

ФИО Портнова Татьяна Евгеньевна

Место работы МБОУ «СОШ№5», п.Айхал

Тема: «Персональный компьютер»

Тип урока – комплексный урок изучения нового материала и применения знаний и умений.

Планируемые образовательные результаты:

- ✓ предметные – знание основных устройств персонального компьютера (ПК) и их актуальных характеристик;
- ✓ метапредметные:
 - познавательные: систематизация информации, установление логических связей на примере знания конфигурации компьютера и его практического применения;
 - коммуникативные: умение формировать связное высказывание с учетом позиции партнера и речевой ситуации;
 - регулятивные: умение ставить цели в зависимости от задач деятельности, умение строить экономическую стратегию в зависимости от исходных данных (умение выбрать необходимый для работы компьютер подходящей стоимости)
- ✓ личностные: формирование активной жизненной позиции относительно информационных потоков, элементарные профессиональные навыки относительно позиций в ролевой игре на уроке, элементарные практическо-экономические навыки.

Технологии обучения:

1. Обучение в сотрудничестве
2. Игровое обучение
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Проблемное обучение

Решаемые учебные задачи:

- 1) систематизация знаний учащихся об основных устройствах персонального компьютера;
- 2) рассмотрение основных качественных и количественных характеристик устройств персонального компьютера (по состоянию на текущий период времени);
- 3) развитие представлений о компьютере как инструменте выхода в Интернет; формирование общих представлений о компьютерных сетях, ведение понятия скорость передачи данных.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

- ✓ персональный компьютер;
- ✓ системный блок: материнская плата, центральный процессор;
- ✓ оперативная память; жёсткий диск;
- ✓ внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки;
- ✓ компьютерная сеть;

Используемые на уроке средства ИКТ:

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК учащихся (ноутбуки)

Электронные образовательные ресурсы: анимации «Составляющие системного блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ», Презентация ActivBoard.

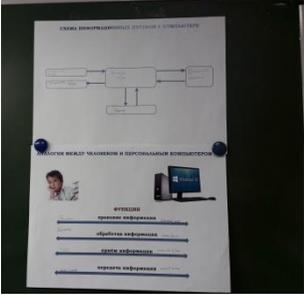
Учебные материалы урока. Учебник «Информатика», 7 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю. – 2-е изд., испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 – 224с.: ил.

Раздаточные материалы: Рабочий лист со схемами и таблицами, Изображение материнской платы, системный блок в раскрытом виде, материнская плата.

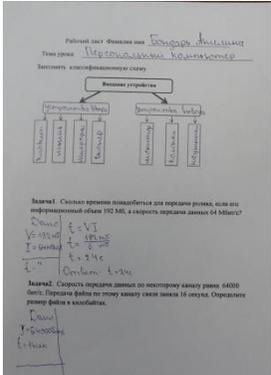
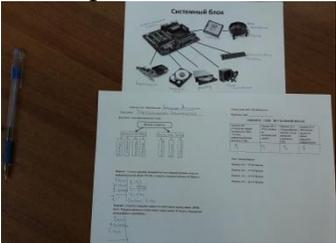
План урока:

