

Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе по произведению В.П. Астафьева «Капалуха»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
урока литературного чтения в 3 классе

Учитель: Григорьева Саргылана Валентиновна.

УМК: «Школа России».

Тема: В.П. Астафьев «Капалуха».(раздел «Люби живое»)

Учебник: Учебник Литературного чтения 3кл Климановой Л.Ф. 2020 г.

Тип урока: освоение нового материала

Цели деятельности учителя:

Образовательные: Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством В.П.Астафьева.

Развивающие: Развивать устную речь учащихся, способствовать развитию умений читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения.

Воспитательные: Содействовать воспитанию любви и бережного отношения к природе.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
ПОЗНАКОМЯТСЯ с произведением В.П.Астафьева «Капалуха» НАУЧАТСЯ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Учить бережному отношению ко всему живому на земле. РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осознают смысл и назначение позитивных установок на успешную работу КОММУНИКАТИВНЫЕ: работают в группе, выбирают для себя подходящие роли и функции.	НАУЧАТСЯ понимать, почему надо бережно относиться к природе (применяют морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносят с вариантом нравственного выбора)

Форма организации учебного процесса: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, толковые словари, цв.карандаши, рабочий лист.

Этапы	Время	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Орг. момент Эмоциональный настрой.	1 мин	-Здравствуйте, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с ними. А теперь повернитесь лицом к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте что-то хорошее на день. Присаживайтесь, начнем наш урок.	Готовность к уроку	Л:мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;
1) Актуализация знаний	3 мин	Сейчас вашему вниманию я представлю ряд слов. (работа в парах) Вам надо будет назвать автора произведения и само произведение, о котором идёт речь. <ul style="list-style-type: none"> Щенята, деревня, река разлилась, обязанность, течение, верность. Каштан, шинель, причёска, верёвка, сахар, Яшка, корзинка. Поздняя осень, болото, бобр, выдра, зайчонок, тёплое гнездо. - Что общего в этих произведениях? - Какая тема?	Малька», В.Белов В.Бианки «Про обезьянку», Б.Житков «Листопадничек», И.Соколов-Микитов Тема Произведения данных авторов изучаются в разделе «Люби живое». Объясняют значение высказывания	П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; К: участвовать в учебном диалоге; К: Находить нужную информацию через беседу со взрослыми
II Постановка темы и задач урока. Введение в тему	5мин	3)Отгадайте загадку Дом со всех сторон открыт,Он резною крышей крыт.Заходи в зеленый дом –Чудеса увидишь в нем. (Лес) Лес – это самое удивительное и прекрасное творение природы. Мы отправляемся в путешествие в лес. Давайте вспомним 4)Правила поведения в лесу. - Ребята, какие правила поведения в лесу вы знаете? Что надо делать, если вы увидели гнездо? Сейчас мы отправимся на экскурсию в лес вместе с автором произведения, которое мы будем сегодня изучать. - Знаком ли нам этот человек? (Нет.) - Давайте познакомимся. Перед вами портрет Виктора Петровича Астафьева.	Отвечают на вопросы Определяют правила поведения в лесу Отвечают на вопросы	К: участвовать в учебном диалоге; высказывать своё предположение. Не шуметь, чтобы не мешать жить лесным жителям. Не оставлять мусор после себя, не разводить костер без взрослых. А если разводили, то потушить хорошо. Если увидели гнездо, то ни в коем случае не трогать его и яйца, которые в нем лежат. Птица может бросить его, и т. д

		<p>- Хотели бы вы познакомиться ближе с биографией и книгами писателя?</p> <p>- Тогда назовите тему нашего урока. (<i>В.П. Астафьев и его произведение.</i>)</p> <p>- Какие задачи мы поставим перед собой на уроке?</p> <p><u>1. Познакомиться с жизнью и творчеством В.П. Астафьева.</u></p> <p><u>2. Прочитать произведение.</u></p> <p><u>3. Проанализировать текст, отвечая на вопросы.</u> (На экране подчёркнутые слова)</p> <p>- Итак, задачи поставлены, приступаем к работе.</p> <p>- Перед вами рабочий лист. Мы будем работать с этим листом на протяжении урока.</p>		<p>П: извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах;</p>
Знакомство с биографией писателя	3 мин	<p>.-Выдающийся русский писатель В. П. Астафьев родился в 1924 году в сибирской деревне. Детство писателя было очень трудным: его семья была выслана в ссылку, а маленькому мальчику пришлось жить в детском доме. Именно те события, которые происходили с ним в приюте легли в основу первых произведений автора.</p> <p>В своих рассказах он описывал тяжелое детство своих друзей, которые были вынужденные расти без родительской любви и заботы. Юность Астафьева пришлась на период Великой Отечественной войны. Писатель также описывал военные события, героическую борьбу советского народа в своих рассказах и новеллах. Отдельное место в его творчестве занимает тема природы и родной деревни.</p>	Слушают биографию писателя	<p>Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>
III. Знакомство с рассказом "Капалуха".	5 мин	<p>1. Разгадывание названия произведения.</p> <p>- Разгадайте название произведения. Одинаковые буквы заменены одинаковыми цифрами.</p> <p><i>На экране:</i></p> <p>В и 2 т о р 1 с т 1 ф ь е в 2 1 п 1 л у х 1</p> <p>- Что за странное слово? Знакомо ли оно вам? (<i>Нет.</i>)</p> <p>Предположите, о чём пойдёт речь в произведении?</p> <p>- Как мы можем проверить наши предположения?</p> <p>- Какой жанр этого произведения? (рассказ)</p> <p>- Почему птицу носят такое название? Мы подумаем над этим когда познакомимся с произведением</p>	<p>Разгадываю название произведения. Капалуха</p> <p>Записывают на обложке название рассказа</p>	<p>П: извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах;</p> <p>Познавательные: прогнозировать, предугадывать содержание текста;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать</p>

