

Повествование как тип речи. Урок в 5 классе.

## Ход урока.

### 1. Приветствие.

### 2. Проблемная ситуация. Стадия вызова.

Каждый день на уроках русского языка вы узнаете что-то новое и интересное, и сегодня мы продолжаем раскрывать секреты загадочного, сложного, но вместе с тем, прекрасного русского языка.

И начнем мы наш урок с небольшой задачи.

Посмотрите ,пожалуйста, на **слайд**. Что мы видим?

(Бусинки и рассыпанные предложения).

Что можно сделать из бусинок?=>=>бусы, а из рассыпанных предложений? -----текст.

Верно!

Казалось бы, эти два понятия совершенно разные, но тем не менее, в них есть что-то общее? Что это? (бусы состоят из множества ,соединенных между собой бусинок, точно так же, как текст, составленный из предложений. Может ли текст существовать,если будет составлен просто из предложений? Что их должно связывать друг с другом, чтобы они стали текстом? Они должны быть связаны по смыслу и грамматически).

А это значит, что сегодня нам предстоит работать именно с текстом. А вот чем именно, вы мне ответите, выполнив небольшое задание.

Я показываю вам слайды, а ваша задача внимательно посмотреть и рассказать, что вы на них увидите. Все ясно?. Приступим.

Первый слайд.- О(отвечают)

Второй слайд.- П(отвечают)

Третий слайд.- Р(отвечают)

Молодцы! Вы отлично с этим справились! Сами того не замечая, только что вы создали 3 небольших высказывания (текста) . Ребята, В зависимости от того, что мы хотим рассказать, выделяются 3 типа речи.

Поэтому тема нашего урока: Типы речи. (откроем тетради, запишем) **Слайд**. В первый раз вы.... описывали, во второй рассуждали, а в третьем..... рассказывали о событиях, изображенных на видео. (это описание, рассуждение и повествование) .

НО сегодня, ребята, мы с вами подробнее остановимся только на одном типе речи-повествовании. Допишем тему.(повествование)

### 3. Определение целей урока.

Итак, мы выяснили, чем будем заниматься на уроке, давайте определим цели. Для этого обратимся к самому слову-ПОВЕСТВОВАНИЕ. Давайте подберем к этому слову однокоренные слова? Синонимы? Как вы сами понимаете смысл слова «повествования»? ( Повествовать, рассказывать, сообщать) ( ЛИБО – А что в этой теме мы еще не знаем ? Что можно узнать еще?)Что нужно знать для того,чтобы научиться это делать?

Давайте определим цели нашего урока,опираясь на начальные фразы: **Слайд.**

- 1) Познакомиться с типом речи .....(повествование)
- 2) узнать, чем повествование .....от других типов речи;
- 3) Научиться отличать .....(тип речи повеств-е от других типов речи);
- 4)Рассмотреть,как строятся тексты...(этого типа)

### 4. первичное закрепление.

Цели определены, давайте теперь обратимся к текстам и узнаем об отличительных чертах текста типа повествование. Для этого обратимся к заданию. Перед вами два листа разных цветов. Зеленый – Это памятка, в которой перечислены особенности повествования . Розовый же лист содержит три различных текста. Ваша задача, опираясь на памятку, попробовать из трех текстов выбрать тот, который является повествованием и попробовать это доказать. Работать я вас попрошу в парах.

Проверка.

Итак, давайте обратимся к вашим заданиям и посмотрим, что у вас получилось.

Кто считает, что первый?

Кто второй?

Кто третий?

Доказывают.

Итак, теперь мы можем сделать вывод, что такое повествование, какие свойства характерны для этого типа речи.. **Слайд**

Текст является повествованием,если:

Можно задать вопрос -----что произошло?

Чаще всего в тексте встречается глагол,

Текст можно передать только ----несколькими кадрами.

Ну, что же..а теперь подробнее остановимся на этом типе речи.

Прочитаем текст, докажем опираясь на нами составленные памятки, что это повествование, и посмотрим, а как же строится текст такого типа.

Чтение.

Какое событие описано здесь? (показано, как пузырь, соломинка и лапоть решили перебраться через речку)

Где описывается начало этого события? (Первое предложение) Красный цвет

Где высший пик события, где кульминация, после которой происходит развязка? (соломинка перетянулась с берега на берег) зеленый цвет

А чем заканчивается это событие? (соломинка переломилась, лапоть упал в воду, а пузырь лопнул). желтый цвет

Из вашей работы видно, что текст имеет свою композицию (строение).

Давайте узнаем какую. Перед вами основные компоненты композиции. Давайте попробуем, опираясь на текст, расставить все в правильной последовательности.

Есть начало (вступление) - развитие действия (основная часть) – конец (заключение)

## **5. Закрепление.**

Сейчас я предлагаю вам самостоятельно, соблюдая композицию (отвечает 1 ряд) (вступление-основная часть - заключение), помня, что к тексту можно задать вопрос (отвечает 2 ряд) Что произошло?, зная, что в нем должно быть (отвечает 3 ряд) много глаголов, создать собственный текст типа повествование, по сюжетной картинке. (кто-то может придумать сам, кто-то в паре)

НО обращаю ваше внимание на то, что вам необходимо самим восстановить последний эпизод. Это заключение, то есть, продумать, чем закончится рассказ.

Вы просто все большие молодцы!

Дома у вас будет подобное задание. Ваша задача дописать продолжение текста К. Булычева, продумав возможное продолжение событий. Особое внимание хочу

обратить на задание под звездочкой: это задание за дополнительный бонус-кому нравится выделять грамматические основы или очень хорошо это получается.

## **6. Итоги урока.**

Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Давайте же вернемся к целям нашего урока и вспомним, что мы сегодня узнали.

Какие особенности имеет тип повествование?

Как можно потроить такой текст?

Что показалось сложным? Неопытным? Что бы хотелось узнать еще?

## **7. Рефлексия.**

А сейчас я вас попрошу вспомнить о наших смайликах – посмотрим с каким настроением мы с вами уходим с нашего урока. Всем боьшое спасибо, мне было приятно с вами работать