1. Организационный момент. – 2 минуты.
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. – 6 минут.
3. Целеполагание и мотивация. – 4 минуты.
4. Освоение нового материала – 15 минут.
5. Физкультурная пауза. – 2 минуты.
6. Проблемное задание (решение задач)– 8 минут.
7. Рефлексия (подведение итогов урока). – 2 минуты.
8. Информация о домашнем задании. – 1 минута.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (универсальные учебные действия)
Организационный момент .	Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, выявление отсутствующих, организация внимания.(слайд 1)	Приветствие, включение в деловой режим урока	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. <i>Коммуникативные:</i> умение вступать и в диалог с учителем и группой.
Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся	<p>Предлагает выполнить задания. Оговаривает условия работы. Представляет результаты работ на доске. Каждая группа получает свое задание. Условие выполнения задания – на рабочем листе по очереди работает каждый член группы (т.е. лист передается по кругу).</p> <p>1 группа (максимальный уровень) - Заполните схему «Аналогия между человеком и ПК»,</p> <p>2 группа (базовый уровень) - Нарисуйте схему информационных потоков в ПК.</p> 	Выполняют задания в группах. Отвечают на вопросы учителя.	<i>Личностные:</i> формирование личностного отношения к закономерностям протекания информационных процессов <i>Коммуникативные:</i> умение работать в команде, вести диалог; выразить свои мысли, формировать высказывание в соответствии с позицией группы <i>Регулятивные:</i> умение применять знания в соответствии с целями задания; <i>Познавательные:</i> обобщение и систематизация изученного ранее по теме персональный компьютер, работа с информацией разных видов.
Целеполагание и мотивация	Подводит под определение цели. Все ли характеристики в схеме вам понятны? О каких бы вы хотели узнать дополнительно? Давайте обобщим, какова цель нашего урока и где могут пригодиться знания компьютера?	Отвечают на вопросы. Формулируют цель: Познакомиться с комплектующими компьютера и их характеристиками. Узнать об устройстве персонального компьютера и о том, как зависит его производительность от комплектующих.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Личностные:</i> самоопределение <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе того что уже известно и того, что еще неизвестно, формулирование целей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои

			мысли
Освоение нового материала (работа в 2-х группах по 6-7 человек)	<p>Поясняет задания, работу с анимацией. Следит за общением детей внутри групп. Предлагает и помогает построить классификационную схему на интерактивной доске.</p> <p>-Выполнить самостоятельно задание в Рабочем листе.</p> <p>Учитель: Подумайте, как можно назвать устройства, которые не входят в состав системного блока? Все внешние устройства можно разделить на две группы. Какие?</p>  <p>Сделать классификацию устройств ввода-вывода</p>	<p>Знакомятся с информацией, находят разъемы и устройства ПК на реальных системном блоке и материнской плате. Дополняют таблицу «Устройства ПК». Классифицируют внешние Устройства.</p> 	<p><i>Регулятивные:</i> умение оценивать результаты собственной деятельности и корректировать работу в соответствии с полученными данными</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации, выбор оснований и критериев для классификации объектов, работа с табличной и текстовой информацией</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера в соответствии с целями задания, приобретение опыта выполнения задания с использованием информационных технологий, совершенствование навыка коллективной работы</p>
Физкультминутка			
Проблемное задание	<p>Ставит проблемную ситуацию. Организует проверку решения и ответов.</p> <p>Вы очень красиво двигаетесь. Получился прекрасный ролик. Представим, что кому-то из вас захотелось поделиться им с другом из Владивостока. Вы отправили ролик, но друг его не получил. Почему это могло произойти? Что такое сеть?</p> <p>Посмотрите на изображения двух видов сетей. Какая нам подойдет? Как она называется? (слайд 5)</p>	<p>Выдвигают версии возникновения проблемы. Решают задачу. Осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>-Он не в сети</p> <p>-Сеть – это компьютеры, соединенные каналами связи.</p> <p>-Интернет</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование основ гражданской идентичности личности</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять способ действий в рамках предложенных условий</p> <p><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценка действий партнера</p>

	<p>Какое устройство необходимо компьютеру, чтобы выйти в сеть? Друг, наконец-то, вышел в сеть. Сколько времени понадобится для передачи вашего ролика, если его информационный объем 192Мб, а скорость передачи данных 64 Мбит/с? Оформите решение в Рабочем листе.</p>	<p>- Сетевая карта, модем, роутер, WI-FI</p> 	
<p>Рефлексия (подведение итогов урока).</p>	<p>Предлагает заполнить лист самооценки и ответить на вопросы. Подводит итоги урока.</p> 	<p>Заполняют у доски рефлексию.</p> 	<p><i>Регулятивные:</i> оценка результатов работы и коррекция собственной познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений <i>Коммуникативные:</i> умение точно выразить свои мысли</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§2. 2, вопросы и задания 1 – 5, 9 к параграфу.</p>		