				собственную позицию;
IV.Работа над произведением 1.)Развитие речевого аппарата для отработки и закрепления правильной артикуляции гласных и согласных звуков в словах. 2)Словарная работа	5мин	- В новом произведении есть слова, которые могут затруднить наше чтение. Потренируемся их читать.. Потренируемся их читать. 1) Чтение трудных слов по слогам, а затем слитно) - Перед чтением прочитаем по слогам сложные для чтения слова. 2) Объясним значение слов. Показ слайда (читаем по слогам и целым словом) Предварительно узнаем лексическое значение трудных слов, используя презентацию и толковый словарь.	Объясняют значение выражений, непонятных слов Чтение трудных слов Чтение и объяснение слов с помощью толкового словаря и презентации	П: извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах; К: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
V.Первичное чтение текста. Чтение произведения и работа над содержанием.	7 мин	Чтение с "остановками" по цепочке. 1) 1 отрывок до слов: ...Я поспешил к бугорку. - Как выглядела природа, окружающая людей? Какие слова подобрал автор, чтобы описать её? - Что случилось? - Как вы думаете, чем вызван этот переполох? <i>(Задаёт читающий ученик)</i> 2) 2 отрывок до слов: ... Зачем? - Угадали мы? Какой вопрос вы бы хотели задать тексту? <i>(Как поступят дети?)</i> 3) 3 отрывок до слов: ... А пух - то она выщипала сама. - Получили ответ? <i>(Пока точно ещё не знаем.)</i> - Почему у неё голый живот, нет перьев? 4) 4 отрывок до конца. - Угадали? Кто ответил на этот вопрос? - Как поступили люди? Как вы думаете, сколько основных моментов можно выделить в этом рассказе? Назовите их. 1. Описание местности. 2. Дети и гнездо. 3. Поведение глухарки при виде детей. 3). Выборочное чтение.	Отвечать на вопросы Анализировать Читать отрывки	П:Ориентироваться в тексте. Анализировать заглавие и содержание текста. Выделять главное. К: Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Аргументировать своё мнение. Учитывать мнение окружающих. Л: Вырабатывать нравственные ориентиры (прежде всего, отношение к трудолюбию).

VI. Работа по содержанию текста	10мин	<p>1) - Понравилось вам произведение?.</p> <p>- Кто герои этого рассказа?</p> <p>- А кто главный герой? Почему? (<i>Капалуха - глухарка</i>)</p> <p>2) Работа по рабочему листу</p> <p>3) Определение главной мысли текста.</p> <p>- О чём заставил задуматься этот рассказ?</p> <p>- Какие чувства, присущие человеку, увидел автор в поведении птицы? (<i>Она мать, защищает своих детей, дарит им своё тепло.</i>)</p> <p>Сейчас я предлагаю более подробно поработать с текстом, творческая работа в группах.</p> <p>СИНКВЕЙН</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Учатся работать в группе.</p>	<p>П: Ориентироваться в тексте. Анализировать заглавие и содержание текста. Выделять главное.</p> <p>К: Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Аргументировать своё мнение. Учитывать мнение окружающих.</p>
VII. Рефлексия Итог урока	5мин	<p>Рефлексия</p> <p>Закончи фразы:</p> <p>Прочитав рассказ, я задумался...</p> <p>На уроке я узнал...</p> <p>Я похвалил бы себя за</p> <p>После урока мне захотелось...</p>	<p>Анализируют и оценивают качество собственной работы и работы одноклассников.</p>	<p>Р: понимание причин успеха и неуспеха в учёбе;</p> <p>Р: Осуществлять итоговый контроль</p>
Домашнее задание	1 мин	<p>Подготовить рассказ о капалухе, как о заботливой матери.</p> <p>Найти загадки о глухарях.</p>	<p>Записывать д/з.</p>	