

Осипова Александра Валерьевна

тьютор

МБДОУ црр- детский сад " Тускул "

с. Крест -Кытыл МО " Намский улус" РС(Я)

Статья на тему: «Ключевая роль тьютора в поддержке и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении»

Цель: Цель данной статьи состоит в исследовании и описании роли тьютора поддержки и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных учреждениях. В статье будут рассмотрены методы и приемы работы тьютора, а также его взаимодействие с родителями в контексте образовательного процесса.

Аннотация: Данная статья обращает внимание на важную роль тьютора в поддержке и развитии детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях. В статье описываются методы и приемы работы тьютора, включая индивидуальный подход, использование визуальных и конкретных материалов, применение игровых и интерактивных методов обучения. Также статья рассматривает взаимодействие тьютора с родителями, включая коммуникацию, консультации, поддержку и обучение. Через эффективную работу тьютора и сотрудничество с родителями обеспечивается инклюзивная образовательная среда, способствующая развитию детей с ОВЗ.

Ключевые слова: тьютор, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, дошкольное образование, поддержка, развитие, методы работы, взаимодействие с родителями, инклюзивность.

В современном обществе особое внимание уделяется вопросам инклюзивного образования, включая в себя образовательные программы и условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В дошкольных учреждениях тьюторы играют важную роль в обеспечении поддержки и развития детей с ОВЗ. В данной статье рассматривается

значимость и роль тьютора в создании оптимальной образовательной среды для детей с ОВЗ, а также методы и подходы, которые могут быть использованы для их поддержки и развития.

Роль тьютора в дошкольном учреждении:

Тьютор – это специалист, который оказывает индивидуальную помощь и поддержку детям с ОВЗ, адаптируя образовательную программу к их потребностям. Главная задача тьютора заключается в создании оптимальной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться в соответствии с собственными возможностями. Он работает в тесном взаимодействии с родителями, педагогами и другими специалистами, чтобы обеспечить полноценное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Методы и подходы, используемые тьютором:

1. Индивидуализация образовательного процесса: Тьютор анализирует потребности и возможности каждого ребенка с ОВЗ и разрабатывает индивидуальную образовательную программу, учитывая их особенности. Он также использует разнообразные методы обучения и материалы, чтобы предоставить детям максимально комфортные условия для обучения и развития.

2. Содействие социальной адаптации: Тьютор помогает детям с ОВЗ развивать социальные навыки и умения, необходимые для успешной адаптации в обществе. Он проводит индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, взаимодействия с окружающими и установления дружеских отношений.

3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами: Тьютор работает в тесном партнерстве с педагогами и другими специалистами, чтобы обеспечить согласованность и эффективность образовательного

процесса для детей с ОВЗ. Он консультирует педагогов, предоставляет рекомендации по адаптации материалов и методик обучения, а также проводит совместные тренинги и семинары.

4. Поддержка родителей: Тьютор оказывает сопровождение и консультации родителям детей с ОВЗ. Он помогает им разобраться в особенностях развития и образования своих детей, предоставляет информацию о доступных ресурсах и услугах, а также поддерживает их в процессе сотрудничества с дошкольным учреждением.

Различные методы и приемы работы тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном учреждении могут включать следующие примеры:

1. Индивидуализация образовательного процесса:

- Разработка индивидуальных образовательных планов, учитывающих потребности каждого ребенка с ОВЗ и адаптированных к их уровню развития.

- Использование различных методик обучения и оценки, таких как визуальные материалы, речевые карты, манипулятивные игры и др., в зависимости от потребностей каждого ребенка.

2. Визуальные и наглядные средства обучения:

- Использование иллюстраций, картинок и схем для визуализации информации и помощи детям с ОВЗ в понимании учебного материала.

- Применение моделей и конкретных объектов для демонстрации и объяснения абстрактных понятий.

3. Игровые методы и ролевые игры:

- Организация сюжетно-ролевых игр, где дети с ОВЗ могут принимать активное участие, развивая социальные навыки, коммуникацию и воображение.

- Создание игровых ситуаций, где дети могут применять знания и навыки, полученные в процессе обучения, в реальных ситуациях.

4. Использование технологий и ассистивных устройств:

- Использование компьютерных программ и приложений с адаптированным интерфейсом для обучения детей с ОВЗ, таких как программы для развития навыков чтения, математики или коммуникации.

- Использование ассистивных устройств, таких как устройства для альтернативной коммуникации, которые помогают детям с ОВЗ выражать свои мысли и понимать окружающую их речь.

5. Индивидуальное консультирование и поддержка:

- Индивидуальные консультации с детьми с ОВЗ для обсуждения их прогресса, ответа на вопросы и помощи в преодолении трудностей.

- Консультирование и поддержка родителей, предоставление им информации о доступных ресурсах и методиках работы с детьми с ОВЗ в повседневной жизни.

6. Работа в группе и партнерство с педагогами:

- Организация совместных занятий и проектов, где дети с ОВЗ работают вместе с другими детьми, развивая социальные навыки, сотрудничество и взаимодействие.

