилактический и реабилитационный эффект, поэтому требуется основательная подготовка к реализации АФК для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также обучение учителей, по направлению адаптивной физической культуры.

МОНИТОРИНГ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ШКОЛЕ.

- ✘ **2021-2022уч год** - 4 учащихся (УО 8 вида-2уч-ся, 7 вида 2 уч-ся)
- ✘ **2022-2023уч. год** - 5 учащихся (УО 8 вида -2уч-ся,
✘ 6 вида-1уч., 7 вида-2 уч-ся)
- ✘ **2023-2024уч. год** – 4 учащихся (УО 2 вида – 2уч-ся, 7 вида – 1уч-ся, 6 вида-1 уч-ся)
- ✘ **2024-2025уч. год** – 2 учащихся (УО 2 вида-уч.)
- ✘ **2025-2026уч. год-** 2 учащихся (УО 2 вида-2уч.)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап – подготовительный 2023 учебный год :
изучение состояния проблемы, сбор информации,
прохождение комиссии ПМПК создание творческой
группы, обеспечение необходимыми ресурсами
(кадровыми, научно-методическими, материально-
техническими) для перехода к реализации второго
этапа проекта.

2 этап – основной 2024-2025 учебный год :

разработка адаптивных образовательных программ, конспектов занятий, технологических карт по адаптивной физкультуре, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей детей-инвалидов, апробация занятий адаптивной физической культуры, участие в семинаре, мастер-классов для педагогов, культурно-массовых, спортивно – оздоровительных мероприятий для детей.

3 этап – рефлексивный 2025-2026 учебный год :

проведение анализа полученных результатов
выполнения поставленной цели и задач по реализации
проекта, подготовка аналитических материалов,
представление педагогической, родительской
общественности, распространения опыта.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА:

- Учителя физической культуры проходили курсы повышения квалификации по адаптивной физической культуре.
- Соцпедагог, психолог участвовали в семинаре «Специальной коррекционной общеобразовательной школе – интернат» село Елечей и проводили мастер – класс.
- Родители посещают открытые уроки, поддерживают учителей, активно участвуют вместе с детьми в культурно- массовых мероприятиях проводимых в школе.
- Родители с детьми два раза в год посещают логопеда, реабилитационные центры, бассейн.

ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ -ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

1-Лыткин Ваня студент Транспортного техникума. Участвует в комплексной спартакиаде школьников по шашка, по легкой атлетике, по лыжным гонкам.

2- Заровняев Айтал- студент Транспортного техникума. Участвует активно в культурно- массовых мероприятиях школы.

3- Свинобоева Сайаана (УО 2 вида)- ученица 9 класса. Участвует активно в культурно- массовых мероприятиях школы, участвовала в улусных соревнованиях для инвалидов.

4- Эверстова Эвелина-Байана (6 вид)- Студетка колледжа «документационное управление и архивоведение».Участвует активно в культурно- массовых мероприятиях школы. Участница и дипломант улусных конкурсов по прикладным искусствам.

5- Афонский Рома (УО 2 вида)- ученик 6 класса. Лауреат , дипломант улусных, республиканских творческих конкурсов.





ТРУДНОСТИ ПРОЕКТА:

- Проведение диагностики физических качеств и моторных навыков.
- Выбор безопасных упражнений и их дозировка.
- Мотивирование детей к занятиям, трудности в общении с детьми.
- Организация продуктивного взаимодействия с родителями.
- Материально-техническая база (нет отдельной комнаты, не хватает специального спортивного инвентаря и оборудования).
- Консультация специалистов, психолога, логопеда.

ВЫВОД:

Таким образом, в процессе физического воспитания и физического развития происходит не только становление двигательной сферы ребенка, а осуществляется формирование умственных способностей, нравственно-эстетических чувств, закладываются основы целенаправленной и организованной деятельности, что в конечном итоге содействует формированию гармоничной, позитивно настроенной личности ребенка.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ, **ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ**