

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на примере проекта «Хочу все знать»)**

**Давтян Шушан Рафиковна**  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №45 «Земляничка»

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников, ориентирует на реализацию конкретного содержания образовательных областей в определённых видах деятельности, особое внимание, уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются: организация решения познавательных задач; применение экспериментирования в работе с детьми; использование проектирования.

Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

В образовательном процессе дошкольного учреждения экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении, взаимозависимости,

закономерности. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

Проект «Хочу все знать» разработан в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим, деятельностными подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста

#### Принципы формирования Проекта

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры.

Для ознакомления детей с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями при проведении непосредственно образовательной деятельности мы запланировали цикл занятий с проведением экспериментов. В качестве объектов исследования мы выбирали привычные предметы и явления. А циклы опытов и экспериментов проводили, постепенно, усложняя содержание, что благоприятно влияет на развитие мышления детей. В средней группе мы использовали лишь

отдельные поисковые действия, дети научились различать твердые предметы и жидкости. В старшей группе в процессе экспериментирования дети получают знания о том, как происходит переход от одного состояния в другое (из твердого в жидкое, из жидкого в пар и наоборот). Основная задача - сформировать у детей представление всеобщности этих явлений: все твердые тела можно превратить в жидкость, все жидкости могут быть превращены в пар.

Проведение опытов, организация экспериментирования - один из эффективных путей формирования познавательной активности дошкольников. Опыты и эксперименты проводятся разные: демонстрационные (педагог сам проводит его, а дети следят за ходом и результатами) и фронтальные (объекты эксперимента находятся в руках у детей)

При проведении занятия – экспериментирования мы использовали примерный алгоритм:

- предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
- определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
- выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
- предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
- выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
- обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура занятия-экспериментирования:

1. **постановка исследовательской задачи.**

2. уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

3. уточнение плана исследования.

4. выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.

5. распределение детей на подгруппы.

6. анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

При реализации проекта мы использовали следующую логику методов:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;

- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси друга, что он думает по этому поводу?»;

- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий.

Во время лепки, аппликации, ручного труда интересно проводить исследования. Темы могут быть разными: свойства бумаги, свойства разных тканей, сравнение свойств бумаги и тканей, свойства пластилина. Знание свойств материалов помогает их правильному использованию, а иногда подсказывает неожиданные идеи для творческих работ. Опытная - экспериментальная работа с детьми опирается на наблюдения в природе в теплый и холодный период. Особое внимание уделяется теплоте периода, когда дети много времени проводят на воздухе. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их.

Для развития познавательной активности в работе мы используем «Исследовательская карта», которые представляют

собой алгоритм исследовательских действий в зависимости от объекта исследований. Работа с алгоритмами включает в себя несколько этапов: На первом этапе дети выбирают карточку с исследуемым объектом по темам: "Домашние животные", "Дикие животные", "Цветы", "Деревья" и т.д. На втором этапе следует постановка вопросов: какие бывают виды объектов, какие функции выполняют, какими свойствами обладают, на что влияют? Третий этап - проведение исследований, сбор информации, зарисовка объектов.

Организуя предметно-развивающую среду в различных возрастных группах ДООУ, мы учитывали принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Игрушки для экспериментирования отображают различный характер движения предметов, их звучания, взаимодействия между собой или с различными веществами - водой, воздухом, песком и т.п. Важными качествами всех игрушек этого типа является наглядность и яркий, очевидный эффект явления, который побуждает воспроизвести действие и желание разобраться.

В нашей группе активно ведется работа с родителями по формированию навыков исследовательского поведения. С этой целью проводятся родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

В рамках тематической недели провели фестиваль совместной детско-родительской познавательно-исследовательской деятельности. Были

представлены очень интересные совместные проекты: «Дом, в котором я живу»; «Пищевые красители: польза или вред», «Чудеса с воздухом» и т.д.

Таким образом, правильно организованная опытно – исследовательская деятельность должна:

- помогать детям правильно ориентироваться в формировании активности, познавательных интересов в ознакомлении с окружающим;
- формировать практические умения и навыки активной познавательной деятельности, моральные качества, которые воспитываются в условиях коллективных видов деятельности.

Приведенные выше факты дают возможность утверждать, что аксиомой в практике формирования детских знаний об окружающем должна стать ориентировка детей на активную опытно-исследовательскую деятельность. Эта деятельность в значительной мере определяется личными познавательными интересами ребёнка и связана с самостоятельно полученными знаниями. Важно выстроить взаимодействие с детьми так, чтобы вызвать познавательную инициативу детей и поддержать их исследовательскую активность.