- Сотрудничество с педагогами и специалистами для разработки и реализации общих стратегий и подходов к обучению и развитию детей с ОВЗ.

7. Содействие социальной адаптации:

- Тьютор помогает детям с ОВЗ адаптироваться к социальной среде, включая других детей и взрослых в дошкольном учреждении. Он проводит тренинги по развитию социальных навыков, помогает детям учиться взаимодействовать, устанавливать контакты и строить положительные отношения со своими сверстниками.

8. Поддержка развития моторики и самообслуживания:

- Тьютор помогает детям с ОВЗ развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений и навыки самообслуживания. Он проводит специальные упражнения и тренировки, использует игровые методы для развития моторных навыков, таких как лепка, рисование, использование инструментов и т.д.

9. Поддержка коммуникации и языкового развития:

- Тьютор помогает детям с ОВЗ развивать навыки коммуникации и языкового развития. Он использует различные методы, такие как использование символов, жестов, простых языковых моделей и других альтернативных коммуникационных средств для облегчения коммуникации детей с ограниченными возможностями.

10. Организация инклюзивной среды:

- Тьютор активно способствует созданию инклюзивной среды, где дети с ОВЗ чувствуют себя принятыми и равными участниками образовательного процесса. Он проводит совместные занятия и мероприятия, где все дети могут участвовать и сотрудничать, независимо от своих особенностей.

11. Сотрудничество с родительским сообществом:

- Тьютор активно взаимодействует с родителями детей с ОВЗ, предоставляет им информацию о прогрессе и достижениях своих детей, а

также консультирует по вопросам воспитания и образования. Он оказывает поддержку и ресурсы родителям, чтобы они могли продолжать поддерживать и развивать своих детей и вне дошкольного учреждения.

12. Индивидуальный подход:

- Тьютор придерживается индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ, учитывая их уникальные потребности, способности и особенности. Он работает с каждым ребенком на индивидуальном уровне, адаптируя образовательные стратегии и методики для достижения наилучших результатов.

13. Составление индивидуальных планов:

- Тьютор разрабатывает индивидуальные образовательные планы для каждого ребенка с ОВЗ. Эти планы определяют конкретные цели, задачи и методы работы с учетом потребностей и специфики каждого ребенка. Они служат основой для оценки прогресса и коррекции образовательного процесса.

14. Поддержка самооценки и самостоятельности:

- Тьютор помогает детям с ОВЗ развивать положительное отношение к себе и своим возможностям. Он поддерживает их самооценку и стимулирует самостоятельность, помогая им осознавать свои успехи, преодолевать трудности и развивать навыки самоуправления.

15. Координация с другими специалистами:

- Тьютор тесно сотрудничает с другими специалистами, такими как педагоги, психологи, логопеды и медицинский персонал, чтобы обеспечить комплексный подход к поддержке и развитию детей с ОВЗ. Он обменивается информацией, проводит совместные занятия и консультации для обеспечения эффективности образовательного процесса.

16. Стремление к профессиональному развитию:

- Тьютор постоянно стремится к профессиональному развитию, осваивает новые методы, технологии и подходы в работе с детьми с ОВЗ. Он участвует в тренингах, семинарах и конференциях, а также обменивается опытом с коллегами для расширения своих знаний и навыков.

Тьюторы играют значимую роль в образовании и поддержке детей с ОВЗ, способствуя их развитию, интеграции в общество и достижению успеха в обучении. Их работа важна для создания инклюзивной и поддерживающей среды, где каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал.

Работа с родителями является неотъемлемой частью роли тьютора, особенно при поддержке и развитии детей с ОВЗ. Вот некоторые аспекты работы с родителями, которые тьютор может учесть:

1. Коммуникация и обмен информацией: Тьютор поддерживает регулярную коммуникацию с родителями, обмениваясь информацией о прогрессе и достижениях ребенка. Это может быть встречи, родительские собрания, электронная почта, мессенджеры и другие средства связи. Цель - обеспечить родителей актуальной информацией о процессе обучения и сотрудничестве для поддержки развития ребенка.

2. Индивидуальные консультации: Тьютор проводит индивидуальные консультации с родителями для обсуждения особых потребностей и вопросов, связанных с развитием и образованием их ребенка. Он предоставляет родителям рекомендации и советы, основанные на своем профессиональном опыте и знаниях.

3. Разработка индивидуальных планов поддержки: Тьютор работает с родителями для разработки индивидуальных планов поддержки и развития ребенка. Они могут включать конкретные стратегии, методики и ресурсы,

которые помогут ребенку преодолевать трудности и развиваться наилучшим образом.

4. Обучение родителей: Тьютор предоставляет родителям информацию и обучение, связанные с особенностями ОВЗ и методиками работы с детьми с такими потребностями. Это помогает родителям лучше понять потребности своего ребенка и развивать навыки поддержки в домашней обстановке.

5. Ресурсы и поддержка: Тьютор информирует родителей о доступных ресурсах, программе поддержки и услугах, которые могут быть полезны для их ребенка с ОВЗ. Он оказывает поддержку в использовании этих ресурсов и помогает родителям получить необходимую поддержку для своего ребенка.

6. Партнерство и сотрудничество: Тьютор старается развивать партнерские отношения с родителями, сотрудничая с ними для достижения общих целей и успеха ребенка. Он прислушивается к мнению и идеям родителей, включает их в принятие решений и совместное планирование образовательных мероприятий.

Взаимодействие с родителями является важным фактором успешной поддержки и развития детей с ОВЗ. Тьютор, основываясь на своем профессиональном опыте и знаниях, сотрудничает с родителями, чтобы обеспечить координацию и согласованность подходов между домашней и образовательной средой, тем самым максимизируя потенциал каждого ребенка.

Вот несколько рекомендаций для тьюторов, работающих с детьми с ОВЗ и их родителями:

1. Установите открытое и доверительное общение с родителями: Создайте атмосферу взаимного уважения и доверия, где родители могут свободно выражать свои вопросы, опасения и ожидания. Будьте готовы выслушать их и ответить на все их вопросы.

2. Объясняйте прогресс и достижения ребенка: Регулярно обновляйте родителей о прогрессе и достижениях их ребенка. Подчеркните позитивные изменения и успехи, которые ребенок достигает в процессе обучения и развития. Это поможет укрепить доверие родителей и поддержку их участия в образовательном процессе.

3. Предоставьте родителям ресурсы и рекомендации: Помогите родителям получить доступ к полезным ресурсам, программам и услугам, которые могут поддержать развитие и обучение их ребенка. Предоставьте рекомендации и информацию о специализированных тренингах, мероприятиях или консультациях, которые могут быть полезными для родителей.

4. Оказывайте эмоциональную поддержку: Родители детей с ОВЗ могут столкнуться с эмоциональными трудностями и стрессом. Будьте готовы оказать эмоциональную поддержку и понимание. Предоставьте пространство для выражения их чувств и опасений, и поддержите их в развитии позитивного и ресурсного мышления.

5. Пригласите родителей на совместные мероприятия: Организуйте совместные мероприятия, где родители могут встретиться, обмениваться опытом и поддерживать друг друга. Это может быть родительское собрание, семинар или даже неформальная встреча. Поддержка родительского сообщества может быть важным источником поддержки и взаимопонимания.

6. Обновляйте свои знания и навыки: Тьютор должен постоянно обновлять свои знания и навыки в области работы с детьми с ОВЗ. Участвуйте в тренингах, семинарах, читайте специализированную литературу и обменивайтесь опытом с коллегами. Это поможет вам быть осведомленным о последних тенденциях и лучших практиках.

Работа с родителями требует терпения, эмпатии и понимания. Своевременная коммуникация, сотрудничество и поддержка помогут создать

эффективное партнерство между тьютором и родителями, что принесет пользу развитию и обучению ребенка с ОВЗ.

В заключение можно отметить, что роль тьютора поддержки и развития детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях является неоценимой. Тьюторы играют ключевую роль в создании инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал.

В статье были рассмотрены различные методы и приемы работы тьютора, включая индивидуальный подход, использование разнообразных методик и материалов, а также сотрудничество с родителями. Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью работы тьютора и способствует успешному развитию и обучению детей с ОВЗ.

Тьюторы должны быть готовы к постоянному профессиональному развитию, обновлению своих знаний и навыков, чтобы эффективно поддерживать и развивать детей с ОВЗ. Они должны также уметь создавать доверительные отношения с родителями, обмениваться информацией и предоставлять им необходимую поддержку и ресурсы.

Работа тьютора имеет значительное влияние на жизнь и будущее детей с ОВЗ. Правильно организованная поддержка и развитие в дошкольных учреждениях способствуют их интеграции в общество, раскрытию потенциала и достижению успеха в обучении.

Список использованной литературы

1. Ларионова О.В., Князева Е.Н. (2018). Поддержка развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве дошкольного учреждения. Издательство "Просвещение".
2. Кузнецова Е.С. (2014). Организация инклюзивного образования в дошкольных учреждениях. Издательство "Академия".
3. Медведева Е.В. (2017). Педагогика инклюзивного образования. Издательство "Юрайт".
4. Сапогова Е.В., Воробьева М.А. (2018). Инклюзивное образование в дошкольном учреждении. Издательство "Три квадрата".
5. Шайдурова Л.А. (2016). Особенности работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении. Издательство "Просвещение".
6. Максимова Н.В., Шульженко О.И. (2019). Поддержка и развитие детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении. Издательство "Мнемозина".
7. Соловьева Е.В. (2015). Тьюторская помощь детям с особыми образовательными потребностями. Издательство "Дрофа".

8. Ярошевская Л.В. (2018). Инклюзивное образование: тьюторская поддержка и развитие детей с ограниченными возможностями. Издательство "Питер".